VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

č.j. ZSH/187/2026





etická škola

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1. Úvod a základní údaje o škole **3**

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku **9**

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy **10**

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy **11**

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu **12**

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání **15**

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy **32**

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků **37**

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti **42**

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI) **47**

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 **48**

12. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání **49**

1.
Úvod a základní údaje o škole

(název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Tabulka č. 1: Základní údaje o škole

Název školy od 1. 9. 2005	Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace
Adresa školy	Hoštejn 16, 789 01 Zábřeh
Adresa odloučeného pracoviště (MŠ, ŠJ, odborné učebny ZŠ)	Hoštejn 95
Zřizovatel školy	obec Hoštejn
Ředitel školy	Mgr. Lenka Pchálková, MBA
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	709 893 38
IZO	650 030 656
Součásti školy	základní škola IZO: 102 668 451
	mateřská škola IZO: 107 632 268
	školní družina IZO: 108 039 820
	školní jídelna IZO: 102 992 487
Kontakt ZŠ	tel.: 583 443 135, +420 736 223 039
	e-mail: zs.hostejn@seznam.cz
Kontakt MŠ	tel.: +420 739 815 048
	e-mail: ms.hostejn@seznam.cz
Kontakt ŠD	tel.: +420 733 668 117
	e-mail: druzina.hostejn@seznam.cz
Kontakt ŠJ	tel: +420 603 353 823
	e-mail: skolnijidelnahostejn@seznam.cz
Web školy	www.zsamshostejn.cz
Datová schránka	ixmmdpr

1.1
Charakteristika školy

Základní školu a Mateřskou školu Hoštejn tvoří základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. MŠ a ZŠ navštěvovaly v loňském školním roce děti z Hoštejna a z okolních obcí Hynčina, Kosov, Zábřeh a Hněvkov. Dopravní obslužnost z těchto obcí je dobrá. Budova ZŠ se nachází v centru obce, autobusová zastávka je přímo u školy. Základní škola je málotřídní základní škola s 1. - 5. ročníkem. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo základní školu 27 žáků, dalších 10 žáků bylo registrováno ve škole v rámci individuálního vzdělávání, z toho čtyři žáci plní povinnou školní docházku zároveň v naší škole a v zahraničí.

Žáci byli zapsáni ve třech třídách, škole byla udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků, ale nebylo nutné zřizovatelem dofinancovat rozpočet na mzdové výdaje. Do I. třídy byl zařazen 1. ročník s 8 žáky, do II. třídy byl zařazen 2. a 5. ročník s 9 žáky, do III. třídy byl zařazen 3. a 4. ročník s 10 žáky.

Do školní družiny bylo zapsáno 27 účastníků v jednom oddělení.

Mateřská škola je jednotřídní. V mateřské škole bylo k 1.9.2025 zapsáno 21 dětí, počet dětí se během školního roku zvýšil na 26 dětí. Další 3 děti byly zapsány v MŠ v rámci individuálního vzdělávání.

Zákonným zástupcům individuálně vzdělávaných dětí a žáků během školního roku poskytujeme podporu, učební pomůcky, zprostředkujeme jim vzdělávací program a upřesňujeme si s nimi vzdělávací cíle. Tito žáci podstoupili ve škole přezkoušení (žáci v individuálním vzdělávání dvakrát za rok, žáci v zahraničí jednou za školní rok), aby jim mohlo být vydáno vysvědčení.

Profilace a nabídka naší školy

Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky vytvářela podmínky pro kvalitní, bezpečné a podnětné vzdělávání žáků 1. stupně základní školy. Důraz byl kladen na individuální rozvoj každého dítěte, podporu jeho silných stránek a vytváření pozitivního vztahu k učení. Prioritou bylo podporovat pozitivní klima školy, vzájemný respekt, spolupráci a dobré vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči tak, aby se děti ve škole cítily bezpečně, dobře a byly motivovány k učení.

Škola se ve školním roce 2025/2026 zaměřovala zejména na:

- vytváření příznivého a bezpečného klimatu školy založeného na vzájemné úctě, respektu, důvěře a otevřené komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči;
- cílenou podporu dobrých vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce, empatie, ohleduplnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit běžné situace v kolektivu;
- individuální přístup k žákům s ohledem na jejich věk, možnosti, tempo učení, vzdělávací potřeby a osobní potenciál;
- podporu seberealizace a rozvoj silných stránek každého dítěte tak, aby mělo možnost zažívat úspěch a poznávat oblasti, ve kterých vyniká;
- diferenciaci výuky a využívání vhodných motivačních a podpůrných strategií při práci s žáky s různými vzdělávacími potřebami;
- podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, včetně spolupráce asistentů pedagoga a poskytování individuální logopedické péče;
- využívání aktivizujících, názorných a tvořivých forem výuky, které vedou žáky k objevování, přemýšlení, spolupráci a praktickému využívání získaných znalostí a dovedností;

- rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu, vztahu ke knihám a postupné vedení žáků ke kritickému přemýšlení; při výuce čtení škola využívala také metodu SFUMATO – splývavé čtení;
- rozvoj matematického a logického myšlení prostřednictvím objevování, řešení problémů, práce s různými postupy a využívání vybraných principů Hejného matematiky;
- rozvoj digitálních kompetencí žáků prostřednictvím smysluplného využívání počítačů, tabletů, interaktivních výukových programů a dalších digitálních nástrojů přiměřených věku dětí;
- postupné vedení žáků k bezpečnému, odpovědnému a smysluplnému používání digitálních technologií a práci s informacemi;
- využívání širokého spektra názorných a didaktických pomůcek, včetně Montessori pomůcek, které podporují samostatnost, aktivitu a porozumění učivu;
- rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků prostřednictvím etické výchovy, která je ve 4. ročníku vyučována jako samostatný předmět a jejíž principy jsou uplatňovány také v dalších vzdělávacích oblastech;
- podporu komunikace v anglickém jazyce již od počátku školní docházky – v 1. ročníku formou zájmového kroužku a od 2. ročníku jako povinného předmětu;
- environmentální vzdělávání a vedení žáků k odpovědnému vztahu k přírodě a okolnímu prostředí, mimo jiné s využitím environmentální a venkovní učebny;
- podporu zdravého životního stylu, pohybových aktivit, pobytu venku a vytváření zdravých životních návyků;
- rozvoj tvořivosti, technického myšlení a praktických dovedností prostřednictvím polytechnických činností a dílen, při nichž žáci propojují získané poznatky s praktickou zkušeností;
- zapojování žáků do vzdělávacích, environmentálních a motivačních projektů, které podporují jejich zvídavost, aktivitu, spolupráci a pozitivní vztah k celoživotnímu učení;
- pestrou nabídku zájmových aktivit, mezi které patřily kroužky Šikulové, EKO klub, sportovní hry, vaření, hravá angličtina a nově i šachový klub;
- vytváření podnětného prostředí školní družiny s nabídkou deskových her, stavebnic, hraček, tvořivých a pohybových činností podporujících smysluplné trávení volného času;
- profesní spolupráci aktivního, komunikativního a tvořivého pedagogického sboru, který pružně reaguje na potřeby žáků a usiluje o partnerskou spolupráci s rodiči.

Cílem školy je vytvářet takové prostředí, v němž děti získávají pevné základy pro další vzdělávání, rozvíjejí samostatnost, zvídavost, tvořivost a zdravé sebevědomí a současně se učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odpovědnost za své jednání i vlastní učení.

Tabulka č. 2: Počty žáků ZŠ Hoštejn ve školním roce 2025/2026 a jejich rozdělení do tříd (stav k 30.9.2025)

TŘÍDA	ROČNÍK	POČET ŽÁKŮ	CHLAPCI	DÍVKY
I. třída – tř. uč. Mgr. Alena Burešová	1. ročník	8	3	5
Celkem I. třída		**8**	**3**	**5**
II. třída – tř. uč. Mgr. Kateřina Suchá	2. ročník	4	1	3
	5. ročník	5	2	3
Celkem II. třída		**9**	**3**	**6**
III. třída – tř. uč. Mgr. Michaela Paclíková	3. ročník	7	5	2
	4. ročník	3	0	3
Celkem III. třída		**10**	**5**	**5**
Celkem 1. – 5. ročník		**27***	**11**	**16**

* plus dalších 6 žáků v individuálním vzdělávání a 4 žáci ze zahraničí

1.2
Prostorové a materiální podmínky

Základní škola a Mateřská škola Hoštejn využívá ke své činnosti 2 budovy. V budově č. p. 16 sídlí základní škola a školní družina, v budově č. p. 95 (odloučené pracoviště) sídlí mateřská škola, školní jídelna a nově polytechnické učebny pro ZŠ. V budově mateřské školy je zřízen obecní byt.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

V budově ZŠ jsou v prvním patře tři prostorné učebny a sborovna. Učebny jsou vybaveny jednomístnými výškově nastavitelnými lavicemi a výškově nastavitelnými židličkami. Součástí každé učebny je hrací koutek s kobercem. Ve dvou třídách je po osmi počítačích pro žáky s připojením na internet, dále máme pro žáky k dispozici 20 tabletů, které využíváme pro procvičování učiva v online aplikacích. Digitální technologie jsou začleňovány do výuky napříč předměty jako přirozená součást vzdělávacího procesu. Na počítačích a tabletech jsou využívány výukové programy na procvičování učiva českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy a vlastivědy. V málotřídní škole je práce na počítačích přímo ve vyučovacích hodinách velmi přínosná, protože podporuje samostatnost žáků a zvyšuje efektivitu výuky při práci s více ročníky současně. Obě velké třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi s připojením k internetu, menší třída je vybavena počítačem a velkým LCD panelem pro interaktivní výuku. Většina učebnic a pracovních sešitů je k dispozici také v digitální podobě pro využití na interaktivních tabulích. Žákům i pedagogům je k dispozici dobře vybavená žákovská a učitelská knihovna, která je pravidelně doplňována dalšími knihami. Ve dvou třídách je pianino, jedna třída je vybavena keyboardem, ve vybavení školy je kytara a 10 kusů ukulele, na které hrají žáci v hodinách hudební výchovy. Každá třída je vybavena tiskárnou, pedagogům je k dispozici i barevná tiskárna a laminátor. Ve třídách mají děti

k dispozici velký výběr stavebnic, deskových a jiných her, které podporují rozvoj logického myšlení, spolupráce a tvořivosti. Ty mohou děti využívat i během přestávek, odpoledne je využívá školní družina.

Pro názornost výuky jednotlivých předmětů hojně využívají učitelky také nejrůznější kupované i vlastnoručně vyráběné učební pomůcky, které podporují aktivní a tvořivé učení a zpřehledňují učivo.

V přízemí školy se nachází dobře vybavená tělocvična s nářaďovnou a šatna pro žáky. Tělocvična je vybavena klasickým tělocvičným nářadím (šplhací tyče, lavičky, švédská bedna, žebřiny, gymnastická koza, žíněnky, branky a hole na florbal, překážková dráha) a dalším drobným sportovním náčiním, které využívají i děti ve školní družině při pobytu venku.

Dále se v přízemí školy nachází environmentální učebna a školní kuchyňka. Obě učebny jsou zařízeny moderním nábytkem a moderními pomůckami. Environmentální učebna je vybavena 3D projektorem. Tyto učebny jsou využívány nejen ve výuce, ale i při projektových dnech a aktivitách školní družiny. V přízemí se nachází rovněž zázemí pro pedagogy.

Na estetickém vzhledu vnitřních prostor školy se podílejí nejen učitelky, ale i žáci svými výtvarnými pracemi.

Součástí školy je kotelna na tuhá paliva, v níž byl na podzim roku 2020 instalován ekologičtější kotel na uhlí. ZŠ má k dispozici kolem školní budovy pozemek s posezením, vyvýšenými záhony, vrbovou chýškou. K dispozici je venkovní učebna vybavená pomůckami na práci na zahradě i na relaxaci. Součástí školního areálu je také přibližně pětimetrová skluzavka umístěná ve svahu za školou, která rozšiřuje možnosti pohybových a volnočasových aktivit žáků. Ve školním roce 2025/2026 však nebyla využívána z důvodu plánované rekonstrukce.

Ve druhé budově, kde sídlí mateřská škola, využívá základní škola nově vybudované polytechnické dílny – keramickou dílnu a technickou dílnu, kde si žáci osvojují praktické dovednosti, rozvíjejí technické myšlení a učí se spolupracovat při řešení reálných úkolů.

V budově základní školy bylo během letních prázdnin roku 2026 provedeno zateplení podlahy půdního prostoru pomocí foukané izolace. Toto opatření přispěje ke snížení tepelných ztrát budovy, zvýšení energetické úspornosti a zlepšení tepelného komfortu v prostorách školy.

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŠKOLNÍ JÍDELNA

Budova mateřské školy a školní jídelny sídlí na adrese Hoštejn 95 a je přibližně 200 metrů od budovy základní školy. V přízemí budovy je šatna pro děti MŠ a školní kuchyně s jídelnou, kam docházejí na oběd žáci a zaměstnanci ZŠ. Školní kuchyně je průběžně modernizována tak, aby splňovala aktuální hygienické i provozní standardy. Pořízení konvektomatu by dále zefektivnilo přípravu pokrmů a umožnilo ještě lépe naplňovat principy zdravého stravování.

V přízemí budovy se dále nachází nově vybudované polytechnické učebny pro ZŠ. Keramickou dílnu s vypalovací pecí využívají nejen děti základní a mateřské školy a školní družina, ale i veřejnost v rámci společných tvořivých dílen. Technická dílna je vybavena šicími stroji, ponkem a dílenskými stoly s vybavením pro práci nejen se dřevem.

Třída a herna mateřské školy jsou umístěny v prvním patře. Jedná se o prostorné, světlé a esteticky vybavené místnosti. Třída slouží dětem také jako jídelna. Herna je pokryta kobercem a rozdělena do několika tematických herních koutů. Je vybavena pianinem, kytarou, televizorem, notebookem s externím dotykovým monitorem, videopřehrávačem, CD a DVD přehrávačem a bohatým množstvím hraček, her a stavebnic. Hračky i učební pomůcky jsou podle potřeby průběžně doplňovány. Herna zároveň slouží k pohybovým aktivitám a každodenním komunitním kruhům.

Na prostory třídy plynule navazuje umývárna s odděleným WC a ložnice pro mladší děti. Předškolní děti odpočívají po obědě přímo ve třídě na lehátkách, která jsou mimo dobu spánku ukládána do přilehlého skladu lehátek a tělocvičného nářadí sousedícího s hernou.

V suterénu budovy se nachází kotelna na tuhá paliva, v níž byl na podzim roku 2021 instalován ekologičtější kotel na uhlí.

K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada, která v letech 2025 a 2026 prošla rozsáhlou rekonstrukcí financovanou ze sponzorských darů. Všem dárcům, kteří se na její proměně podíleli, patří velké poděkování. Úpravy zahrady byly realizovány podle projektu zahradních architektek s cílem vytvořit podnětné, bezpečné a příjemné prostředí pro každodenní pobyt dětí venku. Vznikly nové cestičky určené pro jízdu na kolech a koloběžkách, nové herní prvky, mezi nimi například houpačky a herní domeček se skluzavkou, i klidové a odpočinkové zóny. Významnou součástí projektu byla rovněž nová výsadba ovocných a okrasných rostlin a léčivých bylin. Zahrada tak dětem nabízí nejen prostor pro pohyb, hru a odpočinek, ale také příležitosti k pozorování přírody, poznávání rostlin a přirozenému environmentálnímu vzdělávání. Rekonstrukcí vznikl pestrý venkovní prostor, který rozšiřuje možnosti vzdělávací práce mateřské školy i školní družiny a podporuje aktivní a smysluplné trávení času dětí na čerstvém vzduchu.

Základní i mateřská škola využívají při své činnosti také nedaleké obecní travnaté hřiště a přilehlé dětské hřiště s herními prvky.

