Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace

„S Toníkem objevujeme svět“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Platnost od 1. 9. 2026

OBSAH

ÚVOD 4
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6
Lokalita školy 6
Charakteristika a specifika budovy 6
Kapacita mateřské školy 7
Specifika třídy 8
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 8
Obecný popis složení týmu školy 8
Ředitel školy jako lídr 9
Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání 9
Asistent pedagoga jako partner učitele 9
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 10
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 11
Psychosociální podmínky 11
Spolupráce školy se zákonnými zástupci 11
Organizace vzdělávání 12
Životospráva 13
Věcné podmínky 14
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15
Vize a cíle vzdělávacího programu 15
Profilace školy 16
Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a vzdělávacích strategií 16
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 26
Vzdělávání dětí nadaných 26
Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 27
Vzdělávání dětí od dvou do tří let 27
Podmínky pro děti s individuálním vzděláváním 28
VZDĚLÁVACÍ OBSAH 28
Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 28

Plánování a realizace obsahu vzdělávání na úrovni třídy 28
Integrovaný blok: „Tam, kde mám srdce, je mi dobře“ 29
Integrovaný blok: „Kouzelný svět fantazie, svátků a tradic“ 30
Integrovaný blok: „Ve zdravém těle, zdravý duch“ 32
Integrovaný blok: „Když příroda čaruje, každý se raduje“ 33
Integrovaný blok: „Všude dobře, doma nejlíp“ 34
Další projekty a programy 35
EVALUACE 38

ÚVOD

Naše mateřská škola staví svou činnost na těchto hodnotách:

- Laskavost
- Respekt
- Bezpečí
- Důvěra
- Radost
- Spolupráce
- Odpovědnost

Tyto hodnoty prostupují každodenním životem naší mateřské školy. Promítají se do přístupu pedagogů i ostatních zaměstnanců, do vzájemných vztahů mezi dětmi i dospělými a vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a vzájemné úctě. Přirozeným způsobem podporujeme děti v rozvoji laskavosti, ohleduplnosti, spolupráce i schopnosti vnímat radost a krásu v běžných každodenních okamžicích.

Usilujeme o to, aby děti v mateřské škole zažívaly pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti. Chceme, aby poznávaly hodnotu přátelství, vzájemné pomoci a respektu k jedinečnosti každého člověka. Zároveň si přejeme, aby rodiče vnímali naši školu jako místo, kde jsou jejich děti přijímány s porozuměním, péčí a respektem, a aby se společně s námi podíleli na vytváření prostředí plného důvěry, otevřené spolupráce a radosti.

Velký důraz klademe na rozvoj charakteru dítěte. Vedeme děti k odpovědnosti za své jednání, k rozlišování správného a nesprávného, k ohleduplnosti vůči druhým i k vědomí, že každý svým chováním ovlivňuje život celé skupiny. Schopnost žít ve společenství považujeme za jednu z nejdůležitějších dovedností, kterou děti každodenně získávají prostřednictvím společných her, činností i běžných situací. Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí a uvědomování si vlastního já.

Předškolní vzdělávání chápeme jako přirozené pokračování a navázání výchovy z rodiny každého dítěte. Usilujeme o partnerskou spolupráci s rodiči a společně vytváříme podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte. Prostřednictvím podnětného vzdělávacího prostředí, individuálního přístupu a cílené podpory rozvíjíme předpoklady pro celoživotní učení, osobnostní růst i úspěšné zvládnutí dalších etap vzdělávání.

Školní vzdělávací program představuje základní koncepční dokument naší mateřské školy. Vzdělávací obsah vznikal jako společné dílo pedagogického týmu s vědomím odpovědnosti za kvalitu poskytovaného vzdělávání a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným dne 21. srpna 2025. Naším cílem je, aby nebyl pouze formálním dokumentem, ale živou součástí každodenní pedagogické práce.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Údaje o ŠVP	
Název	**S Toníkem objevujeme svět**
Číslo jednací	ZSH/163/2026
Projednáno na pedagogické radě	28.8.2026
Platnost dokumentu	od 1. 9. 2026
Údaje o škole	
Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace, Hoštejn 16, 789 01 Zábřeh
Adresa MŠ	Hoštejn 95, 789 01 Zábřeh
Ředitelka školy	Mgr. Lenka Pchálková
Web	www.zsamshostejn.cz
Telefon ZŠ	736 223 039, 583 443 135
Telefon MŠ	739 815 048
E-mail ZŠ	zs.hostejn@seznam.cz
E-mail MŠ	ms.hostejn@seznam.cz
IČO	709 893 38
RED IZO	650 030 656
IZO součástí školy	
Základní škola	102 668 451
Mateřská škola	107 632 268
Školní družina	108 039 820
Školní jídelna	102 992 487
Údaje o zřizovateli	
Zřizovatel školy	Obec Hoštejn
IČO	003 025 89
Telefon	583 443 164
E-mail	podatelna@hostejn.cz
Osoba zodpovědná za ŠVP PV	Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ
Osoby, které zpracovaly ŠVP PV	Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ Lenka Kristková, učitelka MŠ
Podpis ředitelky školy:	
Razítko školy:	

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v obci Hoštejn, která leží v malebném údolí obklopeném lesy, na soutoku řek Moravská Sázava a Březná. Okolní přírodní i kulturně-historické prostředí vytváří podnětné podmínky pro každodenní vzdělávání dětí a přirozené poznávání místa, ve kterém žijí. Charakter krajiny, bohatství přírody i místní historické památky poskytují řadu příležitostí k rozvoji environmentální výchovy, vztahu k regionu i objevování souvislostí prostřednictvím vlastních zkušeností.

V blízkosti mateřské školy se nachází fotbalové hřiště a veřejné dětské hřiště s herními prvky, které využíváme k podpoře pohybových aktivit, rozvoji hrubé motoriky, spolupráce i sociálních dovedností dětí. Součástí vzdělávací nabídky jsou také časté vycházky do okolní přírody. Navštěvujeme například soutok řek Moravská Sázava a Březná, místní rybník nebo zbytky středověkého hradu a památník připomínající výstavbu železnice. Tato místa využíváme jako přirozené prostředí pro objevování, badatelské činnosti, pozorování přírodních jevů i seznamování dětí s historií a tradicemi obce.

Blízké okolí mateřské školy představuje významný vzdělávací zdroj, který podporuje učení prostřednictvím přímého prožitku, pohybu, hry a aktivního poznávání světa.

Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, jejíž prostory jsou uspořádány tak, aby podporovaly bezpečné, podnětné a funkční prostředí pro vzdělávání, hru i odpočinek dětí.

V přízemí budovy se nachází šatna dětí, sociální zařízení, školní kuchyně se zázemím, jídelna základní školy, skladové prostory, prádelna se sušárnou a kancelář vedoucí školního stravování. Součástí přízemí je také polytechnická dílna a keramická dílna vybavená keramickou pecí. Tyto prostory jsou využívány dětmi mateřské i základní školy a zároveň slouží jako místo setkávání při tvořivých dílnách pro rodiče i veřejnost. Podporují rozvoj tvořivosti, polytechnické gramotnosti, manuálních dovedností a mezigenerační .

V prvním patře se nachází hlavní prostory mateřské školy – třída, herna, ložnice, hygienické zázemí, přípravna stravy, kancelář a šatna zaměstnanců. Strava pro děti je dopravována z kuchyně v přízemí výtahem do přípravny stravy v 1. patře, která je oddělena od chodbičky posuvnými dveřmi. Třída a herna tvoří propojený, světlý a variabilní prostor, který umožňuje střídání spontánních, částečně řízených i řízených činností, individuální i skupinovou práci a vytváření tematických koutků podle aktuálních potřeb dětí. Uspořádání prostoru podporuje samostatnost, aktivní učení, spolupráci i možnost volby.

Součástí mateřské školy je moderně vybavené hygienické zázemí přizpůsobené věku dětí a samostatná ložnice mladších dětí. Starší děti využívají lehátka uložená v navazujícím skladu

tělovýchovného náčiní. Strava je z kuchyně dopravována výtahem do přípravny v prvním patře, což přispívá k plynulému a bezpečnému zajištění stravování.

Významnou součástí vzdělávacího prostředí je školní zahrada, která prošla v roce 2026 rozsáhlou rekonstrukcí. Nabízí dětem rozmanité možnosti pro pohyb, hru, objevování i odpočinek. Nacházejí se zde moderní herní prvky z akátového dřeva - např.: balanční prvky, vodní herní prvky, dendrofon, venkovní kuchyňka, badatelský stůl, kreslící tabule, šeptanda, houpačky pro různé věkové skupiny (houpací koš pro nejmenší děti, klasická houpačka pro starší děti) i prostorná terasa s venkovním mobiliářem. Součástí zahrady je také hřiště s měkčeným povrchem, které je vybavené průlezovým tunelem, zapuštěnou trampolínou a mlhovištěm.

Asfaltové cestičky na zahradě, které také prošly celkovou rekonstrukcí včetně nového povrchu, využíváme zejména při dopravní výchově, pohybových aktivitách a hrách. Přírodní charakter zahrady doplňují vzrostlé i nově vysazené stromy, okrasné keře, trvalkové záhony a traviny. Děti se aktivně zapojují do péče o vyvýšené záhony se zeleninou, ovocem a bylinkami, čímž získávají přímé zkušenosti s přírodou, pěstováním rostlin i odpovědným přístupem k životnímu prostředí. Z původního vybavení zahrady zůstalo zachováno pískoviště, zahradní altán a venkovní stolečky a lavičky.

Součástí budovy mateřské školy je také prostorný sklad se samostatným vstupem přímo ze školní zahrady. Slouží k uložení zahradního nářadí, sportovního vybavení, kol, koloběžek, bobů, odrážedel i dalších pomůcek využívaných při pobytu venku.

Materiální vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo potřebám současného předškolního vzdělávání. Děti mají k dispozici kvalitní hračky, didaktické pomůcky, konstruktivní stavebnice, polytechnický materiál, digitální technologie i pomůcky pro badatelské a experimentální činnosti. Prostředí školy podporuje wellbeing dětí, jejich samostatnost, aktivní zapojení do vzdělávání a učení prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností.

Díky dobré autobusové dopravní obslužnosti je mateřská škola dostupná nejen dětem z Hoštejna, ale také z okolních obcí, zejména z Kosova, Hynčiny a Křižanova. Dopravní spojení umožňuje bezproblémové dojíždění v ranních i odpoledních hodinách.

Historie mateřské školy sahá do roku 1958. Dne 1. prosince 2002 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy do jedné příspěvkové organizace, která dnes nese název Základní škola a Mateřská škola Hoštejn. Obě součásti organizace sídlí ve dvou samostatných budovách. Budova dnešní mateřské školy byla v minulosti využívána také jako jesle a postupně byla přizpůsobena současným požadavkům na kvalitní předškolní vzdělávání.

Kapacita mateřské školy

V rejstříku škol je k datu platnosti ŠVP uvedena kapacita mateřské školy 40 dětí.

Specifika třídy

Mateřská škola je jednotřídní. Třída je naplňována do počtu max. 28 dětí od 2 do 7 let. Pokud jsou do třídy zařazeny děti s podpůrným opatřením, popř. děti mladší tříd let, počty dětí se dle platné legislativy snižují. V případě potřeby podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga pro některé z dětí je ve třídě přítomen také asistent pedagoga. Děti mají v rámci vzdělávací nabídky možnost dlouhodobě pečovat o živé tvory, například o africké šneky. Tato péče vytváří přirozené příležitosti k rozvoji odpovědnosti, ohleduplnosti a pozitivního vztahu k přírodě.

Součástí vzdělávacího prostředí je také balkon, který dětem umožňuje celoroční pozorování okolní přírody. V zimních měsících zde mohou sledovat ptactvo u krmítka a podílet se na jeho přikrmování.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří dvě kvalifikované učitelky. Za řízení mateřské školy odpovídá ředitelka školy. V případě přiznání podpůrných opatření je tým doplněn o asistenta pedagoga, který se podílí na vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podporuje jejich aktivní zapojení do všech činností.

Pedagogové společně plánují, realizují, reflektují a vyhodnocují vzdělávací proces tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Pravidelně sdílejí své zkušenosti, spolupracují při přípravě vzdělávací nabídky a společně hledají cesty ke zkvalitňování pedagogické práce. Základem spolupráce je vzájemná důvěra, otevřená komunikace, respekt a sdílená odpovědnost za vytváření bezpečného, podnětného a podporujícího prostředí, které přispívá k wellbeingu dětí i zaměstnanců.

Mateřská škola v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickým logopedem, dětským psychologem i dalšími odborníky podle aktuálních potřeb dětí. Tato spolupráce přispívá k zajištění podpory každého dítěte a naplňování principů inkluzivního vzdělávání.

Ředitelka školy společně s pověřenou učitelkou koordinuje organizaci vzdělávání, podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci a vede pedagogy k průběžné reflexi vlastní práce i ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ředitel školy jako lídr

Ředitelka školy je nositelem vize a dlouhodobého směřování mateřské školy. Svým vedením vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání, podporuje naplňování školního vzdělávacího programu a pečuje o pozitivní klima školy založené na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci.

Podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vytváří příležitosti pro další vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemné učení i reflexi pedagogické práce. Poskytuje pedagogům pravidelnou zpětnou vazbu, podporuje jejich silné stránky a vytváří podmínky pro začínající učitele i studenty pedagogických oborů během odborné praxe.

Ve spolupráci s pedagogickým týmem, zřizovatelem a dalšími partnery průběžně vyhodnocuje činnost školy a na základě výsledků evaluace plánuje její další rozvoj. Svým příkladem podporuje kulturu otevřené komunikace, spolupráce a neustálého zkvalitňování vzdělávacího procesu ve prospěch dětí i celé školní komunity.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel mateřské školy je průvodcem dětí při objevování světa, rozvoji jejich osobnosti i osvojování nových dovedností. Vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, podporované a má možnost rozvíjet svůj potenciál. Respektuje individualitu, potřeby, zájmy i tempo učení dětí a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

Na základě průběžné pedagogické diagnostiky plánuje a realizuje vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala možnostem jednotlivých dětí a vedla k dosahování očekávaných výsledků učení. Uplatňuje formativní přístup, podporuje sebehodnocení dětí, jejich samostatnost, spolupráci a pozitivní vztahy ve skupině.

Učitel úzce spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu, zákonnými zástupci i Odbornými pracovišti. Současně rozvíjí spolupráci s pedagogickým týmem základní školy, společně sdílí informace, zkušenosti a plánuje aktivity podporující plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Tím přispívá k návaznosti vzdělávání a usnadňuje dětem adaptaci na nové školní prostředí.

Pravidelně reflektuje svou pedagogickou práci, rozvíjí své profesní kompetence a společně s asistentem pedagoga vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních potřeb.

Asistent pedagoga jako partner učitele

V případě přiznání podpůrného opatření spočívajícího ve využití asistenta pedagoga se asistent pedagoga stává součástí pedagogického týmu. Ve spolupráci s učitelem podporuje vzdělávání dětí podle jejich individuálních potřeb. Pod vedením učitele se podílí na realizaci vzdělávacích činností a vytváří podmínky pro aktivní zapojení všech dětí do činností třídy.

Svým respektujícím a empatickým přístupem podporuje samostatnost, bezpečí a wellbeing dětí. Ve spolupráci s učitelem přispívá k vytváření podnětného a příznivého prostředí, založeného na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se průběžně věnují svému profesnímu i osobnostnímu rozvoji a vnímají celoživotní vzdělávání jako přirozenou součást své profese. Pravidelně reflektují vlastní pedagogickou práci, sdílejí zkušenosti s kolegy a využívají různé formy dalšího vzdělávání, odbornou literaturu i metodickou podporu ke zkvalitňování své pedagogické činnosti.

Ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků přispívá také spolupráce s Centrem podpory vzdělávání Šumpersko – Zábřežsko. Pedagogové se aktivně zapojují do nabízených vzdělávacích aktivit, metodických setkání, které vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností z pedagogické praxe, vzájemnou inspiraci a rozvoj profesních kompetencí. Získané poznatky následně využívají při plánování a realizaci vzdělávání v mateřské škole.

Součástí profesního rozvoje pedagogů MŠ je vedení profesního portfolia.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje vzájemné učení a týmovou spolupráci. Prostřednictvím pedagogických porad a společného plánování napomáhá sdílení zkušeností, rozvoji společných hodnot a průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, mají prostor pro vlastní iniciativu a mohou se aktivně podílet na společném chodu třídy. Příjemná atmosféra školy je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a úzké spolupráci celého kolektivu.

Věkově heterogenní třída přirozeně podporuje vzájemné učení, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Starší děti jsou vedeny k ohleduplnosti a pomoci mladším, kteří mají dostatek času na adaptaci a zapojení do činností podle svých možností a individuální připravenosti.

Denní režim poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, odpočinek i částečně řízené nebo řízené vzdělávací činnosti. Je dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí a průběh vzdělávání. Děti se spolupodílejí na vytváření třídních pravidel, učí se převzít odpovědnost za své jednání a společně hodnotí průběh dopoledních činností.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho tempo učení, schopnosti i kulturní zázemí. Vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu a podporujeme jejich vzájemný respekt, spolupráci, empatii a přátelské vztahy. Děti vedeme k otevřené komunikaci, hledání společných řešení, řešení konfliktů dohodou a rozvoji sociálních kompetencí. Každé dítě zažívá pocit úspěchu, přijetí a bezpečí, které jsou předpokladem jeho spokojeného rozvoje a učení.