NÁKUP VYBAVENÍ A ŠKOLNÍCH POMŮCEK V ZŠ A MŠ

Nové učební pomůcky a učebnice byly do prosince 2025 převážně hrazeny z prostředků MŠMT, které byly škole přidělovány podle počtu dětí a žáků v daném školním roce. Od roku 2026 zajišťuje financování učebnic a učebních pomůcek zřizovatel školy.

V průběhu školního roku byly pořízeny nové učebnice, knihy do školní knihovny a různé názorné a didaktické pomůcky využívané při výuce. Pedagogové si zároveň podle aktuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků vytvářejí vlastní učební materiály a pracovní listy, při jejichž přípravě využívají mimo jiné školní laminátor.

Dále byly zakoupeny nové didaktické, deskové a logické hry, které děti a žáci využívají zejména ve školní družině a během přestávek. Mezi dlouhodobě oblíbené stavebnice patří LEGO a nově byly pořízeny také tři sady šachů.

Deskové a logické hry mají vedle své relaxační funkce také významný vzdělávací a sociální přínos. Podporují rozvoj logického myšlení, matematické představivosti, paměti, pozornosti a strategického uvažování. Zároveň přispívají k rozvoji komunikačních dovedností, spolupráce, respektování pravidel a ohleduplného chování mezi žáky.

Do MŠ byly zakoupeny dětské knihy, další didaktické pomůcky pro přípravu předškoláků na nástup do školy, pomůcky v rámci polytechnické výchovy a další pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti.

1.3
Hygienické podmínky

Zásady dodržování hygienických podmínek jsou součástí provozních řádů MŠ a ZŠ, vnitřních řádů ŠD a ŠJ a školních vzdělávacích programů MŠ, ZŠ a ŠD. Tyto zásady jsou povinni dodržovat všichni zaměstnanci školy.

Během přestávek využívají žáci ZŠ k relaxaci a odpočinku nejen hrací koutek s kobercem v jednotlivých třídách, ale i relaxační prostor v mezipatře. První přestávka byla před lety prodloužena z 10 na 15 minut, aby měli především dojíždějící žáci čas na případnou svačinu.

Druhá (velká) přestávka trvá 20 minut, během níž mohou žáci podle potřeby pobývat za dozoru učitelek v tělocvičně nebo za příznivého počasí na školní zahradě.

Dbáme na dodržování pitného režimu. Žáci si nosí vlastní nápoje a je jim dovoleno pít i během vyučování.

Škola je zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“. V posledních letech se v souvislosti s nižší finanční podporou projektu v rámci ČR prodlužují intervaly dodávek na přibližně jednou měsíčně.

Vzhledem k tomu, že všechny děti mají doma přístup k IT technice, během přestávek žáci nevyužívají školní IT zařízení ani vlastní mobilní telefony. Přestávky jsou primárně určeny k odpočinku, pohybu a duševní relaxaci.

Sociální zařízení pro chlapce i dívky se nachází v prvním patře a po rekonstrukci učeben i v přízemí. Jsou vybavena elektrickými osoušeči rukou a zásobníky na papírové ručníky. Všechna umývadla v budově jsou opatřena ohřívači teplé vody.

Učitelky a asistentky dbají na to, aby třídy byly dostatečně větrány, aby žáci při výuce nebyli přetěžováni a jednostranně namáháni. Ve výuce dochází ke střídání činností s využitím relaxačních prvků. Do výuky jsou zařazovány pohybové chvilky.

Důraz klademe na časté a intenzivní větrání v hodinách i o přestávkách, častější pobyt dětí venku ve vyučování, během přestávek i ve školní družině.

1.4
Školská rada

Školská rada byla zřízena k 1. 9. 2005. Ve školním roce 2025/2026 pracovala v tomto složení:

předsedkyně: Mgr. Alena Burešová (zástupce z řad učitelů)

členové: Mgr. Veronika Rohlíková (zástupce z řad zákonných zástupců žáků)
Mgr. Martin Heger (zástupce za zřizovatele)

2.
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola

studium denní

3.
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Tabulka č. 3: Zaměstnanci školy ve školním roce 2025/2026

Ředitelka školy	Mgr. Lenka Pchálková, MBA
Učitelky ZŠ	Mgr. Alena Burešová
	Mgr. Michaela Paclíková (zástupkyně ředitelky)
	Mgr. Kateřina Suchá
Asistentky pedagoga v ZŠ	Bc. Veronika Hegarová
	Pavla Vařeková
Vychovatelé a vychovatelky ŠD	Bc. Veronika Hegarová
	Pavla Vařeková
	Mgr. Alena Burešová (kroužek)
	Mgr. Michaela Paclíková (kroužek)
	Mgr. Miroslav Vohník (kroužek)
Učitelky MŠ	Jaroslava Bartošová
	Lenka Kristková
	Mgr. Kateřina Suchá (logopedie)
	Mgr. Andrea Brixová (zástupy)
Asistentka pedagoga v MŠ	Anežka Blaháčková
Výchovný poradce	Mgr. Lenka Pchálková, MBA
Metodik prevence	Bc. Veronika Hegarová
Speciální pedagog	Mgr. Kateřina Suchá
Školní asistentka MŠ	Mgr. Andrea Brixová
Školní asistentka ZŠ	Mgr. Michaela Paclíková
Školnice MŠ	Anežka Blaháčková
Školnice ZŠ	Vlasta Moravcová
Topič MŠ	Vladimír Blaháček
Topič ZŠ	Milan Moravec
Provozářka ŠJ	Dana Diblíková
Pracovnice provozu ŠJ	Dana Diblíková
Kuchařka	Alena Fuglíčková
Účetní	Lenka Kunčarová

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou plně kvalifikovaní a odborně připraveni k výkonu své profese. Při nástupu do zaměstnání obdrželi jasně definované pracovní náplně, ve kterých jsou vymezeny jejich povinnosti, kompetence a pravomoci.

Řízení školy je založeno na demokratických principech a současně na jasně nastavené organizační struktuře. Jednoznačně určené kompetence jednotlivých pracovníků přispívají k plynulému a efektivnímu chodu školy ve všech oblastech její činnosti.

Přidělené pravomoci a odpovědnosti podporují spoluzodpovědnost zaměstnanců za fungování a další rozvoj školy a motivují je k aktivnímu zapojení do jejího směřování. Pedagogičtí pracovníci mají možnost podílet se na hodnocení aktuální situace školy, formulování priorit a tvorbě strategií jejího dalšího rozvoje.

V listopadu 2022 byla zpracována nová koncepce rozvoje školy, která vychází ze zkušeností a odborných kompetencí zaměstnanců. Její naplňování je průběžně reflektováno v každodenní činnosti školy. Ředitelka školy aktivně podporuje rozvoj potenciálu jednotlivých pracovníků a vytváří podmínky pro jejich profesní růst.

Kontrolní činnost je prováděna systematicky a průběžně ve všech oblastech chodu školy. Získané poznatky jsou využívány ke zkvalitňování činností, procesů i vnitřního klimatu školy. Ředitelka školy pravidelně hodnotí práci všech zaměstnanců a prostřednictvím pozitivní motivace podporuje jejich další profesní rozvoj, který pedagogičtí pracovníci plánují a realizují v souladu se svým individuálním plánem profesního rozvoje.

Zaměstnanci školy se aktivně zapojují do týmové spolupráce, sdílejí příklady dobré praxe a společným úsilím přispívají k zajištění plynulého a kvalitního chodu školy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je důležitým nástrojem pro trvalé zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Významným prvkem profesního růstu a seberozvoje je také vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol, zejména v rámci aktivit Místního akčního plánu vzdělávání Zábřežsko a Místního akčního plánu vzdělávání Šumpersko. Tato spolupráce přináší nové podněty pro pedagogickou praxi a podporuje vzájemnou inspiraci mezi školami.

4.
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

V únoru 2026 se uskutečnil zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027. Zápis probíhal prezenčně v učebnách školy. Budoucí prvňáčci si prostřednictvím hravých a přiměřených úkolů mohli ověřit svou připravenost na zahájení školní docházky, a to nejen po stránce rozumové, ale také sociální a emocionální. Zároveň měli možnost seznámit se s pedagogy základní školy i s prostředím, ve kterém bude probíhat jejich budoucí výuka.

Celé setkání se neslo v příjemné a podporující atmosféře. Děti za splněné úkoly získávaly drobné motivační odměny, které přispěly k rychlému překonání počátečního ostychu. Díky přátelskému přístupu se postupně bez obav zapojovaly do rozhovorů a komunikovaly s učitelkami.

Stejně jako v předchozích letech se na průběhu zápisu podíleli také starší žáci školy, kteří předškolákům pomáhali s jednotlivými úkoly, povzbuzovali je a provázeli je stanovišti i prostory školy. Jejich zapojení přispělo k přirozené a přátelské atmosféře celého zápisu.

Tabulka č. 4: Zápis žáků do 1. ročníku školního roku 2026/2027

Počet dětí u zápisu	**13**
Počet žáků přijatých do 1. ročníku	**13**
Počet žáků s odloženou školní docházkou	**0**
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku	**13**

5.
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1
Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP předškolního vzdělávání (ŠVP PV)

V průběhu školního roku 2025/2026 jsme při naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Toník objevuje svět“ kladli důraz na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, respektování individuálních potřeb dětí a podporu jejich všestranného rozvoje. Zaměřovali jsme se především na rozvoj samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností, poznávacích schopností a pozitivního vztahu k učení. Vzdělávací nabídku jsme přizpůsobovali věku, schopnostem a aktuálním potřebám dětí. Naplňování stanovených cílů jsme průběžně sledovali a vyhodnocovali, zejména po ukončení jednotlivých tematických celků.

U nově nastupujících dětí jsme se v počátečním období zaměřili především na úspěšnou adaptaci na prostředí mateřské školy a postupné začlenění do kolektivu. Děti si zvykaly na odloučení od rodičů, denní režim i pravidla společného soužití. Postupně si osvojovaly a upevňovaly hygienické a sebeobslužné návyky, rozšiřovaly slovní zásobu a zdokonalovaly komunikační dovednosti. V heterogenní třídě hrálo důležitou roli přirozené učení nápodobou. Mladší děti se inspirovaly staršími kamarády při sebeobsluze, stolování i dalších každodenních činnostech, což jim usnadňovalo osvojování nových dovedností.

U dětí s odkladem povinné školní docházky jsme zaznamenali pokroky v jednotlivých oblastech jejich rozvoje. Cílenou vzdělávací podporou jsme posilovali jejich dovednosti a připravenost na vstup do základní školy. Vzhledem k vyššímu počtu mladších dětí ve třídě jsme se mohli předškolním dětem věnovat individuálněji především během odpoledních činností. K rozvoji jejich schopností, samostatnosti a upevňování získaných poznatků jsme využívali vhodné didaktické pomůcky, vzdělávací hry a další materiály.

Díky zapojení asistentky pedagoga a školní asistentky jsme mohli pružněji reagovat na individuální potřeby dětí a lépe organizovat vzdělávací činnosti. Jejich podpora byla přínosná při individuální práci s dětmi i při společných a skupinových aktivitách.

Stanovené cíle ŠVP PV se dařilo postupně naplňovat s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí. U některých dětí, zejména mladších s nepravidelnou docházkou v důsledku častější nemocnosti, se však nepodařilo dosáhnout všech plánovaných cílů v plném rozsahu.

Na tuto skutečnost jsme reagovali průběžným přizpůsobováním vzdělávací nabídky a dalšího plánování tak, aby měly děti dostatek příležitostí k postupnému rozvoji.

Důležitou součástí naplňování vzdělávacích cílů byla také spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a sdílení informací o potřebách a pokrocích dětí přispívaly k jednotnému přístupu k jejich výchově a vzdělávání.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

5.2
Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ZV

Výuka probíhala ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Úspěšný start“. Tento dokument je veřejně dostupný ve škole i na webových stránkách školy.

Název „ÚSPĚŠNÝ START“ vyjadřuje naši snahu poskytnout dětem klidné a povzbudivé první roky školní docházky. Naším hlavním cílem je, aby každý žák zažíval pocit úspěchu – i ten, který se potýká s výukovými obtížemi – a neztrácel motivaci k dalšímu vzdělávání. Proto diferencujeme učivo podle schopností žáků, dbáme na smysluplnost zadaných úkolů a respektujeme individuální tempo a možnosti žáků. Vedeme je k samostatnosti a k využívání vhodných strategií učení, aby dokázali postupně plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní práci.

Usilujeme o výchovu zdravě sebevědomých osobností, které se dokážou zodpovědně chovat nejen k sobě, ale i ke svému okolí a životnímu prostředí. Podporujeme žáky v dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor, naslouchat druhým a uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti v běžném životě. Důraz klademe také na vzájemný respekt, spolupráci a schopnost přijímat odpovědnost za vlastní jednání.

Při osvojování učiva využíváme pestré výukové pomůcky a metody, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost, samostatné uvažování a logické myšlení. V matematice uplatňujeme prvky Hejného metody, jež podporují komunikaci mezi žáky, rozvoj argumentace a hledání souvislostí namísto mechanického učení. Pedagogický sbor se v této oblasti průběžně dále vzdělává a získané poznatky využívá ve výuce.

Ve výuce klademe důraz na respektující prostředí, na osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si odpovědnosti za vlastní chování. Používané metody a strategie jsou průběžně sledovány a hodnoceny ředitelkou školy při hospitacích i samotnými učiteli v rámci vzájemných hospitací, autoevaluace a pedagogických rad. Získané poznatky slouží k dalšímu zkvalitňování výuky a k hledání vhodných cest podpory jednotlivých žáků.

Diferenciací výuky zajišťujeme optimální podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň rozvíjíme potenciál nadaných žáků. Podporujeme různé typy nadání – matematické, dramatické, hudební, pohybové, estetické či manuální – a rozvíjíme je prostřednictvím soutěží, projektů a dalších aktivit. Snažíme se vytvářet příležitosti, aby každý žák mohl uplatnit své silné stránky a zažít úspěch v oblasti, která odpovídá jeho schopnostem a zájmům.

Významnou součástí našeho vzdělávacího přístupu je formativní hodnocení. To žákům poskytuje průběžnou zpětnou vazbu, pomáhá jim rozpoznat vlastní pokroky a motivuje je k samostatnému učení i k odpovědnému přístupu k práci. Pedagogové nadále rozvíjejí využívání prvků formativního hodnocení tak, aby podporovali aktivní zapojení žáků, jejich schopnost sebehodnocení a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

Nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny dětem umožňuje smysluplně trávit volný čas, rozvíjet kreativitu, pohybové dovednosti a individuální zájmy. Snažíme se je vést

k ohleduplnému vztahu k přírodě, k celoživotnímu zájmu o vzdělávání i k morálním hodnotám, které uplatňují v každodenním životě.

Pozitivní klima školy podporuje také výuka etické výchovy, která je samostatným předmětem ve 4. ročníku již mnoho let. Prvky etické výchovy jsou přirozeně začleňovány i do ostatních předmětů a do činností školní družiny. Žáci od 1. ročníku rozvíjejí dovednosti v oblasti tolerance, respektu a komunikace, k čemuž výrazně přispívají komunitní kruhy zařazované pravidelně na začátku týdne a dle potřeby i v dalších hodinách. Tyto aktivity podporují otevřenou komunikaci, vzájemné porozumění a bezpečné vztahy mezi žáky.

Ke zlepšení školního klimatu přispívají rovněž projekty zaměřené na prevenci rizikového chování. Tyto aktivity koordinuje metodik prevence, kterým je vychovatelka školní družiny. Cílem je posílit u žáků sociální dovednosti a podpořit vytváření zdravých mezilidských vztahů, které využijí i v dalším životě. Preventivní aktivity zároveň vedou žáky k odpovědnému rozhodování, respektování druhých a bezpečnému chování v běžných i náročnějších situacích.

5.3
Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ŠD

Snahou školní družiny je obohacovat denní program účastníků o pestré zájmové a relaxační aktivity, zajišťovat odborné pedagogické vedení a podporovat individuální rozvoj každého dítěte. Cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány prostřednictvím pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, odpočinku, přípravy na vyučování, příležitostných akcí a nabídky spontánních aktivit.

V průběhu školního roku se prostřednictvím pravidelných i příležitostných činností dařilo naplňovat zejména tyto cíle:

- vytvářet dětem prostředí, ve kterém mohou prožívat radost, jistotu a bezpečí,
- podporovat jejich všestranný rozvoj, učení a poznávání založené na hře, zájmu a zvídavosti,
- rozvíjet osobní samostatnost, odpovědnost a schopnost pozitivně působit na své okolí,
- vést děti ke smysluplnému využívání volného času a nabízet jim dostatek podnětů pro jeho naplňování,
- osvojovat a posilovat hodnoty důležité pro soužití ve společnosti, zejména respekt, toleranci, spolupráci a vhodnou komunikaci,
- vytvářet podmínky pro odpočinek a relaxaci k obnovení fyzických i duševních sil,
- podporovat zdravý životní styl a pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- rozvíjet spolupráci s rodinami účastníků i širší veřejností.

Stanovené cíle se v průběhu školního roku dařilo průběžně naplňovat. Dětem byl vytvářen bezpečný a podnětný prostor pro odpočinek, hru, seberealizaci i rozvoj jejich schopností, dovedností a zájmů. Dařilo se podporovat jejich samostatnost, vzájemnou spolupráci, tvořivost a smysluplné využívání volného času. Významnou součástí činnosti bylo také vedení dětí k odpovědnosti za vlastní jednání, zdravému životnímu stylu a ohleduplnému vztahu k přírodě a okolnímu prostředí.

6.
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání

6.1
Základní vzdělávání

6.1.1
Zjišťování výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání pomocí vlastních testů

Škola má vypracované sady testů z ČJ a M, které jsou zadávány žákům 3.–5. ročníku na konci každého čtvrtletí. Výsledky žáků v těchto testech odpovídaly jejich průběžnému hodnocení během školního roku. Pokud se objeví oblast, ve které žáci častěji chybují, vyučující se na dané učivo více zaměří při jeho dalším procvičování. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách mají učitelky i během výuky dostatečný přehled o tom, jak jednotliví žáci učivo zvládají.

Zjišťování výsledků vzdělávání pomocí oficiálních standardizovaných testů

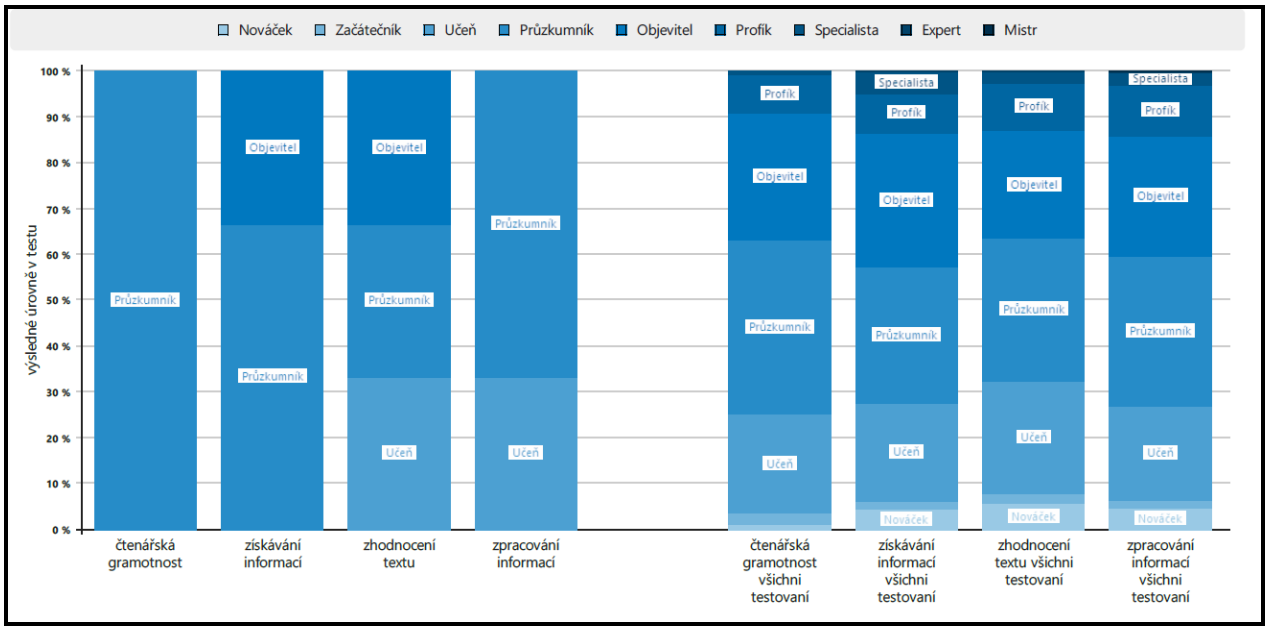
Ke zjištění výsledků vzdělávání využíváme na konci školního roku také standardizované srovnávací testy, nejčastěji pro 5. ročník. Pravidelné používání různých standardizovaných testů postupně zlepšuje u žáků schopnost orientovat se v tomto typu ověřování výsledků a zároveň zvyšuje jejich šance uspět v budoucím oficiálním testování (např. testování ČŠI, srovnávací testy SCIO, přijímací zkoušky, maturita, různé soutěže apod.).

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zapojili do testování SCIO zaměřeného na čtenářskou gramotnost žáků 4. a 5. ročníku. Výsledky žáků odpovídaly jejich výukovému potenciálu a průběžnému hodnocení během roku. Žáci 5. ročníku měli opět možnost porovnat letošní výsledky s výsledky z loňska, kdy absolvovali stejný test. Většinu žáků potěšilo výrazné zlepšení ve všech testovaných oblastech – získávání informací, hodnocení textu a zpracování informací.

Škola po každém testování obdrží detailní analytickou zprávu s rozborem výsledků, kterou dále využíváme při plánování výukových cílů pro následující školní rok. Každý žák rovněž obdržel podrobnou zprávu se svými výsledky. Součástí zprávy bylo i doporučení, na které oblasti čtenářských dovedností se má žák zaměřit, včetně konkrétní literatury odpovídající jeho čtenářským schopnostem.

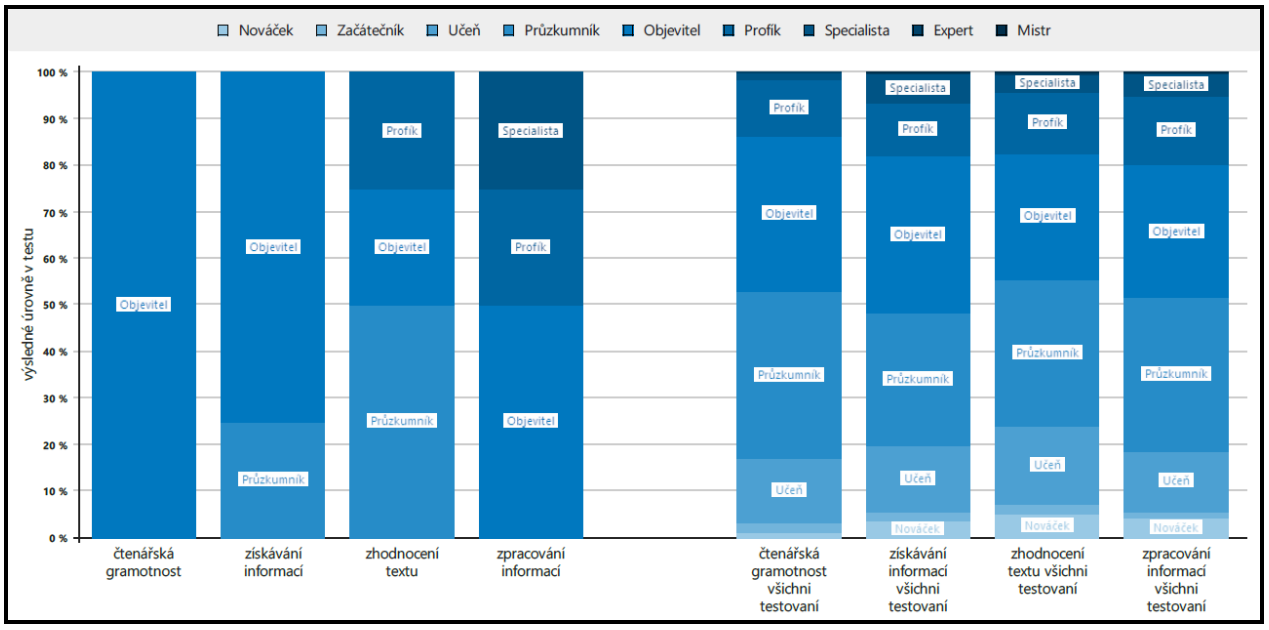
Pro školu je velmi cenné srovnání výsledků našich žáků (v tabulce č. 5 a 6 první sloupec) s výsledky ostatních žáků v ČR (v tabulce č. 5 a 6 druhý sloupec). Z tohoto srovnání vyplývá, že naši žáci se většinou umisťují ve vyšších úrovních čtenářských dovedností, než je průměr ostatních žáků 4. a 5. ročníku v ČR.

Tabulka č. 5: Testování žáků 4. ročníku ve čtenářské gramotnosti



Výsledky žáků 4. ročníku byly vzhledem k malému počtu testovaných hodnoceny především souhrnně. Celkově se jejich výsledky pohybovaly ve středních až vyšších úrovních čtenářské gramotnosti. Silnější stránkou bylo zejména získávání informací a práce s textem, prostor pro další rozvoj se ukázal především v náročnějších úlohách zaměřených na hodnocení a zpracování informací. Výsledky byly v souladu s průběžným hodnocením žákyň během školního roku a budou využity při plánování další podpory v oblasti čtenářských dovedností.

Tabulka č. 6: Testování žáků 5. ročníku ve čtenářské gramotnosti



Z výsledků testování 5. ročníku je patrné, že rozložení našich žáků v jednotlivých úrovních čtenářské gramotnosti je ve srovnání se všemi testovanými žáky příznivé. V celkovém hodnocení čtenářské gramotnosti dosáhli všichni naši žáci úrovně Objevitel. Také v jednotlivých oblastech se pohybovali převážně ve vyšších úrovních – Průzkumník, Objevitel, Profík a Specialista. Výrazně dobrých výsledků dosáhli zejména v oblasti zpracování informací. Ve srovnávací skupině všech testovaných žáků jsou naproti tomu zastoupeny i nižší úrovně čtenářských dovedností. Výsledky tak potvrzují dobrou úroveň čtenářské gramotnosti testovaných žáků 5. ročníku.

6.1.2
Způsoby sebehodnocení a hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení, která tvoří nedílnou součást školního řádu. Hodnocení probíhá nejen formou sumativní, ale stále větší důraz je kladen také na formativní hodnocení, které má motivující charakter, poskytuje přehled dosažených výsledků za určité období a současně ukazuje možnosti dalšího zlepšování.

Žáci se ve všech vyučovacích předmětech učí postupně hodnotit vlastní práci, reflektovat svůj pokrok v průběhu určitého časového období, vyjadřovat se k aktivitám v hodině a k výsledkům své práce. Pedagogové žáky hodnotí nejen klasickými známkami, ale využívají i další motivační nástroje. Po prvním a třetím čtvrtletí obdrží žáci slovní hodnocení, v němž jsou zdůrazněny dosažené pokroky, silné a slabé stránky a možnosti dalšího rozvoje.

Důležitou součástí hodnocení jsou portfolia žáků, která si průběžně a na konci školního roku sami hodnotí a zakládají do svých složek. Efektivita hodnocení závisí na předem definovaných kritériích, která žákům umožňují uvědomit si nejen nedostatky, ale i úspěchy a postupný pokrok ve své práci. Takto nastavený systém hodnocení podporuje sebereflexi žáků, jejich odpovědnost za vlastní učení a schopnost stanovovat si další cíle.

6.1.3
Účast žáků na soutěžích

Žáci měli v průběhu roku možnost porovnat své znalosti a dovednosti v různých školních i okrskových kolech soutěží. Pro soutěživé děti představují tyto aktivity možnost získat cenné zkušenosti a uplatnit své schopnosti v konkrétních situacích.

Tabulka č. 7: Účast žáků na soutěžích ve školním roce 2025/2026

Název soutěže	Kategorie	Kolo	Výsledek/Ocenění	Další postup
Logická olympiáda	1. r, 2. a 3. r., 4. a 5. r.	školní	První tři místa v každé kategorii	Bez postupu do národního kola
Matematický klokan	2. a 3. r., 4. a 5. r.	školní	První tři místa v každé kategorii	Nepostupuje se
Recitační soutěž	1. r, 2. a 3. r., 4. a 5. r.	školní	První tři místa v každé kategorii	Postup do okrskového kola
Recitační soutěž	1. r, 2. a 3. r., 4. a 5. r.	okrskové	3x zlaté pásmo	Postup tří žákyň do okresního kola
Recitační soutěž	2. a 3. r., 5. r.	okresní	3x zlaté pásmo	Postup tří žákyň do krajského kola
Recitační soutěž	2. a 3. r., 5. r.	krajské	Ocenění	Jedna náhradnice do národního kola
Pěvecká soutěž O hanáckyho kohóta	1. r, 2. a 3. r., 4. a 5. r.	okrskové	Bez umístění	Bez postupu
Bobřík informatiky	4.r., 5. r.	školní	3 úspěšní řešitelé	Nepostupuje se
Výtvarná soutěž „Les na talíři“	5. r.	školní	Bez umístění	Nepostupuje se

6.1.4
Výukové celoškolní projekty, celostátní programy a aktivity

Učíme se venku
Skutečně zdravá škola
Ekoškola (EVVO)
Les ve škole (EVVO)
Recyklohraní (EVVO)
M.R.K.E.V. (EVVO)
Celé Česko čte dětem
Čtení pomáhá
Etická a charakterová výchova
Badatelé
Jsem laskavec
72 hodin
Záložka do knihy spojuje školy
Dopravní výchova s BESIPEM

Zdravé zuby, Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol (v rámci výchovy ke zdraví)
Rodiče vítáni (otevřenost vůči rodičům)
Šablony OP JAK Hoštejn
PP – Preventivní program prevence rizikového chování

6.1.5
Péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 1.- 3. stupně, přičemž jejich rozsah odpovídal druhu a závažnosti jednotlivých obtíží. Ve školním roce 2025/2026 škola evidovala 6 žáků ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 4 žáky s 1. stupněm podpůrných opatření, 1 žák s 2. stupněm podpůrných opatření a 4 žáky s převažujícím 3. stupněm podpory. Někteří z těchto žáků byli na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů.

U některých žáků probíhalo dle potřeby doučování, zaměřené zejména na rozvoj čtení s porozuměním, orientaci v textu a techniku hlasitého čtení. Součástí byly také hry na rozvoj slovní zásoby a individuální procvičování probíraného učiva.

S dalšími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nemají vyšetření v PPP nebo SPC, pracovala ve škole v rámci individuálních konzultací speciální pedagožka.

Škola byla při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v pravidelném kontaktu se školskými poradenskými zařízeními. Ve třídách ZŠ pracovaly na doporučení pedagogicko-psychologické poradny asistentky pedagoga.

Škola diskrétně monitorovala také děti a žáky sociálně znevýhodněné a při jejich vzdělávání uplatňovala opatření podporující maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Někteří z těchto žáků byli na základě žádosti zákonných zástupců osvobozeni od úplaty za předškolní vzdělávání v MŠ a za zájmové vzdělávání ve školní družině. Škola se rovněž zapojila do projektů, které dětem a žákům se sociálním znevýhodněním zajišťovaly úhradu školních obědů. Pobyt ve školní družině a v zájmových útvarech organizovaných školou má pro většinu těchto žáků významný socializační efekt.

Mimořádnou pozornost věnují vyučující také nemocným žákům, kterým je denně zasíláno probírané učivo. S rodiči jsou konzultovány vhodné postupy pro zvládnutí učiva a po návratu do školy je žákům poskytována individuální podpora.