V mateřské škole umožňujeme všem dětem přinést si z domova svého oblíbeného plyšového kamaráda, který je může provázet během dne. Ve třídě má každý plyšák své místo v dřevěném domečku umístěném na stěně, kde na něj děti po celý den vidí a mohou si jej podle své potřeby kdykoliv vzít. Plyšový kamarád dětem poskytuje pocit jistoty, bezpečí a psychické pohody, pomáhá jim zvládat různé situace během dne a podporuje jejich emoční stabilitu. Přirozenou součástí poobědového klidového režimu je možnost vzít si svého plyšového kamaráda s sebou na lehátko. Toto opatření přispívá k podpoře wellbeingu dětí a vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, klidně a přijímané.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera ve vzdělávání dítěte. Zakládáme si na otevřené, vstřícné a respektující spolupráci, která je založena na vzájemné důvěře, pravidelné komunikaci a společném zájmu o spokojený rozvoj dítěte. Vytváříme prostředí, ve kterém se rodiče cítí vítáni a mají možnost aktivně se zapojovat do života mateřské školy.

Spolupráce s rodinou začíná již před nástupem dítěte do mateřské školy. Rodičům i dětem umožňujeme seznámit se s prostředím školy a podle individuálních potřeb podporujeme adaptační proces. Respektujeme jedinečnost každé rodiny a při řešení potřeb dítěte volíme individuální přístup.

Rodiče průběžně informujeme o vzdělávání, pokrocích a rozvoji dítěte prostřednictvím každodenní komunikace, individuálních konzultací, třídních schůzek a reportů v aplikaci Twigsee (ze školních akcí, projektů atd.) Zpětnou vazbu poskytujeme citlivě, s respektem k dítěti i jeho rodině a společně hledáme možnosti podpory jeho dalšího rozvoje.

Rodiče zveme k účasti na školních akcích, tvořivých dílnách, slavnostech i dalších společných setkáních. Vážíme si jejich podnětů, nápadů i ochoty podílet se na životě mateřské školy. Tato spolupráce posiluje partnerské vztahy, vytváří pocit sounáležitosti se školou a přispívá k příznivému klimatu celé školní komunity.

Za významný přínos spolupráce s rodinou považujeme také aktivní zapojení některých rodičů do vzdělávání dětí prostřednictvím sdílení jejich profesních zkušeností, zájmů a dovedností. Rodiče mají možnost představit dětem své povolání, ukázat zajímavosti ze své práce nebo přiblížit své koníčky a záliby. Tato setkání přinášejí dětem nové podněty, rozšiřují jejich poznání o světě kolem nich a přirozenou formou podporují zvídavost, respekt k různým profesím i hodnotu spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou.

Součástí spolupráce s rodinou je také dětské portfolio, které dokumentuje průběh vzdělávání v naší mateřské škole, pokroky a významné momenty v učení dítěte. Zákonní zástupci mají možnost kdykoliv společně se svým dítětem do portfolia nahlédnout, sledovat jeho rozvoj, sdílet radost z dosažených úspěchů a vést s dítětem rozhovor o tom, co se již naučilo a co jej baví. Portfolio podporuje vzájemnou komunikaci mezi školou a rodinou, přispívá k formativnímu hodnocení a posiluje aktivní zapojení dítěte do uvědomování si vlastního pokroku.

Společným cílem školy a rodiny je vytvářet dítěti bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje jeho wellbeing, radost z učení a všestranný rozvoj. Veškeré osobní informace o dětech a jejich rodinách považujeme za důvěrné a nakládáme s nimi v souladu s platnými právními předpisy i zásadami profesní etiky.

Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v mateřské škole vychází z potřeb dětí, jejich individuálních možností, věku, aktuální situace a respektuje jejich přirozený rytmus. Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje vyvážené střídání spontánních, nepřímo řízených a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i prostoru pro samostatnou hru a vlastní iniciativu dětí.

Věkově heterogenní uspořádání třídy podporuje přirozené sociální učení, spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi. Starší děti jsou vedeny k ohleduplnosti a podpoře mladších, které mají možnost zapojovat se do činností vlastním tempem, nejprve pozorovat a následně se aktivně připojit podle své potřeby a připravenosti.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne prostřednictvím hry, spontánního objevování, nepřímo řízených, řízených i situačního učení. Díky nižšímu počtu dětí ve třídě můžeme uplatňovat individuální přístup, věnovat zvýšenou podporu dětem např. s odkladem školní docházky i dětem, které potřebují další podporu v rozvoji.

Součástí organizace vzdělávání je také pravidelná podpora pohybových aktivit, které realizujeme každý den při spontánních pohybových hrách i při pobytu venku. Pobyt venku využíváme nejen k pohybovým činnostem, ale také k objevování okolního prostředí, badatelským aktivitám a přirozenému učení prostřednictvím zkušenosti.

Dětem poskytujeme dostatek času pro dokončení započatých činností a respektujeme jejich potřebu volby. Spontánní hra má v denním programu významné místo a děti mají možnost vybírat si činnosti podle svých zájmů. Učitelé děti vhodně podporují, motivují a vytvářejí podmínky pro jejich samostatné rozhodování a spolupráci.

Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy probíhá individuálně a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Před nástupem dítěte do mateřské školy získáváme informace o jeho potřebách, zvyklostech a zájmech a společně s rodinou hledáme vhodný způsob podpory. Dětem umožňujeme postupné seznamování s prostředím školy a respektujeme jejich individuální tempo při začleňování do kolektivu.

Prostředí mateřské školy podporuje pocit bezpečí, jistoty a přijetí. Rodinná atmosféra jednotřídní mateřské školy umožňuje vytváření blízkých vztahů mezi dětmi i dospělými. Děti mají dostatek prostoru pro sebeobsluhu, samostatnost a rozhodování v běžných situacích během dne.

Organizace vzdělávání v jednotřídní mateřské škole umožňuje poskytovat každému dítěti potřebnou míru podpory, respektovat jeho jedinečnost a vytvářet prostředí, ve kterém se děti mohou bezpečně rozvíjet, učit a aktivně podílet na společném životě třídy.

Životospráva

V mateřské škole vytváříme podmínky pro zdravý životní styl a podporujeme fyzickou i psychickou pohodu všech dětí. Respektujeme jejich individuální potřeby v oblasti stravování, pohybu, odpočinku i denního režimu.

Stravování zajišťuje školní jídelna v souladu se zásadami zdravé výživy. Dětem se speciálními stravovacími potřebami (např. z důvodu alergie nebo potravinové intolerance) umožňujeme po dohodě se zákonnými zástupci individuální úpravu jídelníčku, případně donášku vhodné stravy z domova v souladu s platnými hygienickými předpisy. Při stolování podporujeme samostatnost, sebeobsluhu, kulturu stolování a možnost volby přiměřené věku dítěte. Děti do jídla nenutíme, vedeme je k ochutnávání nových pokrmů a respektujeme jejich individuální potřeby. Samozřejmostí je celodenní zajištění pitného režimu.

Každodenně zařazujeme dostatek pohybových aktivit ve třídě, na školní zahradě i při pobytu venku. Velkou předností naší mateřské školy je okolní přírodní prostředí, které pravidelně využíváme k vycházkám, pohybovým, badatelským i vzdělávacím aktivitám. Děti poznávají okolní lesy, řeku, rybník i další přírodní zajímavosti obce a učí se v přímém kontaktu s přírodou. Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru pro spontánní pohyb, hry, objevování, relaxaci i sezónní aktivity, včetně her s vodou v letních měsících.

Odpočinek dětí respektuje jejich individuální potřeby. Po obědě mají všechny děti možnost klidového režimu, děti s nižší potřebou klidového režimu se po krátkém odpočinku věnují klidným činnostem, které neruší ostatní. V průběhu celého dne mají děti možnost využít klidné místo v herně k relaxaci, zklidnění či odpočinku podle své aktuální potřeby.

Věcné podmínky

Mateřská škola poskytuje dětem bezpečné, estetické a podnětné prostředí, které podporuje jejich wellbeing, samostatnost, hru i aktivní učení. Prostory školy jsou uspořádány s ohledem na věkově heterogenní složení třídy a umožňují individuální, skupinové i společné vzdělávací činnosti. Velká okna zajišťují dostatek přirozeného světla, pravidelné větrání a příjemné klima ve všech místnostech.

Třída a herna jsou uspořádány do tematických koutků (center), které dětem umožňují svobodnou volbu činností, podporují jejich tvořivost, spolupráci i samostatné rozhodování. Součástí prostoru je samostatná ložnice pro mladší děti a vybavené hygienické zázemí respektující soukromí dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek, knih, konstruktivních stavebnic, výtvarného a pracovního materiálu, hudebních nástrojů, tělovýchovného nářadí i digitálních technologií odpovídajících věku dětí. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány tak, aby podporovaly naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj tvořivosti, polytechnických dovedností, badatelských aktivit i informatického myšlení. Většina pomůcek je dětem volně dostupná.

Velkým přínosem mateřské školy je rozlehlá školní zahrada, která představuje přirozené prostředí pro pohyb, hru, objevování i vzdělávání. Je vybavena moderními herními prvky, přírodními zákoutími, vyvýšenými záhony, venkovní kuchyňkou, badatelskými prvky, vodním prvkem i dopravními cestičkami. Děti zde mají dostatek příležitostí k experimentování, polytechnickým činnostem, environmentálním aktivitám, relaxaci i spontánnímu pohybu. Součástí zahrady je také zázemí pro uložení kol, koloběžek, odrážedel, sportovního náčiní a dalšího vybavení potřebného pro venkovní aktivity.

Významnou předností školy je její umístění v přírodním prostředí. Blízkost lesů, řeky, rybníka i dalších přírodních lokalit umožňuje pravidelně zařazovat vzdělávání venku a využívat přímou zkušenost dětí jako přirozený prostředek učení. Současně využíváme také sportovní a dětské hřiště, která rozšiřují možnosti pohybových a vzdělávacích aktivit.

Prostředí mateřské školy je průběžně udržováno, obnovováno a přizpůsobováno potřebám dětí i současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Důraz klademe na bezpečnost, funkčnost, estetiku a dostupnost pomůcek tak, aby podporovaly samostatnost, zvídavost, tvořivost a radost dětí z objevování.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází z dlouhodobé vize školy **„S laskavým srdcem a pomocnou rukou vše společně zvládneme“**, z tradic mateřské školy i ze zkušeností pedagogického týmu. Respektuje jedinečnost každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho všestranný rozvoj, wellbeing a radost z učení.

Filozofií našeho vzdělávání vystihuje motto:

„Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát.“
(Peter Rosegger)

Toto motto vyjadřuje naše přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním příběhem, potřebami, možnostmi i tempem učení. Úkolem pedagogů je dítě citlivě poznávat, vytvářet podnětné prostředí pro jeho rozvoj a společně s rodinou podporovat jeho cestu za poznáním.

Školní vzdělávací program je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které vytvářejí otevřený a flexibilní rámec pro plánování vzdělávání. Témata vzdělávání vznikají na základě společného plánování s dětmi a vycházejí z jejich zájmů, podnětů, zkušeností i aktuálního dění. Vzdělávací nabídka je připravována v souladu se školním vzdělávacím programem a směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení. Činnosti jsou připravovány v různých úrovních obtížnosti tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a postupovat podle svých individuálních možností. Děti nejsou nuceny účastnit se všech aktivit, mají možnost volby a učí se postupně převzít odpovědnost za své rozhodování.

Průvodcem dětí celým školním vzdělávacím programem je plyšový kamarád Toník, který děti doprovází při objevování světa během všech integrovaných bloků. Stává se jejich partnerem při hrách, poznávání i společných zážitcích a pomáhá vytvářet pozitivní vztah ke vzdělávání. Součástí této tradice je také možnost zapůjčit si Toníka na víkend domů. Každé dítě tak během školního roku prožije s Toníkem společný čas se svou rodinou a po návratu své zážitky sdílí s ostatními dětmi v komunitním kruhu. Tato aktivita přirozeně propojuje rodinné a školní prostředí, rozvíjí komunikační dovednosti, podporuje sebedůvěru při vyprávění, schopnost naslouchat druhým a posiluje sounáležitost celé dětské skupiny.

Významnou součástí našeho vzdělávání je učení prostřednictvím přímé zkušenosti. Využíváme přírodní prostředí v okolí mateřské školy, podporujeme environmentální vzdělávání, polytechnické činnosti, dopravní výchovu i smysluplné využívání digitálních technologií přiměřeně věku dětí. Přirozenou součástí vzdělávání je také rozvoj komunikačních, předčtenářských, matematických, sociálních a občanských dovedností prostřednictvím hry, objevování, spolupráce a společných zážitků.

Profilace školy

Mateřská škola je venkovská mateřská škola rodinného typu, která staví své vzdělávání na respektujícím přístupu k dítěti, úzké spolupráci s rodinou a učení prostřednictvím prožitku, hry a vlastní zkušenosti. Přirozenou součástí vzdělávání je každodenní využívání okolní přírody, environmentální vzdělávání, polytechnické činnosti, dopravní výchova, rozvoj digitálních kompetencí a také čtenářské a matematické gramotnosti.

Naše mateřská škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola, kterým podporujeme zdravý životní styl, odpovědný vztah k přírodě i k potravinám. Ve vzdělávání využíváme prvky systému NTC Learning, které rozvíjejí myšlení, tvořivost a schopnost hledat souvislosti, a také prvky matematiky prof. Hejného, které vedou děti k objevování matematických vztahů prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a vzdělávacích strategií

K rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika předškolního věku, individuální možnosti, potřeby, zájmy i tempo učení každého dítěte. Vycházíme z přirozené zvídavosti dětí a podporujeme jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

Při vzdělávání uplatňujeme různé způsoby učení – **prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení**. Tyto přístupy se vzájemně prolínají a přispívají k všestrannému rozvoji dítěte.

Základní strategií našeho vzdělávání je **prožitkové a kooperativní učení** prostřednictvím hry a činností dětí. Hra je přirozenou formou učení předškolního dítěte, při níž získává nové zkušenosti, objevuje souvislosti, rozvíjí své schopnosti a ověřuje si získané poznatky. Proto dětem vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru, objevování, tvoření, pohyb, relaxaci i odpočinek.

Situační učení využíváme při každodenních činnostech a situacích, které dětem umožňují poznávat svět v přirozených souvislostech. Děti získávají poznatky a dovednosti prostřednictvím vlastních zkušeností a učí se je smysluplně využívat v běžném životě.

Významnou součástí vzdělávání je také **spontánní sociální učení**, založené na přirozené nápodobě, spolupráci a vzájemných vztazích. Pedagogové jsou dětem pozitivním vzorem svým jednáním, komunikací i postoji a cíleně podporují rozvoj respektu, empatie, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s druhými.

Při volbě vzdělávacích strategií využíváme různé organizační formy vzdělávání – **individuální, skupinové i hromadné**, které volíme s ohledem na vzdělávací záměr, potřeby dětí a aktuální situaci ve třídě.

Vzdělávací strategie představují záměrně volené postupy učitele, jejichž prostřednictvím vytváří vzdělávací nabídku směřující k naplňování očekávaných výsledků učení (OVU). Jejich cílem je podporovat rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i očekávaných výsledků učení stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. U všech očekávaných

výsledků učení počítáme s jejich rozvojem prostřednictvím výše uvedených způsobů učení – prožitkového, kooperativního, situačního a spontánního sociálního učení.

Zvolené konkrétní vzdělávací strategie uvádíme zde:

Klíčové kompetence – Očekávané výsledky učení – vzdělávací strategie

Klíčová kompetence k učení (KKU)
Klíčová kompetence komunikační (KKK)
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
Klíčová kompetence kulturní (KKT)
Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence	**OVU**	**Vzdělávací strategie**
KKU	Při učení využívá strategie pokusu a omylu	○ Nabízet činnosti, kde neexistuje jeden správný postup. ○ Pracovat s různými materiály, nástroji, velikostmi, tvary. ○ Nechat dítě hledat vlastní cestu. ○ Vědomě pracovat s chybou jako se zkušeností.
KKU	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	○ Nabízet činnosti vycházející ze zájmů dětí. ○ Nechat dítě pracovat vlastním tempem. ○ Nabízet aktivity, které mají jasný cíl, ale různé cesty k němu.
KKU	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	○ Vytvářet prostředí, které vybízí ke zkoumání. ○ Vycházet z otázek, nápadů a postřehů dětí. ○ Umožnit dětem volbu činností a způsobu učení. ○ Ukazovat souvislosti mezi tím, co se dítě učí, a reálným světem.
KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	○ Využívat běžné situace dne jako učební příležitosti. ○ Využívat hru jako hlavní nástroj přenosu poznatků.

KKK	Vyjadřuje se různými způsoby	○ Vytvářet příležitosti pro sdílení vlastních zážitků, názorů a pocitů.