6.1.6
Logopedická péče

Také ve školním roce 2025/2026 probíhala v budově mateřské školy pravidelná logopedická péče. Během celého školního roku ji navštěvovalo celkem 11 dětí, přičemž u 2 dětí byla péče v průběhu roku ukončena. Do logopedické péče byly zapojeny děti ve věku od 4 do 7 let.

Individuální logopedické lekce se konaly jednou týdně, vždy v pondělí. S každým dítětem bylo pracováno podle jeho individuálních potřeb, které vycházely z konkrétní poruchy či obtíží v oblasti řeči.

Podpora rozvoje správné výslovnosti probíhala také během běžného dne v mateřské škole, a to jak v dopoledních, tak odpoledních aktivitách. Na nápravě řečových obtíží úzce spolupracuji s učitelkami MŠ, které děti při každodenních činnostech citlivě opravují, motivují je ke správné výslovnosti již nacvičených hlásek a pravidelně zařazují artikulační a oromotorická cvičení zaměřená na rozvoj mluvidel a zlepšení výslovnosti.

Důležitou součástí úspěšné logopedické péče je také aktivní spolupráce rodičů. Pravidelné každodenní procvičování v domácím prostředí významně přispívá k dosažení očekávaných výsledků.

Ráda bych proto poděkovala všem, kteří se během roku podíleli na rozvoji a zlepšování řečových dovedností dětí – rodičům i učitelkám mateřské školy.

Mgr. Kateřina Suchá, logopedická asistentka

6.1.7
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) v ZŠ

Realizace EVVO jako součásti základního vzdělávání probíhá ve všech vyučovacích předmětech, během přestávek, v rámci aktivit školní družiny, v zájmových kroužcích EKO klub a Vaření i při akcích konaných v průběhu i mimo vyučování. V tomto školním roce se nově částečně věnoval tématům environmentální výchovy také kroužek Kutilové. K realizaci aktivit byla využívána školní zahrada, venkovní i vnitřní environmentální učebna, školní kuchyňka, okolí školy, hrad Hoštejn, blízké lesy, řeka i rybník.

Základní škola je zapojena do celostátních programů a celoškolních projektů Učíme se venku, Skutečně zdravá škola, Ekoškola, Les ve škole, Recyklohraní, M.R.K.E.V., 72 hodin, Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol.

Naše škola je držitelem titulu Zelená škola Olomouckého kraje, který jí byl udělen do 31. srpna 2028. Z finanční odměny ve výši 17 500 Kč byly na podzim pořízeny akátové lavičky k posezení kolem školního ohniště.

Usnesením Rady Olomouckého kraje č. UR/12/17/2025 ze dne 10. 3. 2025 získala škola dotaci ve výši 30 000 Kč z Programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji pro rok 2025. Finanční prostředky byly využity na úhradu vzdělávacích besed pro žáky, pořízení výukových pomůcek a také na vzdělávací kurz pro pedagogy. Učitelka Alena Burešová v prosinci úspěšně ukončila Studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy a získala odbornou způsobilost k výkonu funkce školního koordinátora EVVO.

V programu Recyklohraní jsme za celoroční činnost získali 2 762 bodů a byli oceněni poukázkou v hodnotě 1 000 Kč na nákup odměn v prodejnách Kaufland.

V celé škole běžně probíhá třídění odpadu do označených nádob na plast, sklo, nápojové kartony, kovy, papír, baterie, tonery, mobilní telefony, komunální i biologický odpad. V letošním školním roce byl ukončen sběr vysloužilých elektrospotřebičů, o to větší pozornost jsme však věnovali sběru baterií, kterých se podařilo nasbírat 131 kg.

Projekty Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko pokračovaly v pravidelných dodávkách, jejichž součástí byly i mimořádné ochutnávky.

Na školní zahradě pečujeme o bylinkové záhony, ovocné i okrasné keře, ovocné stromy, dva vyvýšené záhony a vrbovou chýšku. Plně využíváme kompostéry, sběrače dešťové vody i zahradní nářadí a náčiní.

Všechny besedy, soutěže, projekty a další aktivity připravené pro žáky směřovaly k rozvoji pozitivního vztahu k přírodě a místu, kde žijí, k porozumění životnímu prostředí i k aktivnímu zapojení do jeho ochrany.

V následující tabulce je uveden přehled aktivit, na jejichž realizaci se podílely všechny učitelky základní školy.

Mgr. Alena Burešová, koordinátor EVVO v ZŠ

Tabulka č. 8: Akce zaměřené na EVVO ve školním roce 2025/2026

ZÁŘÍ	„Poklady z popelnic a kontejnerů“ – výukový program CEV Stolístek Linhartice, hrazeno z dotace KÚ „Ukliďme Česko – ukliďme Hoštejn“ – úklid odpadků v obci
ŘÍJEN	„Oslavy lesa na Flóře“ – akce ve Smetanových sadech Olomouc „Den stromů“ – projektový den Práce na zahradě – česání ovoce Krajská konference EVVO na Švagrově 72 hodin – výroba domečku pro ježky – družina
LISTOPAD	„Adventní dílna pro rodiče s dětmi Práce na školní zahradě – úklid listí
PROSINEC	Adventní setkávání před vyučováním – adventní kalendář, zpěv a poslech koled – zvyky a tradice Mikulášská nadílka – zvyky a tradice „Pohádky z našeho statku“ - Divadélko pro školy v tělocvičně školy Svíčkárna Olomouc – výjezd
LEDEN	„O sluníčku, které onemocnělo“ – divadelní představení T. Velzel na téma ochrany přírody a klimatických změn Výpravy a pozorování přírody, přikrmování zvěře a ptactva
ÚNOR	Masopust – lidové zvyky a tradice (ZŠ+MŠ) Beseda s výrobou sýrů a jogurtů – s místní farmářkou Mgr. Stejskalovou (1., 3. roč.) „Ostrov pokladů aneb důležité suroviny v elektrospotřebičích“ – úkol Recyklohraní
BŘEZEN	Beseda s výrobou sýrů a jogurtů – s místní farmářkou Mgr. Stejskalovou (2., 4., 5. roč.) Vynášení Moreny a vítání jara – lidové zvyky a tradice (ZŠ+MŠ) „Ukliďme Česko – ukliďme Hoštejn“ - úklid odpadků v obci Přírodní park Březná – turistický pochod za bledulemi
DUBEN	Den ptactva – projektový den „Den Země“ – akce DDM Krasohled Zábřeh „Vodní skřeti a dobří skřítci“ – úkol Recyklohraní, co patří a nepatří do vodovodní výlevky Líheň kachňat – návštěva v MŠ Hmyzí hotel – práce Ekoklubu

	Práce na školní zahradě – kompost, vyvýšené záhony, setba
KVĚTEN	Návštěva u místního včelaře – 2.roč.
ČERVEN	Návštěva u místního včelaře – 5.roč. Moravský kras: Punkevní jeskyně, Dům přírody – školní výlet „Cesta za pokladem“ – pro 1.-4. roč. připravili žáci 5.roč. – věnováno chráněným a ohroženým druhům živočichů

Mgr. Alena Burešová, koordinátor EVVO v ZŠ

Ekoškola

Naše škola se před mnoha lety zapojila do mezinárodního programu Ekoškola. Ten se stal významným programem zaměřeným na udržitelnost a zodpovědný přístup k životnímu prostředí a ovlivňuje děti a mládež nejen v České republice. V současné době je v tomto programu zapojeno 93 zemí světa a 59 000 škol na Zemi. V ČR je v programu zapojeno 360 škol, 1 800 učitelů a 94 000 dětí.

Cílem Ekoškoly je mj. její běžné zapojení do výuky, hledání souvislostí s učivem a reálným světem kolem nás a šíření informací mezi ostatní spolužáky, pedagogy, ale i do rodin a dále do světa. Program se zaměřuje na vedení dětí a učitelů k udržitelnějšímu způsobu života a tím jim umožňuje aktivně a samostatně zlepšovat prostředí, ve kterém žijí.

I nadále jsme pracovali především v oblasti Prostředí školy, které je nám velmi blízké a snadno uchopitelné i pro nové členy Ekotýmu. Jeho členové v rámci zájmového útvaru Ekoklub hodně pracují pohromadě, učí se hledat netradiční řešení problémů, prozkoumali školu zevnitř i zvenku, sepsali silné a slabé stránky školy, navrhli jednotlivé změny a ty jednodušší sami nebo s malou dopomocí zrealizovali. Některé aktivity a tvůrčí procesy jsme propojovali s kroužkem Kutilů v polytechnické dílně, kde jsme např. na etapy vyráběli ježčí domeček, krmítka pro ptáky a upravovali hmyzí hotely, aby se i malým živočišným druhům u nás líbilo a dařilo.

Kromě toho jsme v uplynulém školním roce pokračovali v klimatické hře K9 Hero. Pomocí ní jsme plnili další výzvy k hlubšímu porozumění mezi sebou navzájem i mezi různými přírodními druhy, hledali jsme souvislosti mezi lidským chováním a dopadem lidské činnosti na změny v přírodě, podnebí i počasí, navrhovali a realizovali různé možnosti, které předcházejí znečišťování naší planety, a učili se vnímat potřebu správného chování ke svému okolí u každého jednotlivce. I malé kroky jsou důležité a díky nim můžeme postupně zvládat i velké výzvy.

„Bronzový certifikát“ z února 2025 máme udělený na tři roky, v následujícím školním roce budeme rádi pokračovat v úspěšně započaté práci.

Bc. Veronika Hegarová, garant projektu Ekoškola

6.1.8
Dopravní výchova v ZŠ

Dopravní výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Žáci jsou teoreticky i prakticky v každodenním životě vedeni k bezpečnému chování v dopravních situacích a v silničním provozu. Teoretická část výchovy probíhá obvykle v hodinách prvouky a přírodovědy s pomocí pracovních listů, učebnic a sešitů, ale i výukového softwaru a různých aplikací, v menší míře také při pobytu ve školní družině. Praktickou část absolvují žáci většinou dvakrát ročně na dopravním hřišti v Zábřehu, které je součástí Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled.

V uplynulém školním roce se opět podařilo realizovat praktickou přípravu včetně teoretické průpravy v říjnu a květnu pro všechny žáky naší školy. Žáci se seznámili s orientací na dopravním hřišti, vybrali si pro ně nejvhodnější dopravní prostředek (kolo či koloběžku), potrápili si hlavy při řešení rozličných dopravních situací a nacvičovali správné techniky jízdy na kole v provozu. Zkoušeli si také včas a správně reagovat na dopravní značky, které znají z obrázků a řešili dávání přednosti na křižovatkách.

Bc. Veronika Hegarová, garant dopravní výchovy

6.1.9
Rozvoj zájmů a schopností žáků ZŠ

Během školního roku jsme pro žáky organizovali dostatek aktivit, kde měli možnost uplatnit a rozvíjet svoje zájmy. Žáci měli možnost ve škole navštěvovat každý týden různé zájmové útvary – ANGLIČTINA HROU pro 1. a 2. ročník, SPORTOVNÍ HRY (dvě skupiny), KERAMIKA/VÝTVARKA, EKOKLUB, VAŘENÍ a ŠACHOVÝN KLUB.

Tabulka č. 9: Seznam zájmových útvarů ve školním roce 2025/2026

Název zájmového útvaru a jméno vedoucího	Počet žáků
Angličtina hrou pro 1. ročník	8 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Sportovní hry (2 skupiny)	21 žáků
Vedoucí A. Burešová	
Ekoklub	9 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Keramika	18 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Kutilové	13 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Vaření	9 žáků
Vedoucí M. Paclíková	
Šachový klub	9 žáků
Vedoucí M. Vohník	

6.1.10
Program Skutečně zdravá škola 2025/2026

Naše škola je zapojena v programu Skutečně zdravá škola, který realizujeme v ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ od školního roku 2019/2020.

Co se nám podařilo ve školním roce 2025/2026 v kontextu Skutečně zdravé školy

- děti aktivně poukazovaly na skutečnosti, které by se v souvislosti se zdravým životním stylem měly ve škole změnit
- diskuse na téma zdravých svačinek se prolínala mezi předměty včetně kroužku vaření
- školní kuchyňka byla v různých hodinách dětmi využívána ke společné přípravě nutričně vyváženého jídla
- pracovníci školy měli možnost účastnit se online přednášek nabízených Skutečně zdravou školou na témata: Skutečně zdravá podpora pro hvězdy školních jídelen, Vědomé stravování doma i ve škole, Jak a proč zařadit více plnohodnotných obilovin do jídelníčku, Mozek na plný výkon, Luštěniny bez obav – Jak je uvařit, aby dětem chutnaly, Sladké pokrmy a nápoje ve školních jídelnách, Jak vybrat a uchovat čerstvé sezónní produkty
- školní koordinátorka programu Skutečně zdravá škola a projektu Školní zahrada se i nadále aktivně vzdělávala v oblasti „zdravého stravování“ a nových trendů ve školních jídelnách, aktivně se zajímala o změny, které čekají školní stravování
- bylinky ze školní zahrady jsme natrhali a využili do nápojů (máta, meduňka)
- snaha o eliminaci nedojídání obědů byla naším celoročním tématem ve školní jídelně, děti si mohly bez obav dát na talíř množství, které skutečně snědly
- podporovali jsme děti v ochutnávání nových druhů potravin nabízených v rámci jídelníčku ve školní jídelně a projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol
- v rámci pracovních činností a družiny se děti staraly o vyvýšené záhony
- výpěstky dětí byly zkonzumovány během svačinek a zároveň proběhla s dětmi diskuse o prospěšnosti zeleniny, kterou si samy vypěstovaly, ve vyučování jsme s dětmi hovořili na téma sezónnosti a lokálnosti potravin

Naše plány pro školní rok 2026/2027

- pokračovat v tradici osázení a péče o vyvýšené záhony plodinami, které mohou děti zkonzumovat
- pokračovat v kroužku vaření, který je mezi dětmi oblíbený, a práci kroužku prezentovat veřejnosti
- pořádat komunitní aktivity pro děti, rodiče a přátele školy a diskutovat s nimi na téma stravování dětí
- zasazovat se i nadále o udržitelnost projektu Příroda všemi smysly na málotřídní škole v Hoštejně, revitalizovat záhony před a za školou, doplnit záhony o novou hlínu
- podporovat děti v jejich vlastní aktivitě při přípravě jednoduchých jídel a nápojů, které budou zdravé a zároveň jim budou chutnat
- uspořádat v rámci školy či kroužku vaření soutěž malých kuchařů

- i nadále seznamovat děti, rodiče a širokou veřejnost s důležitostí změny stravovacích návyků v rámci nového spotřebního koše ve školních jídelnách, klást důraz na sezónnost a lokálnost potravin
- mít radost z udržitelného způsobu života, povzbuzovat k němu nejenom děti, ale i jejich rodiny
- vzdělávat se i nadále v dané problematice
- uskutečnit exkurzi na farmě v rámci projektu „Poznej svého farmáře“ nebo v rámci školního výletu

Mgr. Michaela Paclíková, koordinátor programu Skutečně zdravá škola

6.2
Školní družina

Školní družina poskytovala účastníkům příjemný a bezpečný prostor k trávení volného času a nabízela jeho smysluplné využití jak před vyučováním, tak po vyučování a obědě ve školní jídelně. Při řízených i volných činnostech a zájmových aktivitách účastníci rozvíjeli své záliby, silné stránky a potřebné kompetence, učili se samostatnosti, zdravému životnímu stylu, rozumnému používání moderních technologií a odpovědnému vztahu k přírodě. Zároveň poznávali sami sebe, své potřeby a učili se respektovat přání a potřeby spolužáků i dalších lidí.

Prostory určené pro školní družinu jsou vybaveny moderními technologiemi, které byly využívány i v zájmových útvarech. Školní družina disponuje také dostatkem relaxačních pomůcek, velkým množstvím her, knih a badatelských pomůcek, z nichž lze většinu využívat i ve venkovním prostředí. Hojně byla využívána cvičná kuchyňka pro zpracování plodů školní zahrady a přípravu jednoduchých pokrmů, přičemž byl zdůrazňován význam zdravé stravy a zdravého životního stylu.

Díky projektům Ekoškola, Učíme se venku, Les ve škole a Badatelé probíhala řada aktivit ve venkovním prostředí. Tyto činnosti podporovaly vztah k přírodě, rozvoj tělesné zdatnosti i psychickou pohodu účastníků. Přirozený prostor pro spontánní aktivity přispíval také k dobrým vztahům mezi dětmi různého věku. Kooperace a vzájemná tolerance se staly nedílnou součástí života školní družiny.

V průběhu školního roku byly v rámci školní družiny nabízeny zájmové útvary Keramika I. a II., Angličtina hrou pro 1. a 2. ročník, Sportovní hry, Vaření, Ekoklub a Kutilové.

Roční plán školní družiny 2025/2026 – „Můj volný čas“

Celoroční plán byl zaměřen na smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, zdravého sebevědomí, spolupráce, pohybových aktivit a odpovědného vztahu k přírodě.

V průběhu roku se děti seznamovaly s různými možnostmi trávení volného času, plánovaly svůj den a hledaly prostor pro své zájmy a koníčky. Povídaly si také o nevhodných způsobech trávení volného času a jejich možných důsledcích. Prostřednictvím rozhovorů, her a praktických činností se věnovaly tématům spolupráce, přátelství, zvládání stresu, překonávání překážek, zdravého sebevědomí, motivace a plánování cesty k cíli.

Součástí činností bylo také poznávání vlastních silných a slabých stránek, podpora empatie a respektu k odlišnostem. Děti se seznamovaly se znakovou řečí, vyzkoušely si některé aktivity simulující zdravotní omezení a prostřednictvím různých činností rozvíjely schopnost vnímat potřeby druhých.

Významnou součástí programu byly odpočinkové a relaxační aktivity. Děti četly knihy na pokračování, využívaly nově vytvořený Čtenářský koutek, hrály stolní a didaktické hry, skládaly

puzzle, pracovaly s hlavolamy a věnovaly se tvořivým a spontánním hrám. Pravidelně měly možnost sdílet své pocity, zážitky a poznatky v komunitním kruhu.

Pozornost byla věnována také pohybovým aktivitám, zdravé soutěživosti a radosti z pohybu. Děti tančily, účastnily se her a soutěží, stavěly bunkry a prostřednictvím balančních a senzorických pomůcek rozvíjely koordinaci pohybů, rovnováhu a obratnost. V rámci aktivit zaměřených na zdravý životní styl se věnovaly také přípravě jednoduchých zdravých pokrmů a pobytu ve venkovním prostředí.

Bc. Veronika Hegarová, vychovatelka

Tabulka č. 10: Akce ŠD ve školním roce 2025/2026

ZÁŘÍ	„Co je to můj volný čas a jak ho trávím.“ Nález pražského groše u zříceniny hradu Registrace do projektu 72 hodin Zahájení provozu zájmových útvarů – Angličtina hrou, Ekoklub, Keramika, Kutilové Předání groše pracovníku muzea Šumperk s besedou v terénu Pouštění draků na hradě Práce se šicím strojem – pytlíčky na poklady z odstřižků Programování robota a práce s mikroskopem
ŘÍJEN	„Pozitivní trávení volného času“ 72 hodin! Výstavba ježčího domečku v rámci polytechniky s recyklací starého materiálu Recyklace obalových materiálů k výtvarným aktivitám Práce na školní zahradě – rozvoz kůry, podzimní úklid Podzimní výtvarné hrátky s listím a plody přírody Domečky pro skřítky Hudební nástroje v družině
LISTOPAD	„Rizika trávení volného času“ Příprava adventní dílny pro děti a rodiče Adventní legendy Sněhové radovánky Nácvik programu na vánoční besídku
PROSINEC	„Co mi přináší aktivní volný čas“ Výroba přáníček a programu na vánoční besídku Zdobení vánočního stromu v tělocvičně Příprava dárečků pro klienty LDN Zábřeh Výroba kartonového krbu s vánočním dekorem Příprava vánočního punče
LEDEN	„Jaké vlastnosti podporuje pozitivní trávení volného času a kde je mohu využít“ Domškoláci v družině a v polytechnické dílně Hrátky na sněhu a na zamrzlém rybníku

	Pokusy s ledem a sněhem Instalace ptačího krmítka na školní zahradě Ptačí hodinka – sčítání ptáků na krmítku Příprava na Den otevřených dveří Nadílka lesní zvěři
ÚNOR	„Sport a zdraví“ Příprava na zápis do 1. ročníku – instalace fotokoutku a příprava tělocvičny Škrabošky a kostýmy na masopust Práce se šicím strojem –sovičky Návštěva místní knihovny Hoštejn s družinou Sbírka pro Fond Sidus
BŘEZEN	„Známé osobnosti jako můj vzor“ Dárečky pro maminky k MDŽ Jarní úklid zahrady Polytechnika na školní zahradě, přírodní hračky Stromy/keře na jaře, jaro v lese Vývojová stadia žab a jejich užitečnost Výroba Moreny k upálení Návrat stěhovavých ptačích druhů
DUBEN	„Jaká je moje motivace“ Výroba velikonočních přáníček pro seniory v LDN Zábřeh Polytechnika na zahradě – nová výplň hmyzího hotelu invazivní křídlatkou – dvojitá pomoc přírodě, výroba vrbových píšťalek Spolužačky z Maďarska v družině Jarní výzdoba oken družiny Den Země v družině – výroba modelu Země Šití vestiček ke Dni matek Pozorování líhnutí kachňat v MŠ
KVĚTEN	„Reálné plánování cíle“ Polytechnika na zahradě – lodičky z kůry, oštěpy Příprava na setkání ředitelů málotřídních škol Pokusy s pampeliškami – STEM a badatelé Péče o vyvýšené záhonky – co nám tam roste a jak o to pečovat Den včel – přínos pro lidstvo, důležitost ochrany Dárečky pro maminky ke Dni matek Příprava ohniště na besídku Pozorování živočichů u vody a v řece
ČERVEN	„Poznáváme své silné a slabé stránky“ Den dětí v družině s malováním na obličej Domškoláci v družině Výpravy do terénu

	Předškoláci v družině Spolužáci z Itálie v družině Ochutnávky prvních plodů zahrady Družinové spaní ve škole Příprava programu a výroba dárečků pro klienty LDN Návštěva LDN Zábřeh s krátkým programem a dárečky pro klienty i sestřičky Mazlíčci v družině – andulka, kočka, křeček, agamy – co kdo potřebuje, jak se o ně starat, zajímavosti

Bc. Veronika Hegarová, vychovatelka ŠD

6.3
Předškolní vzdělávání v mateřské škole

K 1. 9. 2025 bylo do mateřské školy zapsáno 21 dětí ve věku od 2 do 7 let. V průběhu školního roku se jejich počet postupně zvýšil na 26. Zřizovatel škole povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě. Další tři děti byly přijaty k individuálnímu vzdělávání.

Adaptace nově nastupujících dětí probíhala bez výraznějších obtíží a děti se postupně začleňovaly do kolektivu.

Vzdělávání probíhalo v jedné věkově smíšené třídě, jejíž složení vyžadovalo přizpůsobovat organizaci činností rozdílným potřebám mladších a starších dětí. Při plánování vzdělávací nabídky jsme zohledňovali nejen věk dětí, ale také jejich individuální schopnosti, zkušenosti a aktuální potřeby. Důraz jsme kladli na vhodné střídání společných, skupinových a individuálních činností.

Přítomnost asistentky pedagoga a školní asistentky nám umožňovala lépe reagovat na individuální potřeby dětí a pružněji organizovat vzdělávací činnosti, zejména během ranních a odpoledních aktivit. Jejich zapojení bylo důležitou součástí personální podpory ve třídě a přispívalo k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí různého věku.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

6.3.1
Příprava předškoláků na vstup do školy

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo naši třídu celkem jedenáct dětí s povinným předškolním vzděláváním. Tři z nich měly odklad povinné školní docházky. Do tohoto počtu byly zahrnuty také čtyři dívky, které byly do kolektivu zařazeny v průběhu školního roku. Vzhledem k častému výskytu logopedických obtíží jsme věnovali zvýšenou pozornost především oromotorickým cvičením a rozvoji řečových a jazykových schopností.

Předškolní příprava probíhala každý den po odpoledním odpočinku v rozsahu přibližně 45 minut. V době, kdy mladší děti ještě odpočívaly v ložnici, jsme měli možnost pracovat s předškoláky v klidném prostředí a přizpůsobit činnosti jejich individuálním potřebám. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na rozvoj schopností a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do základní školy. Byly individuální, skupinové i hromadné. Rozvíjeli jsme zrakové a sluchové vnímání, myšlení, paměť, smyslové vnímání, orientaci v prostoru i čase, předmatematické představy, komunikační dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku i pracovní návyky.

Výuka probíhala především prostřednictvím her, které děti přirozeně motivovaly k učení. Zařazovali jsme například hry Pepíčku, pípni, Honzo, vstávej, Opičí dráha, Na auta, Budík, Která hláska tě probudí?, Co se rýmuje?, Hlava, ramena, Veverčiny oříšky nebo Nejvyšší číslo

skáče. Pravidelně jsme využívali také didaktické a společenské hry a další vzdělávací pomůcky. Mezi oblíbené patřily například Kostka – Pohádky, Povím ti, mami, Pexeso pro uši, Krtečkovy příběhy, Zábavné učení – Zvířátka kolem nás, Dobble, různá pexesa, puzzle, Černý Petr, provlékací obrázky, pomůcky pro nácvik zavazování tkaniček a zapínání knoflíků či logické hry a rébusy, například Logico nebo prostorové hlavolamy.

Grafomotorické dovednosti jsme rozvíjeli nejen při práci s pracovními listy, ale také při kreslení a výtvarných činnostech. Jemnou motoriku děti procvičovaly při stříhání, skládání papíru, modelování a dalších tvořivých aktivitách. V průběhu roku vznikla řada výtvarných prací inspirovaných ročními obdobími, lidovými tradicemi a významnými svátky. Velkou pozornost jsme věnovali také rozvoji řečových schopností. Děti si procvičovaly vyjadřování při popisu obrázků, sestavování vět, rozhovorech nad obrázkovými situacemi, vyprávění vlastních zážitků i převyprávění pohádek podle obrázkové osnovy. Největší oblibě se však těšila dramatizace pohádek, při níž děti rozvíjely slovní zásobu, fantazii i schopnost spolupracovat.

U některých dětí bylo třeba upevňovat správný úchop tužky a správnou manipulaci s nůžkami. Obtíže se objevovaly také při vytváření souvislých vět a samostatném slovním projevu. Proto jsme pravidelně zařazovali cvičení zaměřená na sluchovou analýzu slov, vytleskávání slabik, určování první slabiky a následně i první hlásky. Po celý školní rok jsme zároveň podporovali rozvoj sociálních dovedností a vedli děti k respektování společně nastavených pravidel. Zdůrazňovali jsme význam vzájemné pomoci, ohleduplného chování, řešení konfliktů domluvou i odpovědného přístupu k úklidu hraček a pomůcek. Děti jsme učili vnímat potřeby ostatních, například zachovávat klid v době odpočinku mladších kamarádů.

Systematická práce během celého školního roku přispěla k rozvoji klíčových kompetencí předškolních dětí. U většiny z nich byl patrný pokrok v oblasti samostatnosti, soustředění, komunikace i připravenosti na vstup do základní školy.

Lenka Kristková, učitelka MŠ

6.3.2
Metoda NTC – aktivity MŠ ve spolupráci s Mensou ČR

Mateřská škola dlouhodobě zařazuje do vzdělávacího procesu prvky metody NTC Learning, které přispívají k rozvoji poznávacích schopností, logického uvažování a dalších dovedností dětí. K podpoře těchto činností využíváme rozmanité didaktické pomůcky, logické a deskové hry i další vzdělávací materiály, které dětem umožňují učit se přirozenou a hravou formou.

V průběhu školního roku 2025/2026 jsme při realizaci školního vzdělávacího programu „Toník objevuje svět“ nadále uplatňovali vybrané prvky všech tří fází metodiky NTC. Děti pracovaly s různými symboly, například státními vlajkami, dopravními značkami a značkami automobilů, písmeny a číslicemi. Prostřednictvím těchto aktivit si rozšiřovaly své znalosti, procvičovaly paměť a rozvíjely schopnost rozpoznávat a přiřazovat jednotlivé symboly. Seznamovaly se s písmeny, z nichž dokázaly skládat jednoduchá slova, především svá jména. Při práci s číslicemi určovaly odpovídající počty a přiřazovaly k nim příslušné obrázky či symboly. Státní vlajky byly inspirací pro tvořivé činnosti, při nichž děti uplatňovaly vlastní nápady a současně rozvíjely logické myšlení.

Významnou součástí aktivit byly rovněž hádanky, pohybová cvičení zaměřená na rovnováhu a rotaci těla a rytmické činnosti doprovázené hudbou. Děti měly možnost vybírat si z pestré nabídky didaktických a logických her, které podporovaly jejich zvídavost, soustředění, samostatnost a radost z objevování nových poznatků.

Principy metody NTC jsme přirozeně propojovali také s dalšími oblastmi předškolního vzdělávání, zejména s dopravní výchovou, logopedickou prevencí a environmentálním vzděláváním. Tímto propojením jsme vytvářeli rozmanité příležitosti k učení a podporovali

všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich věk, individuální možnosti a potřeby.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

6.3.3
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) v MŠ

Environmentální vzdělávání je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je vést děti k vytváření kladného vztahu k přírodě, rozvíjet jejich znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. V předškolním věku je nejúčinnější cestou k poznávání přímý prožitek, vlastní zkušenost a hra, proto se témata environmentální výchovy prolínají všemi oblastmi vzdělávání.

V letošním školním roce byla školní zahrada z důvodu probíhající rekonstrukce mimo provoz. Většinu času jsme proto trávili pod přístřeškem u fotbalového hřiště, na vycházkách po obci nebo na místním hřišti s herními prvky. Za příznivého počasí jsme pravidelně navštěvovali lokalitu zvanou „hrad“, kde děti se zájmem pozorovaly a krmily kozy. Často jsme také chodili na návštěvu k místním chovatelům hospodářských zvířat, kde měly možnost zblízka poznat kozy, ovce i slepice. Na jaře jsme sledovali vývoj žab – od vajíček až po pulce. Několik pulců jsme si přinesli do třídy, kde je děti mohly několik dní pozorovat a sledovat jejich proměnu. Pravidelnou součástí pobytu venku byly také vycházky na louku za nádražím.

Děti projevovaly velký zájem o život drobných živočichů i rostlin. Pozorovaly mravence, brouky, ploštice, škvory, pavouky, ptáky i kvetoucí rostliny. V průběhu roku sledovaly proměny přírody – na podzim porovnávaly listy různých stromů, v zimě hledaly stopy zvířat ve sněhu a na jaře si všímaly rašících pupenů. Při zkoumání přírodnin využívaly dětské mikroskopy a při vycházkách i z prostředí třídy pozorovaly krajinu a ptáky pomocí dalekohledu.

Součástí života ve třídě byla také péče o africké šneky. Děti je pravidelně krmily, podílely se na čištění terária a v rámci „šnečkové služby“ jim nosily ovoce a zeleninu. Přirozenou formou se tak učily odpovědnosti a pravidelné péči o živé tvory.

Velký prostor jsme věnovali rozvoji smyslového vnímání. Děti ochutnávaly různé druhy ovoce a zeleniny, poznávaly bylinky a koření podle vůně a prostřednictvím didaktické hry Zajíc v pytli určovaly předměty pouze hmatem. Hmat a čich využívaly také při poznávání ovoce, zeleniny a ořechů. Sluchové vnímání rozvíjely při oblíbené hře Pepíčku, pípni nebo prostřednictvím Zvukového pexesa. Zrakovou pozornost procvičovaly při hledání rozdílů, doplňování obrázků, hledání nesmyslů i skládání puzzle. V období adventu společně s rodiči vyráběly vánoční dekorace z přírodních materiálů.