		○ Rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti prostřednictvím přirozených situací. ○ Nabízet dětem možnost volby způsobu vyjádření.
KKK	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	○ Využívat portfolio dítěte, výstavy prací a třídní galerie (výstavka) jako příležitost k prezentaci individuálních pokroků. ○ Podporovat vzájemné sdílení zkušeností ve dvojicích i malých skupinách a následnou prezentaci společných závěrů. ○ Podporovat děti v popisu postupu práce, použitých materiálů a dosaženého výsledku. ○ Vytvářet příležitosti k prezentaci výsledků učení před rodiči i širší komunitou.
KKK	Klade otázky a hledá na ně odpovědi	○ Vytvářet podnětné prostředí podporující zvídavost a přirozenou touhu objevovat. ○ Zařazovat badatelské a experimentální činnosti vedoucí děti k formulování otázek a ověřování domněnek. ○ Podporovat děti v kladení otázek během každodenních situací i řízených činností. ○ Vést děti ke společnému hledání odpovědí při spolupráci ve dvojicích a skupinách.
KKK	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	○ Zařazovat projektové a badatelské činnosti vyžadující práci s informačními zdroji. ○ Zařazovat pozorování a přímé zkušenosti jako přirozený zdroj informací. ○ Zařazovat činnosti, při nichž děti vyhledávají informace z různých dostupných zdrojů. ○ Vést děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s informačními zdroji a digitální technikou.
KKK	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	○ Zařazovat komunitní kruhy podporující vzájemné naslouchání a respektující komunikaci. ○ Zařazovat kooperativní činnosti vyžadující vzájemnou domluvu a spolupráci. ○ Být dětem vzorem respektující a partnerské komunikace.

KOB	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	○ Vytvářet příležitosti k pravidelnému přímému kontaktu s živou přírodou a podporovat zvídavost při jejím poznávání. ○ Podporovat děti v péči o živé organismy a vést je k převzetí jednoduché odpovědnosti za přírodu. ○ Vést děti k šetrnému chování vůči živé přírodě a k respektování pravidel pobytu v přírodním prostředí.

KOB	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	○ Zařazovat činnosti, při kterých děti pečují o své okolí a společně přispívat ke zlepšení prostředí mateřské školy i obce. ○ Využívat projektové, badatelské a prožitkové učení zaměřené na ochranu přírody a udržitelný způsob života.
KOB	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	○ Vytvářet prostředí, ve kterém mají děti možnost samostatně rozhodovat o své činnosti a nést přiměřenou odpovědnost za svůj výběr. ○ Nabízet dětem příležitosti plánovat vlastní činnost a podporuje je v dokončení zvoleného úkolu. ○ Vést děti k uvědomování si důsledků vlastního jednání prostřednictvím společné reflexe a otevřeného rozhovoru.
KOB	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	○ Vytvářet bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se děti podílejí na chodu třídy a mohou vyjadřovat své názory. ○ Zapojuje děti do společného vytváření, dodržování a vyhodnocování pravidel soužití ve třídě.
KOB	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	○ Společně s dětmi vytvářet pravidla soužití ve třídě a průběžně vést děti k jejich porozumění, dodržování a vyhodnocování. ○ Podporovat děti v přebírání odpovědnosti za vlastní chování vůči ostatním a vést je k nápravě vzniklých situací.
KOB	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	○ Zařazovat situace a příběhy, které dětem pomáhají rozpoznávat spravedlivé a nespravedlivé jednání. ○ Podporovat děti ve vyjadřování vlastních pocitů a emocí, vést je k vnímání pocitů, emocí a potřeb druhých. ○ Vést děti k nenásilnému řešení konfliktů a podporuje hledání spravedlivých řešení přijatelných pro všechny.

KOS	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	○ Vést děti k respektování osobních hranic vlastních i druhých a podporuje vzájemnou ohleduplnost. ○ Poskytovat dětem pravidelnou zpětnou vazbu a oceňovat projevy sebeochrany, respektující komunikace a ohleduplného chování.
KOS	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	○ Vytvářet bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se děti nebojí požádat o pomoc a vědí, že jejich potřeby budou respektovány. ○ Podporovat děti v rozpoznávání situací, kdy je vhodné zvládnout úkol samostatně a kdy je přirozené požádat o pomoc. ○ Oceňovat projevy vzájemné pomoci a vytváří příležitosti, aby děti mohly pomoc nejen přijímat, ale i poskytovat.

KOS	Pojmenuje vlastní silné stránky	○ Vést děti k tomu, aby si všímaly vlastního pokroku a porovnávaly své současné dovednosti s tím, co zvládaly dříve. ○ Podporovat děti ve vzájemném oceňování a vytváří prostředí, ve kterém každý může zažít pocit úspěchu. ○ Zařazovat činnosti podporující sebepoznání a rozvoj zdravého sebevědomí.
KOS	Projevuje důvěru v sebe sama	○ Zadávat dětem přiměřeně náročné úkoly a podporovat je ve vytrvalosti při jejich dokončování. ○ Respektovat individuální tempo dítěte a podporuje jeho samostatnost při řešení běžných situací.
KOS	Vyjadřuje svůj názor	○ Využívat příběhy, dramatické situace a projektové učení k rozvoji schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor. ○ Respektovat individuální komunikační možnosti každého dítěte a podporovat různé způsoby vyjadřování.
KOS	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	○ Podporovat děti v rozpoznávání a pojmenovávání vlastních emocí i emocí druhých a vést je k porozumění jejich příčinám. ○ Vést děti k ohleduplnému jednání, vzájemné pomoci a respektování individuálních potřeb druhých. ○ Být dětem vzorem respektující komunikace, empatie, spolupráce a vytvářet příležitosti k napodobování těchto způsobů jednání.
KOS	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	○ Zařazovat modelové situace, příběhy a dramatické hry, které dětem pomáhají rozpoznávat vhodné a nevhodné způsoby chování. ○ Vést děti k řešení konfliktů prostřednictvím dialogu, naslouchání a hledání společně přijatelných řešení.
KOS	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	○ Vytvářet bezpečné a respektující prostředí, ve kterém jsou společenská pravidla přirozenou součástí každodenního života. ○ Být dětem vzorem kultivovaného a respektujícího chování a komunikace v různých situacích.

KPP	Přichází s vlastními nápady	○ Vytvářet podnětné a otevřené vzdělávací prostředí, ve kterém děti mohou svobodně přicházet s vlastními nápady a návrhy. ○ Nabízet dětem dostatek času, prostoru a různorodých materiálů pro tvořivou hru, experimentování a objevování.
KPP	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	○ Podporovat děti v plánování vlastních činností a vést je k přemýšlení, co budou k jejich uskutečnění potřebovat. ○ Poskytovat dětem dostatek času pro samostatné rozhodování, přípravu pracovního místa a organizaci vlastní činnosti.
KPP	Ke změnám přistupuje	○ Poskytovat dětem prostor ke sdílení zkušeností se změnami a podporovat je ve vyjadřování pocitů spojených s novými situacemi.

	jako k příležitostem	○ Být dětem vzorem pozitivního postoje ke změnám a podporovat otevřenost vůči novým zkušenostem.
KPP	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	○ Klást otevřené otázky, které vedou děti k přemýšlení o alternativních postupech a podporují tvořivé řešení problémů. ○ Podporovat děti ve vytrvalosti při překonávání obtíží a vést je k tomu, aby hledaly nové cesty místo vzdávání se.
KPP	Dokončí, co započalo	○ Vytvářet podnětné prostředí, které umožňuje dětem soustředit se na činnost a dokončovat ji vlastním tempem. ○ Nabízet dětem přiměřeně náročné činnosti odpovídající jejich možnostem a poskytovat podporu pouze v nezbytné míře.
KPP	Organizuje a realizuje svoje činnosti	○ Poskytovat dětem dostatek času a prostoru pro samostatné rozhodování, organizaci práce i dokončení zvolené činnosti. ○ Poskytovat dětem formativní zpětnou vazbu zaměřenou na plánování, organizaci práce, samostatnost a vytrvalost.
KPP	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	○ Zařazovat kooperativní činnosti, při kterých děti společně plánují, domlouvají se na postupu a rozdělují si role. ○ Poskytovat dětem příležitosti ke společnému rozhodování a zapojovat je do plánování chodu třídy.
KPP	Spolupodílí se na společných rozhodnutích	○ Vést děti k převzetí odpovědnosti za společně přijatá rozhodnutí a jejich naplňování. ○ Zapojovat děti do plánování vzdělávacích aktivit
KPP	Oceňuje práci i úsilí druhých	○ Vést děti k tomu, aby si všímaly úsilí, vytrvalosti a pokroku druhých, nikoliv pouze výsledku jejich práce. ○ Podporovat děti ve vyjadřování uznání a poděkování za pomoc, spolupráci nebo zajímavý nápad. ○ Podporovat děti v uvědomování si, že každý člověk má jiné silné stránky a že rozmanitost obohacuje společnou práci.