Děti měly během celého roku k dispozici širokou nabídku knih, encyklopedií a vzdělávacích pomůcek. Rády si prohlížely atlas světa se zvířaty jednotlivých světadílů i knihy určené pro práci s elektronickou Albi tužkou, které byly zaměřeny na poznávání zvířat v zoologických zahradách, různých povolání, dopravních prostředků, přírodních biotopů, básniček a písniček. Pravidelně jsme jezdili také do Městské knihovny v Zábřeze, kde se děti účastnily vzdělávacích programů připravených pro mateřské školy. Ke kladnému vztahu ke knihám přispívaly rovněž návštěvy v místní knihovně.

Děti se aktivně zapojovaly do tradičních akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou. Na konci zimy se zúčastnily masopustního průvodu a na jaře společně vynesly Morenu. Součástí jarních aktivit byl také rituál Otvírání studánky, při němž děti studánku společně vyčistily a ozdobily vlastnoručně vyrobenými klíči. Tím si uvědomovaly význam péče o přírodní prostředí a vodní zdroje.

Velkým zážitkem byl výlet do Centra environmentální výchovy Stolístek v Linharticích, kde děti absolvovaly program Zahrada všemi smysly. V jeho průběhu poznávaly zahradu prostřednictvím všech smyslů, krmily lamy a dozvěděly se, jak se ke zvířatům chovat ohleduplně a s respektem.

Každodenní součástí života ve třídě bylo také vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti. Učily se pečovat o hračky a pomůcky, uklízet po sobě pracovní místo i prostor po stolování a podle potřeby používat připravené úklidové pomůcky. Po celý školní rok jsme společně třídili papír, plast, kov i sklo do nádob umístěných přímo ve třídě a vedli děti k tomu, aby správné nakládání s odpady považovaly za běžnou součást každodenního života.

Naším cílem je, aby děti přírodu nejen poznávaly, ale aby si k ní vytvářely také pozitivní citový vztah. Domníváme se, že nejtrvalejší poznatky získávají prostřednictvím vlastního pozorování, objevování a praktických činností. Právě osobní zkušenost, hra a prožitek jsou základem environmentálního vzdělávání v naší mateřské škole a naplňují cíle školního vzdělávacího programu.

Lenka Kristková, učitelka MŠ

6.3.4
Dopravní výchova v MŠ

Dopravní výchova byla v průběhu celého školního roku přirozeně začleňována do každodenních činností mateřské školy. Jejím cílem bylo nejen seznamovat děti se základními pravidly silničního provozu, ale také rozvíjet dovednosti a postoje důležité pro jejich bezpečný pohyb v dopravním prostředí. Prostřednictvím her a praktických situací si děti procvičovaly zrakové a sluchové vnímání, pozornost, paměť, orientaci v prostoru i čase, schopnost sebeovládání, samostatnost, ohleduplnost vůči ostatním a odpovědnost za vlastní chování. Postupně si uvědomovaly, že i jejich jednání může významně přispět k bezpečnosti všech účastníků silničního provozu.

Při ranních spontánních hrách i po odpoledním odpočinku děti často využívaly konstrukční stavebnice ke stavbě silnic, železnic, mostů, budov a dalších dopravních staveb. Vytvořená prostředí následně využívaly ke hrám s auty, vlaky a dalšími dopravními prostředky. Oblíbené byly také stolní a didaktické hry s dopravní tematikou, skládání puzzle, pexesa zaměřená na dopravní značky a dopravní situace i hry podporující rozlišování barev, geometrických tvarů a rozvoj zrakového vnímání.

Součástí řízených pohybových činností byly hry inspirované dopravním provozem. Děti reagovaly na zvukové a světelné signály, procvičovaly orientaci v prostoru, rozlišování barev i bezpečný pohyb ve skupině. Učily se pohybovat za vedoucím dítětem, ve dvojicích, v kruhu i volně v prostoru tak, aby respektovaly ostatní a předcházely vzájemným střetům. Důraz jsme kladli také na vnímání vlastní rychlosti pohybu a jejího významu z hlediska bezpečnosti. Pravidelně jsme zařazovali chůzi a běh mezi překážkami i cvičení rovnováhy na rozložitelné kladince, kterou děti s oblibou využívaly také při volných hrách.

V průběhu vzdělávacích činností jsme hravou formou upevňovali znalost barev, geometrických tvarů, orientaci na vlastním těle i v prostoru. Prostřednictvím her a pracovních listů se děti seznamovaly s důležitými telefonními čísly integrovaného záchranného systému a poznávaly práci jednotlivých složek při mimořádných událostech. Povídali jsme si o významu reflexních prvků, ochranných pomůcek, jako jsou cyklistické přilby, chrániče nebo autosedačky, i o zásadách bezpečného chování chodce, cyklisty a spolujezdce v automobilu. Oblíbenou součástí programu byly písničky a říkadla s dopravní tematikou. Získané poznatky děti uplatňovaly také při výtvarných a pracovních činnostech, například při skládání dopravních značek z víček od PET lahví nebo při dalších společných tvořivých aktivitách.

Nejcennější zkušenosti získávaly děti při pobytu venku. Vzhledem k rekonstrukci školní zahrady jsme pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách využívali klidnou komunikaci podél fotbalového hřiště. Děti se učily dodržovat předem stanovená pravidla jízdy, ohleduplně se pohybovat mezi ostatními a dbát na vlastní bezpečnost.

Při pravidelných vycházkách jsme procvičovali správnou chůzi po chodníku, bezpečné přecházení vozovky a orientaci v dopravním prostředí. Děti vyhledávaly a pojmenovávaly dopravní značky a učily se chápat jejich význam. Pro zvýšení bezpečnosti jsme při pohybu po komunikacích používali reflexní vesty a při přecházení vozovky také zastavovací terčík.

Praktické zkušenosti děti získávaly rovněž při cestování autobusem a vlakem, kdy si osvojovaly pravidla bezpečného a ohleduplného chování v prostředcích veřejné dopravy. Při návštěvách Zábřeha měly možnost sledovat intenzivnější silniční provoz, porovnávat jej s dopravní situací v obci a uvědomovat si rozdíly mezi pohybem ve městě a na venkově.

Dopravní výchovu považujeme za jednu z důležitých součástí předškolního vzdělávání. V období narůstající intenzity silničního provozu je nezbytné vytvářet u dětí správné návyky již od útlého věku. Úspěšnost tohoto procesu je založena na úzké spolupráci mateřské školy a rodiny, která může dětem každodenním příkladem pomoci osvojit si zásady bezpečného a zodpovědného chování v dopravních situacích.

Lenka Kristková, učitelka MŠ

7.
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1
Vymezení zdrojů k primární prevenci

Prevence rizikového chování byla v ZŠ realizována po celý školní rok v souladu s dokumentem Preventivní program prevence rizikového chování (PP). PP navazuje na tyto školní dokumenty a směrnice: Školní řád, Školní preventivní strategie prevence rizikového chování, Prevence šikany – program proti šikanování a také na Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školy.

Prevence sociálně-patologických jevů ve školním prostředí je součástí primární prevence rizikového chování, která zahrnuje prevenci nadávek, fyzického ubližování, pomluv, šikany, poškozování cizího majetku či „skrytého“ záškoláctví spojeného s předstíráním zdravotních obtíží. Klíčovým nástrojem této prevence je přístup pedagogů k žákům a úzká spolupráce s rodiči. V naší škole jsou stanoveny výchovné strategie, které podporují budování příznivého sociálního klimatu, díky čemuž se výše uvedené rizikové chování vyskytuje jen velmi zřídka.

Drobné odchylky od žádoucího chování je vždy nutné včas zachytit a vhodně korigovat, aby nepřerostly v závažnější nežádoucí formy chování. Pokud je rizikové chování žáků obtížně řešitelné běžnými pedagogickými postupy, je nezbytné situaci intenzivně řešit ve spolupráci s rodiči a odborníky.

Na začátku školního roku je důležité nejen seznámit žáky se školním řádem, ale společně s nimi stanovit jasná pravidla soužití ve škole, která budou přijímána jako nástroj k vytváření příznivé atmosféry, pocitu jistoty a bezpečí. Během roku se mohou vyskytnout nové situace a potřeby, proto je vhodné pravidla průběžně sledovat a po dohodě se žáky je upravovat tak, aby odpovídala aktuálním okolnostem.

7.2
Preventivní program prevence rizikového chování (PP)

Preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociálně-emocionální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Preventivní program vychází z preventivní strategie školy, je zpracováván školním metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy a projednáván na pedagogické radě. Je průběžně vyhodnocován a na závěr školního roku se hodnotí kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence.

PP je obsáhlejší dokument, k němuž je pro každý školní rok zpracovávána příloha s vyhodnocením předchozího školního roku, konkrétními aktivitami a plány na aktuální školní rok. Součástí PP jsou dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle.

7.3
Hodnocení PP za školní rok 2025/2026

Naše vesnická málotřídní škola se snaží vytvářet prostředí, ve kterém se žáci a jejich rodiny s rozdílnými potřebami a nároky cítí bezpečně, jsou přijímáni a respektováni. Na naší škole se všichni dobře znají a mají k sobě blízko, což podporuje vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Již několik let máme pod patronátem žáky v domácím vzdělávání a tento rok i čtyři žáky žijící většinu roku v zahraničí. Část žáků tvoří ti, kteří by ve velké městské škole mohli mít problém se začleněním, koncentrací či jiné obtíže. Na druhou stranu máme i žáky se studijním potenciálem, kteří se bez problémů dostávají na nižší gymnázium, kde dále rozvíjejí své nadání a silné stránky.

Každý rok si všechny třídy sestavují třídní pravidla, jejichž dodržování následně vyžadují všichni pedagogové. Každé pondělí ráno probíhají ve všech třídách komunikační kruhy s třídní učitelkou, při kterých jsou žáci vedeni k naslouchání spolužákům, sdílení víkendových zážitků s ostatními ve třídě, případně k rozhovorům o různých tématech z oblasti prevence rizik a k rozvoji pozitivní komunikace. V rámci těchto aktivit se připomínají třídní pravidla, žáci jsou seznamováni s plánovanými akcemi na daný týden a je zde prostor pro sdílení potřebných témat, aktuálních problémů i návrhů ze strany žáků.

Významnou součástí prevence je výuka předmětu Etická výchova ve 4. ročníku, kde jsou nosnými tématy komunikace, spolupráce, pozitivní sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých a empatie. Osvědčené výchovné strategie z tohoto předmětu aplikujeme také v dalších vyučovacích předmětech a ve školní družině. Vzdělávání se snažíme co nejvíce propojovat s aktivitami z projektu Skutečně zdravá škola a projektů Učíme se venku, Les ve škole, Ekoškola a Badatelé – a stále pracujeme na udržení a zvýšení podílu rodičů na životě školy v rámci projektu Rodiče vítáni.

V předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku se žáci učí správně ovládat IT techniku, tablety, robotické hračky a programovatelné Lego a zároveň předcházet závislostem na mobilním telefonu, tabletu a dalších médiích. Hovoří o přínosech a rizicích počítačových her, internetu a sociálních sítí, seznamují se s hygienickými zásadami při práci s IT technikou, učí se bezpečnému chování na internetu a osvojují si doporučené postupy při nestandardních situacích.

Průběžným sledováním vzdělávání každého žáka jsme se snažili zaznamenávat faktory, které by mohly vést ke školní neúspěšnosti. Především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pocit úspěchu důležitý pro jejich motivaci i celkovou pohodu. Účinnou prevencí jsme

předcházeli situacím, kdy by žáci dlouhodobě selhávali a neplnili zadané úkoly; žádný žák nebyl hodnocen výchovným opatřením. Důležité je klást na žáky přiměřené nároky, vyhýbat se jejich vzájemnému srovnávání, nevnímat chybu jako selhání, ale využívat ji k dalšímu pokroku, důsledně kontrolovat plnění zadaných úkolů a dodržování pravidel a dávat žákům prostor pro reflexi. V případě potřeby je důležitá včasná intervence školního poradenského pracoviště, případně školského poradenského zařízení.

V uplynulém roce jsme věnovali větší prostor podpoře a nastavování zdravých vrstevnických vztahů u žáků 1. a 2. ročníku. Příchodem větší skupiny dětí z MŠ bylo třeba u žáků 1. ročníku nastavit vhodná pravidla chování a fungování v novém kolektivu a podpořit vztahy mezi dětmi, které se setkávaly také ve spojených hodinách, školní družině a zájmových útvarech. Ke spolupráci jsme přizvali Sdružení D z Olomouce, které připravilo tři setkání s aktivitami podporujícími komunikaci, empatii a vrstevnické vztahy. Žáci se při nich zapojovali do týmové práce, řešili různé nestandardní situace, učili se pomáhat si, oceňovat sami sebe i druhé a pracovat s rozdílností bez odsuzování.

Důležitou součástí prevence je také spolupráce s rodiči. Třídní schůzky již několik let organizujeme formou tzv. triád – setkání pedagog–rodič–dítě. V průběhu roku proběhla také adventní dílna, vánoční představení, Den otevřených dveří a Den matek a Den rodiny, které přispívají k posilování vztahů mezi školou a rodinou.

Do preventivních aktivit patří také prevence dopravních nehod. V uplynulém školním roce se žáci dvakrát zúčastnili výuky a jízdy na kolech na dopravním hřišti v Zábřehu. K podpoře zdravého životního stylu přispěl rovněž plavecký výcvik žáků 1.–3. ročníku a projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol. Zdravotně preventivní zaměření měl také program Zdravé zuby.

Významnou roli v prevenci sehrává také nabídka zájmových útvarů a činnost školní družiny, které žákům poskytují prostor pro smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních kompetencí a upevňování vrstevnických vztahů. Ranní družina je vyhledávaným místem k setkávání žáků před vyučováním a přispívá k jejich pozitivnímu naladění na pobyt ve škole, odpolední činnosti pak nabízejí prostor pro společné aktivity, zájmové činnosti a pobyt ve venkovním prostředí.

K rozvoji empatie a prosociálního chování přispěla tradiční sbírka pro Fond Sidus a také aktivity pro uživatele LDN v Zábřehu. Děti vyráběly drobné dárky a přáníčka a v červnu uživatele LDN osobně navštívily. Přímý kontakt s obdarovanými pro ně představoval silnou zkušenost.

V polovině června se uskutečnila také „Škola nanečisto“, během které si budoucí prvňáci mohli vyzkoušet jeden den ve škole. Aktivita jim pomáhá seznámit se s prostředím základní školy, snižovat obavy z nástupu do 1. ročníku a usnadnit přechod z mateřské školy do základní školy.

Všichni žáci se zúčastnili akce Den s IZS v Zábřehu. Vzhledem k tomu, že některé ukázky byly pro děti příliš emotivní a násilné, budeme v příštích letech účast na podobných akcích pečlivě zvažovat s ohledem na věk a citlivost žáků.

Metodička prevence se v průběhu roku dále vzdělávala prostřednictvím webinářů a odborných setkání zaměřených na podporu vztahů, práci s emocemi, digitální kompetence, environmentální vzdělávání i prevenci syndromu vyhoření. Zúčastnila se také desetidenního projektu Erasmus+ Training Course „Make Care“ v Lotyšsku zaměřeného na prevenci syndromu burnout – vyhoření.

Bc. Veronika Hegarová, metodik prevence

7.4
Přehled spolupracujících organizací a institucí poskytujících v případě potřeby odbornou pomoc

PPP a SPC Šumperk
SPC Olomouc
SPC Mohelnice
OSPOD Zábřeh
Psychologická ambulance Mgr. Veronika Jarmarová
Pontis Šumperk
Středisko výchovné péče Dobrá vyhlídka Šumperk
Centrum Locika

7.5
Výchovná opatření školy a klasifikace chování

Ve školním roce 2025/2026 nemuselo být uděleno žádné výchovné opatření jako napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Žádnému žáku/žákyni nebyla na vysvědčení snížena známka z chování.