KRP	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	○ Poskytovat dětem formativní zpětnou vazbu zaměřenou na proces učení, vytrvalost a hledání řešení namísto hodnocení výsledku. ○ Podporovat děti ve vytrvalosti a oceňovat jejich snahu pokračovat i po neúspěchu.
KRP	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	○ Klást otevřené otázky, které vedou děti k využívání předchozích zkušeností a hledání vlastních řešení. ○ Podporovat děti ve vytrvalosti při řešení problémů a vést je k tomu, aby hledaly alternativní možnosti místo vzdávání se. ○ Podporovat spolupráci mezi dětmi a využívat zkušeností vrstevníků při řešení problémových situací.
KRP	Pozoruje, zkoumá,	○ Zařazovat badatelské činnosti a jednoduché experimenty vycházející z každodenních situací i zájmů dětí.

	experimentuje, objevuje	○ Podporuje děti v systematickém pozorování, porovnávání, třídění a hledání souvislostí.
KRP	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	○ Nabízet dětem problémové výzvy vycházející z reálných situací a ponechávat jim prostor hledat vlastní postup. ○ Vést děti k tomu, aby samy navrhovaly různé možnosti řešení konfliktů a běžných situací mezi vrstevníky.
KRP	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	○ Podporovat děti ve vyhodnocování, zda zvolené řešení vedlo k cíli, a hledání jiného postupu, pokud bylo neúčinné.
KRP	Tvořivě pracuje s informacemi	○ Podporovat děti v různých způsobech zpracování informací – slovem, obrazem, pohybem nebo tvořením.
KRP	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	○ Vytvářet prostředí, ve kterém mají děti přístup k různým zdrojům informací a učit je s nimi smysluplně pracovat.

KKT	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	○ Seznamovat děti s kulturním prostředím, ve kterém žijí, a vytvářet příležitosti k přímému setkávání s kulturou a uměním. ○ Vést děti k vnímání významu kulturních tradic, zvyků a slavností jako součásti života společnosti.
KKT	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	○ Zařazovat činnosti, při kterých děti aktivně vstupují do kulturních a uměleckých situací, nejen je pozorují. ○ Umožňovat dětem experimentovat se zvukem, rytmem a jednoduchými hudebními nástroji a podporovat jejich tvořivý přístup k hudebnímu vyjádření.
KKT	Zapojuje se do tvůrčích činností	○ Motivovat děti k tomu, aby se podílely na vytváření kulturního prostředí v mateřské škole.
KKT	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	○ Vést děti k uvědomování si, že lidé mohou mít různé schopnosti, vzhled, zájmy, rodinné prostředí nebo způsoby vyjadřování. ○ Seznamovat děti přirozenou formou s různými kulturami, tradicemi, jazyky a způsoby života. ○ Využívat různorodost dětí ve třídě jako příležitost ke vzájemnému obohacení a poznávání.

KDI	Využívá digitální technologie k badatelským	○ Motivovat děti k využívání digitálních pomůcek při hledání odpovědí na otázky vzniklé během poznávání.

	činnostem a poznávání světa kolem sebe	○ Zařazovat programovatelnou robotickou pomůcku (Bee-Bot) do badatelských a vzdělávacích činností a podporuje děti v plánování, ověřování a úpravě postupu při řešení úkolů.
KDI	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	○ Zařazovat rozhovory a modelové situace, které dětem pomáhají rozpoznávat, kdy jsou digitální technologie užitečným pomocníkem a kdy mohou představovat riziko. ○ Zařazovat činnosti, při kterých děti porovnávají informace získané prostřednictvím digitálních technologií s vlastní zkušeností a přímým pozorováním.
KDI	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	○ Používat digitální vzdělávací programy, které rozvíjejí logické myšlení, plánování postupu a hledání řešení přiměřeně věku dětí. ○ Podporovat děti při společném vytváření algoritmu a ověřování správnosti zvoleného postupu.

Základní gramotnosti	**Vzdělávací strategie**
Čtenářská gramotnost	○ Pravidelně dětem číst. ○ Klást otázky vedoucích k porozumění obsahu a hledání odpovědí na ně. ○ Vést děti k odhadování podstatných informací v textu, učit se přemýšlet o slyšeném. ○ Číst nedokončené příběhy, aby děti prohlubovaly svoji fantazii a logické uvažování. ○ Nabízet možnost tvořit vlastní díla. ○ Nabízet příležitosti k diskuzím a reflektování čtenářských zážitků. ○ Zajistit přístupnost knihovny. ○ Vytvářet zájem o knihy, příležitosti a společné zážitky. ○ Vytvářet příležitosti pro zapojení rodiny do čtenářských aktivit a společného sdílení.
Matematická gramotnost	○ Zajistit dostatečně vybavená centra pro námětové hry na obchod, v kuchyňce, kostky a konstruktivní stavebnice. ○ Pravidelně nabízet didaktické hry (i pohybových) na rozvoj myšlenkových operací (třídění, uspořádání, analýza, syntéza, analogie) ○ Využívat situační učení ○ Nabízet hry s podmínkou – individuální, skupinové, na stole, koberci, venku. Porozumění pravidlům, jejich zapamatování, a dodržování, rozšiřování slovní zásoby a prostorová orientace. ○ Volně dostupné a pestře zastoupené pomůcky pro hry s drobným materiálem. Rozvoj pojmosloví, jemné motoriky, prostor pro různé metody řešení, metoda pokus-omyl. ○ Dostatek námětů pro tvorbu z papíru, pro rozvoj rovinných a prostorových představ, vztah celek a část, souměrnost,

	algoritmy činností. o Nabízet hry s možnostmi – učí se pozorovat, zkoušet, předvídat, rozhodovat, metoda pokus-omyl. o Nabízet hry na rozvoj paměti zrakové, sluchové, pohybové; vytváření rytmických řad o Nabízet hry a činnosti na rozvoj orientace v prostoru a rozlišení roviny a prostoru o Aktivity na vnímání a určení kvantity i ze slovního zadání, vnímání následnosti děje o Vytvářet aktivity pro rozvoj schopnosti najít informaci v obrázku o Otevřenými otázkami vést děti k objasňování postupů a řešení. Učit děti pracovat s chybou. o Pomocí piktogramů dětem usnadnit orientaci.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je průběžný a systematický proces sledování, zaznamenávání a vyhodnocování rozvoje a učení dítěte. Jejím cílem je průběžně poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy, silné stránky a pokroky každého dítěte a získané poznatky využívat při plánování a realizaci individualizovaného vzdělávání.

Učitel průběžně sleduje, jak se dítě učí, co již zvládá, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, silné stránky, oblasti vyžadující podporu i jeho pokroky při naplňování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.

Pedagogové pravidelně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují rozvoj dětí. Získané informace využívají k lepšímu porozumění potřebám, možnostem, zájmům a způsobům učení každého dítěte a k plánování vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala jeho individuálním potřebám.

V mateřské škole využíváme systém pedagogického diagnostikování, který je přehledný, smysluplný, účelný a současně poskytuje pedagogům dostatek prostoru pro individuální přístup. S informacemi týkajícími se dítěte nakládáme jako s důvěrnými údaji a v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Pro pedagogické diagnostikování využíváme různé nástroje. Informace o dítěti získáváme zejména dlouhodobým pozorováním v přirozených situacích a při různých činnostech, rozhovorem s dítětem, analýzou jeho výtvorů a dalších výstupů, fotodokumentací a průběžnými pedagogickými záznamy. Využíváme také informace relevantní pro vzdělávání poskytnuté zákonnými zástupci a podle potřeby doporučení či zprávy školských poradenských zařízení a dalších odborníků, jsou-li škole poskytnuty.

Učitelé si vedou v průběhu roku individuální záznamy a diagnostické listy pro každé dítě. Individuální záznamy vycházejí především z pozorování dítěte, podle potřeby také z dalších dostupných informací. V diagnostických listech průběžně sledujeme a vyhodnocujeme individuální

pokroky dítěte při dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.

Děti mají své diagnostické portfolio, které slouží k dokumentování jejich individuálního vývoje, učení a pokroku a jako podklad pro plánování další vzdělávací nabídky a případné podpory. Portfolio obsahuje různorodé doklady získané v průběhu vzdělávání, například záznamy z pozorování, volnou kresbu a další výtvarné či pracovní výstupy dítěte, ukázky grafomotoriky, pracovní listy, fotografie či další záznamy zachycující proces a výsledky jeho učení. Výběr dokladů vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů dítěte a zachycuje jeho rozvoj komplexně napříč vzdělávacími oblastmi a klíčovými kompetencemi.

Vybrané srovnatelné doklady zařazujeme do portfolia opakovaně tak, aby bylo možné sledovat individuální pokrok dítěte v čase. Do tvorby a práce s portfoliem přiměřeně věku a možnostem zapojujeme také dítě. Portfolio využíváme při společné reflexi a sebehodnocení dítěte, při plánování vzdělávání i jako podklad pro individuální konzultace se zákonnými zástupci.

Dětem poskytujeme průběžnou formativní zpětnou vazbu zaměřenou na jejich učení, pokrok, úsilí a zvolené postupy. Cíleně je podporujeme v sebehodnocení. Přiměřeně věku podporujeme také vzájemné ocenění a vrstevnickou zpětnou vazbu. Učíme děti přijímat a vyjadřovat pozitivní ocenění, orientovat se v základních emocích a pocitech, uvědomovat si své silné stránky i vyrovnávat se s neúspěchem.

Díky pedagogickému diagnostikování můžeme důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělávání. Poznatky získané pedagogickým diagnostikováním využíváme při individualizaci vzdělávání. Na jejich základě upravujeme vzdělávací nabídku, volíme vhodné vzdělávací strategie a podle potřeby nastavujeme další podporu dítěte. Snažíme se včas rozpoznat specifické vzdělávací potřeby dítěte, popř. mimořádné nadání a poskytnout dítěti ve spolupráci s rodiči a odborníky včas adekvátní podporu.

S rodiči jsme v pravidelném kontaktu, poskytujeme jim zpětnou vazbu o vývoji, učení a pokrocích dítěte. Portfolio využíváme jako jeden z podkladů pro společné konzultace. Pokud to situace dítěte vyžaduje, nabídneme zákonným zástupcům individuální konzultaci. Individuální konzultace uskutečňujeme také na žádost rodičů, v případě jejich potřeby.

Při pedagogickém diagnostikování klademe důraz na spolupráci všech aktérů ve vzdělávání – učitelů mezi sebou, učitelů s asistenty pedagoga, rodiči a dětmi. Učitelé ve třídě, případně s asistentem pedagoga, vždy spolupracují při pedagogickém diagnostikování, sdílejí relevantní poznatky o vývoji a pokrocích dítěte, společně vyhodnocují jeho vzdělávací potřeby a plánují vzdělávací nabídku a případnou podporu.

Výstupy pedagogické diagnostiky využíváme také při podpoře plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání. Ve spolupráci se zákonnými zástupci podporujeme dítě v oblastech důležitých pro zvládnutí této změny a poskytujeme rodičům informace, které jim pomáhají orientovat se v možnostech podpory dítěte při přechodu z mateřské do základní školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťujeme a realizujeme doporučená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte se jedná zejména o zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), úpravu organizace vzdělávání, podporu asistenta pedagoga, využívání kompenzačních a speciálních pomůcek nebo dalších podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. Cílem je vytvořit dítěti takové podmínky, aby se mohlo aktivně zapojovat do vzdělávání, rozvíjet své možnosti a dosahovat očekávaných výsledků učení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) představuje podpůrné opatření prvního stupně. PLPP zpracováváme tehdy, pokud dítě při vzdělávání potřebuje podporu, kterou lze zajistit úpravou vzdělávacích postupů, organizace nebo metod práce, aniž by bylo nutné doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP obsahuje zejména popis vzdělávacích potřeb dítěte, stanovené cíle podpory, navržená podpůrná opatření, způsob jejich realizace a vyhodnocování. Plán průběžně aktualizujeme podle potřeb a pokroků dítěte. Účinnost poskytované podpory vyhodnocujeme zpravidla nejpozději do tří měsíců od zahájení její realizace.

Pokud poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně nevedou k očekávanému zlepšení, doporučí škola zákonným zástupcům využití služeb školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Do doby vydání doporučení a zahájení poskytování podpůrných opatření vyšších stupňů pokračuje škola v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Na plánování, realizaci i vyhodnocování podpůrných opatření spolupracují učitelé, asistent pedagoga (je-li ve třídě přítomen), zákonní zástupci dítěte i školské poradenské zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole vytváříme podmínky pro včasné rozpoznávání a rozvoj nadání dětí v různých oblastech. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky sledujeme jejich zájmy, silné stránky a mimořádné schopnosti a přizpůsobujeme jim vzdělávací nabídku tak, aby mohly dále rozvíjet svůj potenciál.

Jsme držiteli titulu „Škola spolupracující s Mensou“. Ve vzdělávání všech dětí využíváme prvky NTC Learning a prvky matematiky prof. Hejného, které podporují rozvoj logického myšlení, tvořivosti, samostatného uvažování a řešení problémů. Dětem se zvýšeným zájmem nebo nadáním nabízíme náročnější úkoly, badatelské a konstruktivní činnosti, logické hry, experimentování i další aktivity odpovídající jejich možnostem.

Podporujeme také rozvoj hudebního, výtvarného, pohybového i polytechnického nadání. Využíváme kvalitní materiální vybavení školy, dostatek didaktických pomůcek a umožňujeme dětem pracovat individuálně i ve skupinách s různou úrovní náročnosti. V případě výrazného nadání

spolupracujeme se zákonnými zástupci a doporučujeme další možnosti rozvoje, například vzdělávání v základní umělecké škole nebo jiných zájmových aktivitách.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je vytvářet podmínky pro osvojení českého jazyka v rozsahu, který jim umožní aktivně se zapojovat do vzdělávání v mateřské škole a usnadní jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem s odlišným mateřským jazykem potřebnou podporu již od jejich nástupu do mateřské školy. Vedou je k osvojování českého jazyka přirozenou cestou prostřednictvím každodenních činností, her, komunikace i běžných situací, současně podporují jejich začlenění do kolektivu vrstevníků a respektují jejich kulturní a jazykové zázemí.

Při vzdělávání celé třídy pedagogové přizpůsobují vzdělávací strategie, organizaci i didaktické postupy tak, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly dostatek příležitostí rozvíjet své komunikační dovednosti a aktivně se zapojovat do vzdělávání.

V souladu s platnou právní úpravou zřídí mateřská škola skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud se v ní vzdělávají alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Jazyková příprava je organizována v rozsahu stanoveném právními předpisy a je zaměřena na podporu osvojování českého jazyka a úspěšného přechodu dítěte do základního vzdělávání.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb mohou být do skupiny pro jazykovou přípravu zařazeny také další děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pokud tím nebude snížena kvalita poskytované jazykové přípravy.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let organizujeme s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a tempo učení. Vytváříme bezpečné, podnětné a přehledné prostředí, které podporuje samostatnost, hru, pohyb i odpočinek. Děti mají k dispozici věkově vhodné hračky, didaktické pomůcky a dostatek prostoru pro spontánní i řízené činnosti.

Věkově heterogenní třída přirozeně podporuje učení nápodobou a rozvoj sociálních dovedností. Mladší děti mají možnost zapojovat se do společných činností podle svých možností a zájmu, současně je respektována jejich potřeba individuální podpory, častějšího odpočinku i střídání aktivit.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Její průběh plánujeme individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci s cílem vytvořit dítěti pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Děti si mohou z domova přinést oblíbený předmět (např. plyšovou hračku nebo fotografii), který jim usnadňuje zvládání odloučení od rodiny.

Pedagogové uplatňují laskavý, respektující a individuální přístup. Poskytují dětem podporu při sebeobsluze, komunikaci i začleňování do kolektivu a průběžně spolupracují se zákonnými zástupci, které informují o průběhu adaptace a společně hledají způsoby, jak dítě co nejlépe podpořit.

Podmínky pro děti s individuálním vzděláváním

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dětí v souladu s platnou legislativou. Zákonní zástupci dítěte plní povinnosti stanovené právními předpisy a spolupracují s mateřskou školou při zajištění podmínek individuálního vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům doporučení pro podporu vzdělávání dítěte v domácím prostředí. V předem stanoveném termínu ověřuje úroveň osvojování očekávaných výsledků učení dítěte. Cílem ověření je zjistit, zda dítě dosahuje znalostí, dovedností a kompetencí potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je uspořádán do flexibilně pojatých integrovaných bloků, které tvoří ucelené tematické celky. Každý integrovaný blok propojuje všechny čtyři vzdělávací oblasti RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby podporovaly postupné naplňování očekávaných výsledků učení s ohledem na individuální možnosti, potřeby, zájmy a tempo učení každého dítěte. Jsou určeny pro věkově heterogenní skupinu dětí.

Obsah jednotlivých integrovaných bloků je zpracován rámcově. Učitelé jej dále rozpracovávají do konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Při plánování vycházejí z aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí, výsledků pedagogické diagnostiky i podmínek třídy. Současně sledují, aby vzdělávací nabídka směřovala k naplňování očekávaných výsledků učení.

Plánování a realizace obsahu vzdělávání na úrovni třídy

Vzdělávací obsah na úrovni třídy vzniká na základě společného plánování dětí a pedagogů. Na konci každého týdne probíhá v komunitním kruhu společné plánování následujícího tématu, kterého se účastní děti, učitelky i asistent pedagoga (je-li ve třídě přítomen). Za využití myšlenkové mapy učitel

mapuje a děti sdílejí své dosavadní zkušenosti a znalosti, navrhují, co by se chtěly o tématu dozvědět, a společně plánují činnosti, které by chtěly během následujícího týdne prožít.