7.6
Výchovné a preventivní strategie vycházející především z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova

- Uplatňujeme principy výchovného stylu a metody etické výchovy v duchu respektující a hodnotově orientované pedagogiky a přirozeně je propojujeme se všemi vzdělávacími oblastmi i každodenním životem školy.
- Přijímáme každé dítě takové, jaké je, respektujeme jeho individualitu a podporujeme jeho silné stránky v bezpečném a respektujícím prostředí.
- Vytváříme ve vyučování příznivou a radostnou atmosféru, která je nezbytnou podmínkou úspěšného učení, spolupráce a budování vzájemné důvěry.
- Připisujeme dětem pozitivní vlastnosti, vyjadřujeme vůči nim pozitivní a reálná očekávání a podporujeme jejich sebedůvěru a pozitivní sebepojetí.
- Zařazujeme do vyučování i diskusní, komunitní a reflexní kruhy, myšlenkové mapy a brainstorming, při nichž vedeme žáky k otevřenému vyjadřování názorů, aktivnímu naslouchání a respektování odlišných pohledů. Důraz klademe na dodržování společně stanovených pravidel komunikace, toleranci a empatii.
- Využíváme principy formativního hodnocení při poskytování zpětné vazby k učení i chování žáků a podporujeme sebehodnocení i konstruktivní vrstevnickou zpětnou vazbu.
- Podporujeme spolupráci žáků a zdravé zvládání soutěživosti, zařazujeme kooperativní a projektové učení, dbáme na aktivní zapojení všech členů skupiny a společnou reflexi výsledků.
- Stanovujeme si s dětmi společná a srozumitelná pravidla chování, která jsou smysluplná a vycházejí z potřeb všech. Zdůrazňujeme důležitost sebeovládání,

odpovědnosti a respektu. Organizační pokyny volíme jasné, přiměřené věku a v souladu s principy bezpečného prostředí.

- Vystupujeme před dětmi jednotně (spolupracujeme, sdílíme pedagogické hodnoty a společné postupy). Kázeňské situace řešíme s respektem a v dialogu, vedeme žáky k uvědomování si důsledků vlastního jednání a hledání nápravy. Postupujeme ve spolupráci s rodiči či odborníky, pokud je to potřeba.
- Využíváme průběžné pozitivní a popisné hodnocení k posilování sebedůvěry a motivace žáků. Vyzdvihujeme pokrok a úsilí jednotlivce, nesrovnáváme žáky mezi sebou a používáme jazyk oceňování místo nálepkování.
- Na nevhodné projevy chování reagujeme klidně, s důrazem na porozumění a nápravu. Vzniklé konflikty se snažíme řešit včas a přiměřeně jejich závažnosti – vedeme žáky k hledání řešení a přebírání odpovědnosti, nikoliv pouze k hledání viníka.
- Citlivě vnímáme individuální potřeby žáků a případné obtíže související s jejich rodinným a sociálním prostředím. Ve spolupráci s rodiči hledáme možnosti vhodné podpory a usilujeme o rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky.
- Organizujeme mimoškolní akce, včetně zájmových kroužků, které podporují pozitivní vztahy, spolupráci a sociální dovednosti žáků, a uplatňujeme při nich stejné výchovné principy jako při běžné výuce.
- K žákům, u nichž se projevují obtíže v chování nebo v sociálních vztazích, přistupujeme citlivě a s respektem. Předcházíme jejich nálepkování a vyčleňování z kolektivu. Vědomě podporujeme vzájemné přijetí, empatii a respekt k individuálním odlišnostem.
- Vytváříme podmínky k rozvoji prosociálního chování a občanských kompetencí žáků. Vedeme žáky ke spolupráci, nezištné pomoci druhým, solidaritě a odpovědnému jednání bez očekávání odměny.
- Svým jednáním a vystupováním jsme dětem autentickým a respektujícím vzorem – děti se učí životním postojům především pozorováním, zkušeností a společnou reflexí. Dbáme proto na soulad mezi tím, co od žáků očekáváme, a tím, jak sami jednáme.
- Vedeme žáky k bezpečnému, ohleduplnému a odpovědnému chování v digitálním prostředí. Zdůrazňujeme zásady slušné komunikace, respektování druhých a předcházení kyberšikaně.

Očekávané přínosy:

Příznivé klima školy, pocit bezpečí, přijetí a důvěry, rozvoj seberegulace, odpovědnosti a spolupráce žáků, ohleduplnost, respekt a kultivované chování ve škole i mimo ni, včasné a konstruktivní řešení konfliktů, posilování vzájemného porozumění a předcházení rizikovému chování.

7.7
Preventivní činnosti v mateřské škole

Prevence úrazů, nemocí, nebezpečných situací a nežádoucích sociálních projevů tvoří důležitou součást každodenního života v naší mateřské škole. Důraz klademe na vytváření bezpečného prostředí, osvojování zásad ochrany zdraví a podporu vzájemně ohleduplných vztahů mezi dětmi.

Před zahájením školního roku jsme zkontrolovali prostory, vybavení i pomůcky určené dětem. Zjištěné nedostatky byly odstraněny tak, aby byla zajištěna co nejvyšší míra bezpečnosti. Při organizaci činností jsme přihlíželi také k věkovému složení třídy, zejména k potřebám nejmladších dětí ve věku od dvou do tří let. Drobné stavebnice a mozaiky byly uchovávány mimo jejich volný dosah a dětem byly poskytovány pouze při činnostech pod dohledem pedagogických pracovníků.

V průběhu školního roku jsme děti průběžně seznamovali s pravidly bezpečného chování v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Tato témata jsme zařazovali do komunitních kruhů, řízených aktivit i běžných denních situací. Praktickým nácvikem si děti upevňovaly správné návyky při chůzi po schodišti, při manipulaci s předměty a při používání sportovního náčiní. Před odchodem na zahradu nebo na vycházku jsme dětem připomínali potřebu vhodného oblečení s ohledem na aktuální počasí a zásady bezpečného chování v šatně, na školní zahradě i v okolí školy. Významnou součástí prevence byla také dopravní výchova. Děti si procvičovaly bezpečný pohyb po chodníku, správné přecházení vozovky a základní pravidla chování v silničním provozu. Při vycházkách v Hoštejně i při cestách do Zábřehu jsme využívali reflexní vesty a výstražný terčík, které přispívaly k lepší viditelnosti skupiny.

Pozornost jsme věnovali rovněž vytváření pozitivních vztahů v dětském kolektivu a předcházení nevhodnému chování. Zaměstnankyně mateřské školy vedly děti vlastním příkladem k ohleduplnosti, vzájemnému respektu a hledání vhodných způsobů řešení konfliktů. Děti jsme vedli k tomu, aby dokázaly vyjádřit své potřeby, vyslechnout druhého a hledat společnou dohodu či kompromis. Současně jsme rozvíjeli jejich toleranci a respekt k odlišnostem, ať už se týkaly zdravotního stavu, kulturního prostředí nebo sociálních podmínek. Tyto principy jsme přirozeně začleňovali do každodenního soužití ve třídě.

Nedílnou součástí preventivního působení byla také podpora zdravého životního stylu a upevňování hygienických návyků. Děti jsme vedli k dodržování zásad osobní hygieny, péči o zdraví, pravidelnému pohybu a vytváření zdravých stravovacích návyků. K podpoře jejich tělesné i duševní pohody přispívalo pravidelné větrání prostor, pestrá strava a každodenní pobyt na čerstvém vzduchu.

Preventivní témata jsme dětem přibližovali především prostřednictvím přirozených a věku přiměřených činností. Využívali jsme hry, rozhovory, pohádky, písně, modelové situace, divadelní představení i tematické besedy. Díky těmto aktivitám si děti postupně upevňovaly základní pravidla bezpečného a zdravého chování, rozvíjely sociální dovednosti a učily se odpovědnosti za sebe i své okolí.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

8.
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pedagogové se účastní různých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky aplikují v pedagogickém procesu. Většina vzdělávacích akcí byla hrazena z nějakého projektu nebo poskytována zdarma.

Tabulky č. 11: Přehled akcí DVPP pedagogů ZŠ ve školním roce 2025/2026

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Mgr. Lenka Pchálková, ředitelka školy	Novely právních předpisů ve školství	4 hod.
	Ředitelská akademie	2 x 2 dny
	Financování škol – novela školského zákona od 1.9.2025, financování nepedagogických zaměstnanců, výkaz P1c-01	3,5 hod.
	Převod financování nepedagogických zaměstnanců v ZŠ	2 hod.
	Emoce ve třídě	2 hod.
	Emoce v MŠ	2 hod.
	Nová povinnost pro MŠ: diagnostický formulář pro ZŠ	2 hod.
	Generativní AI jako pomocník učitele – 2025	2 hod.
	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	4 hod.
	Implementace RVP ZV - Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	2 hod.
	Klima třídy a klima školy	4 hod.
	AI a Microsoft Copilot ve vzdělávání	3 hod.
	Duševní pohoda pro žáky a učitele	2 hod.
	Novely právních předpisů 2026	4 hod.
	Trestněprávní odpovědnost ředitelů škol a školských zařízení	2 hod.
	GDPR prakticky	2 hod.
	Změny v poskytování poradenských služeb	2 hod.
Mgr. Alena Burešová, učitelka ZŠ	Studium k výkonu specializované činnosti v EVVO	130 hod.
	Pravidla třídy	2 hod.
	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	2 hod.
	Emoce v MŠ – 5 častých chyb a jak jim předcházet	2 hod.
	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	4 hod.
	Pozornost: Klíč k chování dětí	2 hod.
	Supervizní setkání Sdružení D	3 hod.
	Prázdninový režim bez stresu	2 hod

Mgr. Michaela Paclíková, učitelka ZŠ	Národní pedagogický institut: Osobnostní a sociální výchova, Jak využít AI asistenty na slovní hodnocení, Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ, První stupeň v revidovaném RVP ZV, Jak učit osobnostní a sociální výchovu podle nového RVP, Implementace RVP ZP – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	16 hod.
	Učíme se venku: Wellbeing venku i v zimě, Měsíc školních zahrad + volný čas venku, Jak na spolupráci venku	5 hod.
	Taktik: Cesta k radosti ze čtení, Člověk a jeho svět, Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby, Hodiny slohu zábavně a efektivně, Procvičuj s Lapbookem, Hry a tipy do výuky mluvnice, Úvod do světa interaktivity, Rychlé aktivity do ČJ, Hravý český jazyk a hravá čeština, Psychohygiena, Uměla inteligence a kreativní digi nástroje, Dobrá pauza – naučte se správně odpočívat, Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků, Fitness pro mozek – trénink koncentrace	28 hod.
	Emoce v MŠ – 5 častých chyb a jak jim předcházet	2 hod.
	Odstartujte svoji třídu	2 hod.
Mgr. Kateřina Suchá, učitelka ZŠ, učitelka MŠ	Odstartujte svoji třídu	2 hod.
	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	3 hod.
	Implementace RVP ZV –Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle plánovaného RVP	2 hod.
	Metodický kurz rané výuky angličtiny se Sylvií Dolákovou	16 hod.
	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	4 hod.
	Kolegiální sdílení a podpora – První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1 hod.

Tabulka č. 12: Přehled akcí DVPP asistentek pedagoga a vychovatelek ŠD ve školním roce 2025/2026

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Bc. Veronika Hegarová, DiS., asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD	Náš rok venku, Družina venku	2 hod.
	Digitipy a šifry pro MŠ, ZŠ i ŠD	10 hod.
	Emoce v MŠ – 5 častých chyb a jak jim předcházet	2 hod.
	Canva pro pedagogy: Kreativní potenciál ve výuce i mimo ni	8 hod.
	Environmentální hrátky pro 1. stupeň ZŠ – Příroda, rostliny, houby, živočichové	4 hod.
	Setkání metodiků prevence v Šumperku	2 hod.
	Promoting Learners Engagement in the Language Classroomm, Zimní arte pro duši	3 hod.
	Erasmus+ Training Course Make Care, Lotyšsko	10 dní
Pavla Vařeková. Asistentka pedagoga ZŠ, ŠD, vychovatelka ŠD	Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj	2 hod.
	První psychická pomoc ve škole	2 hod.
	Možnosti práce s knihou pro dětský rozvoj	2 hod.
	Udržitelné Vánoce a sdílení dobré práce	3,5 hod.
	Družina venku	2 hod.

Tabulka č. 13: Přehled akcí DVPP pedagogů MŠ ve školním roce 2025/2026

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ	Revize RVP a tvorba ŠVP	8 hod.
	Úprava ŠVP mateřské školy prakticky a srozumitelně	8 hod.
	Setkavárna pro mateřinky	2 hod.
	Spolupráce s rodiči před nástupem do MŠ	2 hod.
	Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV	4 hod.
	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitální kompetence pro učitele MŠ	3 hod.
	Generativní AI jako nástroj a pomocník pro učitele MŠ krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	2 hod.
	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	3 hod.
Lenka Kristková, učitelka MŠ	Formativní přístup v mateřské škole	1 hod.
	Nová povinnosti pro MŠ: formulář pro ZŠ Jak na něj krok za krokem	2 hod.
	Revize RVP a tvorba ŠVP	8 hod.
	Setkávárna pro mateřinky – MŠ Sluníčko Šumperk	2 hod.
	Emoce v MŠ 5 častých chyb a jak jim předcházet	2 hod.
	Muzikohravé pohádky	2 hod.
	Hry podporující spolupráci a poznávání přírody	1,5 hod.
	Jak a proč učit děti poznávat emoce	2 hod.
	Komunikace s rodiči	2 hod.
	Zimní muzikohraní	2 hod.
	Jak a proč pečovat (i) o sebe	2 hod.
	Muzikohravé probouzení jara	2 hod.

Tabulka č. 14: Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 2025/2026

Jméno a příjmení	Název školení	Časová dotace
Mgr. Michaela Paclíková, **administrativní a spisový pracovník, školní asistentka ZŠ**	Skutečně zdravá škola: Skutečně zdravá podpora pro hvězdy školních jídelen, Vědomé stravování doma i ve škole, Jak a proč zařadit více plnohodnotných obilovin do jídelníčku, Mozek na plný výkon, Luštěniny bez obav – jak je uvařit tak, aby dětem chutnaly, Sladké pokrmy a nápoje ve školních jídelnách, Jak vybrat a uchovat čerstvé sezónní produkty	10 hod.
Dana Diblíková, provozářka ŠJ	Hygienické požadavky na školní stravování	4 hod.
Alena Fugličková, kuchařka	Hygienické požadavky na školní stravování	4 hod.

9.
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost školy je úzce propojena s kulturním životem v obci, ale naše aktivity občas přesahují i její hranice – zejména díky účasti žáků v okrskových, okresních a krajských kolech soutěží. Žáci základní školy se pravidelně představují rodičům i veřejnosti při vítání nových občánků, na vánoční besídce či na besídce ke Dni matek.

Na začátku školního roku jsme se v Olomouci zúčastnili akce Oslavy lesa na Floře.

Základní umělecká škola Zábřeh připravila pro žáky základních škol Den otevřených dveří s ukázkami činností jednotlivých vzdělávacích oborů. Děti tak měly možnost lépe poznat nabídku a činnost ZUŠ.

V průběhu roku jsme pracovali na úkolech několika celostátních projektů – environmentálních (Ekoškola, Les ve škole, Recyklohraní, M.R.K.E.V.), zaměřených na čtenářskou gramotnost (Záložka do knihy spojuje školy, Čtení pomáhá) i podporujících zdravý životní styl (Skutečně zdravá škola, Ovoce, zelenina a mléko do škol, Zdravé zuby aj.), do nichž je naše škola zapojena.

Pro předškoláky jsme v červnu uspořádali akci „Škola nanečisto“, při níž si mohli vyzkoušet jeden běžný školní den. Děti se seznámily se školním prostředím, vyzkoušely si různé školní aktivity a hravou formou získaly představu o tom, co je v první třídě čeká.

Na školní výlet jsme se vydali do Punkevních jeskyní v Moravském krasu, kde děti měly možnost obdivovat jedinečnou krápníkovou výzdobu, poznat krásy podzemního světa a společně si užít den plný nových zážitků.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili vlastivědné exkurze do Prahy, během níž měli možnost poznat naše hlavní město a jeho významné historické památky. Exkurze byla příjemným zpestřením výuky vlastivědy a umožnila žákům propojit znalosti získané ve škole s vlastními zážitky.

Slavnostní zakončení školního roku a rozloučení s žáky 5. ročníku proběhlo v tělocvičně školy za účasti starosty obce Václava Adamce. Absolventi obdrželi knižní odměny, pamětní listy a upomínkové předměty.

Rodiče i veřejnost byli o činnosti školy a jejích akcích informováni především prostřednictvím webových stránek školy www.zsamshostejn.cz. Rodiče navíc využívali školní diáře, které sloužily k zapisování úkolů i k vzájemné komunikaci. K dispozici jsou rovněž e-mailové adresy školy a jednotlivých vyučujících, což umožňuje rychlou a efektivní komunikaci.

Ke vzájemné komunikaci mezi školou a rodiči slouží také systém Škola Online, který rodiče využívají především k omlouvání nepřítomnosti žáků a ke komunikaci se školou. Škola prostřednictvím tohoto systému rodiče rychle a přehledně informuje o školních akcích, aktivitách a dalších důležitých sděleních.

Tabulka č. 15: Přehled akcí ZŠ ve školním roce 2025/2026

ZÁŘÍ	Slavnostní vítání prvňáčků v tělocvičně školy „Poklady z popelnic a kontejnerů“ – beseda EVVO „Ukliďme Česko – ukliďme Hoštejn“ Preventivní program (1.,2. roč.)
ŘÍJEN	Oslavy lesa – Flora Olomouc Preventivní program (1.,2. roč.) Dopravní hřiště Zábřeh Logická olympiáda (1.,2. roč.) „Den stromů“ – projekt „Záložka do knihy spojuje“
LISTOPAD	„Jsem laskavec“ – projekt „Pohádky na předpis“ - beseda v knihovně Zábřeh (1.,2. roč.) Adventní dílna pro rodiče s dětmi
PROSINEC	Plavání – 10 lekcí (1.- 3. roč.) Adventní setkávání před vyučováním – adventní kalendář, zpěv a poslech koled „Projekt Krabice od bot“ – sbírka vánočních dárků pro znevýhodněné děti Preventivní program (1.,2. roč.) Mikulášská nadílka – setkání, vánoční zvyky a obyčeje Divadélko pro školy – „Pohádky z našeho statku“ „Vánoční besídka“ – besídka pro veřejnost Svíčkárna Olomouc Vánoční besídka s nadílkou ve škole

LEDEN	„Malý miliardář“ – beseda v knihovně Zábřeh (3.-5. roč.) Koncert ZUŠ Zábřeh (1.,2. roč.) „O sluníčku, které onemocnělo“ – divadelní představení T. Velzel Den otevřených dveří
ÚNOR	Zápis žáků do 1. ročníku Masopust - lidové zvyky a tradice (ZŠ + MŠ) Recitační soutěž – školní kolo Recitační soutěž – okrskové kolo (Skácel, Valentová 1. roč., Kupilíková 2. roč., Nováková 3. roč., Kupilíková, Rohlíková 5. roč.) Beseda s výrobou sýrů a jogurtů - s místní farmářkou Mgr. Stejskalovou (1., 3. roč.)
BŘEZEN	Beseda s výrobou sýrů a jogurtů - s místní farmářkou Mgr. Stejskalovou (2., 4., 5. roč.) Matematický klokan – rozvoj matematických dovedností (2.-5. roč.) Okresní kolo recitační soutěže (Kupilíková 2. roč., Kupilíková, Rohlíková 5. roč.,) Vynášení Moreny – vítání jara – lidové zvyky a tradice (ZŠ + MŠ) „O hanáckýho kohóta“ – pěvecká přehlídka – okrskové kolo (Rohlík, Hamplová 3. roč., Šipková 4.roč.) „Ukliďme Česko – ukliďme Hoštejn“ - akce EVVO – úklid odpadků v přírodě v Hoštejně a okolí obce „Pohádkové pásmo kejklíře Honzy“ (1.- 3. roč.)
DUBEN	Den ptactva – projektový den Návštěva předškoláků v ZŠ (1. roč.) Krajské kolo recitační soutěže (Kupilíková 2. roč., Kupilíková, Rohlíková 5.roč.,) Vítání občánků na Obecním úřadě v Hoštejně (1. roč.) Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ Hoštejn „Den Země“ – DDM Krasohled Zábřeh Projektový den „Čarodějnice“ (2.,5. roč.)
KVĚTEN	Setkání ředitelů málotřídních škol Vlastivědná exkurze Praha (5. roč.) Dopravní výchova na DH Zábřeh Besídka nejen pro maminky aneb hravé odpoledne „Výchovný koncert v ZUŠ Zábřeh“ pro mladší žáky (1.,2. roč.) „Nejhorší děti na světě“ – beseda v knihovně Zábřeh (3.-5. roč.) Návštěva u místního včelaře (2. roč.)

ČERVEN	„Zpívánky“ – pěvecké představení ve škole, Kamil Čapčuch Focení Návštěva u místního včelaře (5.roč.) „Děti z Bullerbynu“ – divadlo Šumperk „Pasování na čtenáře v místní knihovně“ (1. roč.) Školní výlet – Moravský kras: Punkevní jeskyně, Dům přírody, Macocha Čtenářská gramotnost (4.,5. roč.) „Zdravé zuby“ – projekt (2.,5. roč.) Projektový den „Škola nanečisto“ - jeden den ve škole s předškoláky Den s itegrovaným záchranným systémem v Zábřehu (1.-5. roč.) Sportovní dopoledne – sportovní aktivity na hřišti „Doctor Dancer“ – taneční aktivity v tělocvičně ZŠ „Cesta za pokladem“ – pro 1.-4. roč. (5. roč.) Den deskových her „Slavnostní oběd“ pro učitele a 1.- 5. roč. (5. roč.) Slavnostní rozloučení s žáky 5. roč. v tělocvičně školy

Tabulka č. 16: Přehled akcí MŠ ve školním roce 2025/2026

ZÁŘÍ	Třídní schůzka „Poklady z popelnic“ - Centrum environmentální výchovy Stolístek, společná akce s MŠ Nemile
ŘÍJEN	„O pokladu na konci duhy“ – kulturní dům Zábřeh Keramická dílna pro předškolní děti „Kukulín a Juchajda“ – Kino Retro, loutkové divadlo Návštěva místní knihovny - OÚ Hoštejn
LISTOPAD	„Tlapky na pedály: Velká cena Evropy“ – kino Retro Keramická dílna pro předškoláky „Veselá pouť“ – kulturní dům Zábřeh
PROSINEC	Vánoční fotografování Mikulášská nadílka v MŠ – společná akce s MŠ Kosov Keramická dílna pro předškolní děti Vánoční besídka v MŠ „Pohádky z našeho statku“ – tělocvična ZŠ Hoštejn, divadelní představení, společná akce se ZŠ Hoštejn, MŠ Kosov Ježíšek v MŠ
LEDEN	„Dopravní pohádky“ – Městská knihovna Zábřeh Keramická dílna pro předškolní děti „O sluníčku, které onemocnělo“ – tělocvična ZŠ Hoštejn, divadelní představení, společná akce se ZŠ Hoštejn, MŠ Kosov
ÚNOR	Návštěva místní knihovny – OÚ Hoštejn „Masopustní veselí“ – společná akce se ZŠ Hoštejn Keramická dílna pro předškolní děti „Jak Vendelín s čerty vařil“ – kulturní dům Zábřeh
BŘEZEN	Keramická dílna pro předškolní děti Zápis nových dětí do MŠ Vynášení Moreny – společná akce se ZŠ Hoštejn Ponožkový den aneb na každou nožku jinou ponožku – Světový den Downova syndromu „Zvědavé slůně“ – kulturní dům Zábřeh „Proč nekveteš?“ – Městská knihovna Zábřeh Pásmo pohádek kejklíře Honzy – tělocvična ZŠ Hoštejn, společná

	akce se ZŠ Hoštejn, MŠ Nemile
DUBEN	Velikonoční stezka s hledáním pokladu Mezinárodní den podpory autismu – modré oblečení Keramická dílna pro předškolní děti Třídní schůzka „Potíže s mrkví“ – Městská knihovna Zábřeh „O statečném kováři Mikešovi“ – kulturní dům Zábřeh Čarodějnický rej
KVĚTEN	Keramická dílna pro předškolní děti Tvořivá dílna ke Dni rodiny Série pohádek O šípkové Růžence, O pejskovi a kočičce a Zajíc, liška a kohout – maňáskové divadelní představení, společná akce s MŠ Nemile Školní výlet – centrum environmentální výchovy Linhartice – program „Zahrada všemi smysly“ + zámek Moravská Třebová, společná akce s MŠ Nemile Fotografování v MŠ Setkání s MŠ Kosov na zřícenině hradu Hoštejn Otvírání studánky (směr Drozdovská pila)
ČERVEN	Zpívánky – hudební program pro v tělocvičně místní ZŠ, společná akce se ZŠ Hoštejn, MŠ Nemile Dětský den – hry a soutěže na hřišti, zmrzlinové poháry Mateřinková olympiáda na sportovním stadionu v Zábřehu – předškoláci „Pavouček Pája“ – Městská knihovna Zábřeh Rozloučení s předškoláky a spaní předškoláků v MŠ

10.
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na naší škole inspekční činnost České školní inspekce. Poslední inspekční činnost ČŠI proběhla ve školním roce 2022/2023.

11.
Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Tabulka č. 17: Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Ukazatel	Částka v Kč
Příspěvek zřizovatele na provoz	1 200 000
Prostředky ze státního rozpočtu / MŠMT	7 799 046
Dotace a projektové prostředky	379 995
Využití fondu organizace	75 875
Výnosy z doplňkové činnosti	300 000
Školné	67 972
Výběr stravné, akce	382 260
Ostatní výnosy	48 843,20
VÝNOSY CELKEM	**10 253 991,20**
Spotřeba materiálu a učební pomůcky	715 095
Energie	467 896
Opravy a údržba	84 657
Služby	415 316
Osobní náklady	8 108 426
Odpisy	59 470
Nákup drobného dlouhodobého majetku	361 212
Ostatní náklady	35 645,74
NÁKLADY CELKEM	**10 247 707,74**
Výsledek hospodaření z hlavní činnosti	**5 656,43**
Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti	627,03
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ CELKEM	**6 283,46**

Zpracovala Lenka Kunčarová, účetní

Na žádost zřizovatele byl v roce 2026 proveden pravidelný audit hospodaření školy jako příspěvkové organizace obce. Audit byl proveden nezávislým auditorem 29.4.2026, auditor neshledal žádné nedostatky při vynakládání finančních prostředků a potvrdil soulad hospodaření školy s požadavky platných právních předpisů.

12.
Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Za dlouhodobou podporu a spolupráci děkujeme zřizovateli školy, který nám vytváří kvalitní podmínky pro naši činnost a poskytuje stabilní zázemí. Díky jeho vstřícnému přístupu můžeme úspěšně naplňovat své vzdělávací a výchovné cíle.

Dne 1. září 2005 byla zřízena školská rada, která se schází zpravidla třikrát ročně. Na svých jednáních školská rada projednává návrh rozpočtu školy, schvaluje výroční zprávu a školní řád a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu i k jeho uskutečňování.

Při řešení výukových obtíží žáků aktivně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šumperku, speciálně pedagogickými centry v Mohelnici a Šumperku a v případě potřeby i s OSPOD či dalšími odborníky, například dětským psychologem nebo psychiatrem. Tato spolupráce nám umožňuje poskytovat žákům s obtížemi odpovídající péči a podporu.

Ve spolupráci s WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., v rámci projektu „Obědy pro děti“ přispíváme k tomu, aby bylo školní stravování dostupné také dětem z rodin v obtížné finanční situaci.

Do výchovně-vzdělávací činnosti začleňujeme také etickou výchovu, při jejímž rozvíjení spolupracujeme s organizací Etická a charakterová výchova, z.ú., která školám poskytuje odbornou podporu.

Významným partnerem je Městská knihovna Zábřeh, v níž se žáci pravidelně účastní tematických besed a knihovnických lekcí, které rozvíjejí jejich čtenářskou gramotnost a obohacují vzdělávací proces. Podle aktuální nabídky a našich možností navštěvujeme také muzea v Zábřehu a Šumperku, jejichž výstavy a programy vhodně doplňují výuku.

Naši žáci se účastní kurzů dopravní výchovy na dopravním hřišti v DDM Zábřeh. DDM Zábřeh zároveň organizuje okrsková kola soutěží, do nichž se škola pravidelně zapojuje a z nichž naši žáci někdy postupují do okresních a krajských kol.

V oblasti environmentální výchovy pokračujeme v projektu „Les ve škole“, který žákům přibližuje význam lesů a péči o životní prostředí. Spolupracujeme se spolkem Nemeleme a se spolkem Ekocentrum Linhartice, kteří u nás pravidelně realizují projektové dny.

Při realizaci aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) spolupracujeme s Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje. Na jaře 2025 jsme získali dotaci ve výši 30 000 Kč na podporu těchto aktivit. Dotace byla v souladu s pravidly čerpána v období od 1. 1. 2025 do 30. 11. 2025. Finanční prostředky byly využity na studium koordinátora EVVO, úhradu cestovného žáků na akce Oslavy lesa na Floře v Olomouci a Den Země v DDM Zábřeh, výukové programy „Ptáci“ a „Poklady z popelnic a kontejnerů“, nákup dětských mikroskopů, publikace „Svět v kapce vody“, modelů zpívajících ptáků a dětských dalekohledů a na odměny pro žáky při soutěži ke Dni stromů.

Důležitou oblastí je spolupráce se spádovými školami, do nichž žáci přecházejí do 6. ročníku. Sledujeme také jejich úspěšnost při přechodu na druhý stupeň. Podle možností s žáky navštěvujeme akce spádových škol určené pro školy i veřejnost, což přispívá k plynulejší adaptaci na nové prostředí.

Ředitelka školy i ostatní pedagogové se aktivně zapojují do činnosti Centra podpory vzdělávání Šumpersko–Zábřežsko (CPV). Centrum podporuje rozvoj vzdělávání prostřednictvím partnerské spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání. Naši pedagogové se účastní vzdělávacích akcí a metodických setkání pořádaných CPV, které přispívají k dalšímu zkvalitňování výuky a umožňují vzájemné sdílení zkušeností. Některé akce byly určeny také zákonným zástupcům dětí a žáků.

V květnu se v naší škole uskutečnilo setkání ředitelů málotřídních škol okresu Šumperk. Setkání poskytlo prostor pro vzájemné sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a diskusi o aktuálních otázkách spojených s vedením a organizací málotřídních škol. Tato forma spolupráce je velmi přínosná, neboť umožňuje vzájemnou inspiraci, výměnu osvědčených postupů a posilování profesních vztahů mezi školami.

Škola pravidelně obnovuje certifikát „Rodiče vítáni“, který potvrzuje vstřícný přístup školy k rodičům a otevřenou komunikaci. Ti se aktivně zapojují do života školy – účastní se tripartitních schůzek (dítě–rodič–učitelka), pomáhají při organizaci akcí, výzdobě školy či drobných opravách a podílejí se i na brigádách na školních zahradách. Jejich spolupráce přispívá k realizaci projektu „Příroda všemi smysly“ a zároveň posiluje komunitní charakter školy.

V Hoštejně dne 14. 10. 2026

Mgr. Lenka Pchálková, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva byla předána školské radě k projednání dne 14.10.2026.

Výroční zpráva byla projednána školskou radou dne 30.10.2026.