Při třídním plánování učitelé dbají na takové zaměření vzdělávací nabídky, aby vždy směřovala k naplňování očekávaných výsledků učení. Učitel si vybírá, k jakým očekávaným výsledkům učení směřuje konkrétní vzdělávací situaci, činnosti či projekt. Očekávané výsledky učení jsou cílem, ke kterému má vzdělávání směřovat. Při třídním plánování budou učitelé uvádět, ke kterým očekávaným výsledkům učení směřují – znázorněno z druhé strany myšlenkové mapy.

Učitelé následně zpracují vzdělávací nabídku tak, aby vycházela z podnětů dětí a současně cíleně směřovala k naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoji klíčových kompetencí v souladu se školním vzdělávacím programem.

Integrovaný blok: „Tam, kde mám srdce, je mi dobře“

Možná dílčí témata: Poprvé ve školce – moje hračka (adaptace); Loučení se školkou – zahradní slavnost; Místo, kde žiji – vesnice, Česká republika; Rodina – svátek matek, Den otců, Den dětí; Aby nám tu bylo dobře – pravidla třídy, vztahy, emoce, přátelství, znát sebe – silné a slabé stránky; Láska – sv. Valentýn, máme se rádi, intimita – vím, co je soukromí a stud, …

Hlavní smysl/účel integrovaného bloku:

- Podpořit adaptaci nově příchozích dětí do MŠ – odloučení od rodičů
- Umožnit dětem společně nastavit pravidla soužití v MŠ
- Poznávat sebe sama – své silné a slabé stránky, co mám rád a co ne
- Posílit u dětí znalosti o struktuře rodiny, jejích členech a vazbách
- Umožnit vytváření zdravého sebevědomí dítěte
- Rozvíjet socio-emoční dovednosti – poznávat a vyjadřovat své emoce; porozumět emocím druhých; navazovat a udržovat vztahy; chovat se ohleduplně k ostatním; podpořit přijetí skutečnosti, že i negativní emoce mají své místo a pomáhají dítěti lépe porozumět sobě i druhým; vést děti k pochopení, že i přes naši rozdílnost se vzájemně respektujeme a přijímáme.
- Sdílet s ostatními své zájmy – oblíbená hračka, domácí mazlíček (uvědomit si rozdíl mezi hračkou a živým tvorem)
- Podpořit děti vyjadřovat své myšlenky
- Podpořit v dětech pocit radostného očekávání vstupu do ZŠ, zájem o učení
- Zapojit děti do společenských slavností (tvořivá dílna ke dni matek, vánoční besídka, rozloučení s předškoláky, …)

<u>Dítě a jeho tělo:</u>

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

- Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost:

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět:

- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Integrovaný blok: „Kouzelný svět fantazie, svátků a tradic“

Možná dílčí témata: Dušičky – Halloween, sv. Martin, Advent; Mikuláš; Vánoce; Tři králové, Masopust, Morena, Velikonoce, Čarodějnice, Pohádky – moje oblíbená pohádka, večerníčky; Kniha – má oblíbená kniha, bajky; Svět dinosaurů; …

Hlavní smysl/účel integrovaného bloku:

- Seznámit děti s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji souvisejícími s jednotlivými svátky v průběhu roku
- Prostřednictvím příběhů a pohádek rozvíjet a posilovat morální hodnoty dětí
- Seznamovat děti se zvyky a tradicemi jiných kultur
- Umožnit dětem přijímat kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřovat se uměleckými prostředky
- Vytvářet kladný vztah ke knize jako ke zdroji informací, poznání a radosti, učit se s knihou zacházet, prohlížet si ji
- Vést děti k trpělivost a pozornosti při naslouchání čtenému textu a schopnosti souvisle příběh převyprávět
- Dát dětem možnost donést si svou oblíbenou knihu, představit ji kamarádům a sdílet radost ze společného prohlížení
- Umožnit dětem prožívat společně s rodiči Podpořit spolupráci mateřské školy s rodinou a posilovat tím i jejich vzájemné vztahy a umožnit jim tak sdílet radost ze společného prožitku a tvoření – tvořivé dílny s rodiči, rozloučení s předškoláky

Dítě a jeho tělo:

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a jeho psychika:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

Dítě, ten druhý a společnost:

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět:

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok: „Ve zdravém těle, zdravý duch“

Možná dílčí témata: Znám své tělo; Vím, co je pro mě zdravé – hygiena, otužování, vitamíny, oblečení, …; Sportujeme pro zdraví; Moje smysly; Vím, kdo mi pomůže – policie, hasiči, záchranáři, …

Hlavní smysl/účel integrovaného bloku:

- Získat znalosti o lidském těle a jeho funkci – pojmenovat části těla, znát funkci hlavních vnitřních orgánů, objevovat samo sebe
- Zaměřit se na zdravý životní styl a důležitost péče o své tělo
- Umožnit dětem získat povědomí o zdravé stravě a o tom, jaké potraviny jsou prospěšné
- Vést děti k osvojení zásad zdravé hygieny a k osvojování si sebeobslužných návyků
- Rozvíjet u dětí radost ze sportování a cvičení, které bude prospěšné pro jejich fyzickou a duševní pohodu
- Umožnit dětem objevovat svět pomocí smyslů
- Vytvořit povědomí o fungování jednotlivých složek IZS a vést děti k bezpečnému chování

Dítě a jeho tělo:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika:

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost:

- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět:

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Integrovaný blok: „Když příroda čaruje, každý se raduje“

Možná dílčí témata: Roční období – rostliny, zvířata, časová posloupnost – den a noc, roční období, dinosauří svět…; Ovoce a zelenina; Hmyz; Ptáci; Přírodní živly; Pokusy – voda, magnety, …; Ekologie – Den Země; EVVO; Počasí; …

Hlavní smysl/účel integrovaného bloku:

- Vést děti k pozorování změn v přírodě, které se u nás projevují pravidelným střídáním ročních období
- Učit se rozeznávat druhy zvířat i rostlin a jejich přirozená prostředí, ve kterých žijí nebo se vyskytují
- Vést děti k pozitivnímu vztahu k živé i neživé přírodě a její ochraně
- Poznávat ekosystém a způsoby jejich ochrany
- Učit se vnímat krásu přírody všemi smysly a tím posilovat pozitivní vztah k Zemi
- Vytvořit prostor pro osvojování si ekologického chování
- Učit se chápat, že se naše planeta proměňuje a v době, kdy žili dinosauři vypadala jinak
- S pomocí vědeckých objevů a knih umožnit dětem zkoumat svět dinosaurů
- Rozvíjet fantazijní představy a propojit je s poznatky vědy

Dítě a jeho tělo:

- Vyhledává příležitosti k pohybu

Dítě a jeho psychika:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost:

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět:

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Respektuje různé formy života

Integrovaný blok: „Všude dobře, doma nejlíp“

Možná dílčí témata: Místo, kde žiji; Česká republika; Doprava; Letem světem – Polární krajina, Hurá do Afriky, Podmořský svět; Multikultura; Námořníci; Piráti; Vesmír; Každý něco dovede – povolání, řemesla; Těšíme se na prázdniny

Hlavní smysl/účel integrovaného bloku:

- Vytvořit dětem příležitosti pro získávání poznatků o místě, kde žiji – vesnice, stát, světadíly, vesmír
- Seznámit děti se státní vlajkou a hymnou
- Klást důraz na bezpečné chování v MŠ, při pobytu venku i v městském provozu a uvědomování si možných rizik a jak jim předcházet
- S pomocí knih a digitálních technologií seznámit děti s životem a přírodou v jiných částech světa
- Vést děti k respektování odlišností jiných kultur
- Vytvořit příležitost k seznamování se s lidskými profesemi a významem lidské práce
- Vést děti k souvislému vyjadřování

Dítě a jeho tělo:

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Dítě a jeho psychika:

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Další projekty a programy

Vzdělávací obsah je průběžně obohacován o projekty a programy, které rozvíjejí specifické dovednosti, znalosti a postoje dětí a smysluplně navazují na hlavní vzdělávací nabídku školy. Na jejich přípravě a realizaci se podílejí především pedagogové mateřské školy, do vybraných projektů se zapojuje také školní jídelna. Součástí vzdělávání jsou rovněž programy nabízené jinými organizacemi, např.: Centrum environmentální výchovy Stolístek, Městská knihovna Zábřeh, kulturní dům Zábřeh, muzeum Zábřeh, kino Retro Zábřeh… Všechny programy těchto organizací vybírají pedagogové tak, aby byly v souladu se školním vzdělávacím programem a vhodně doplňovaly vzdělávací obsah.

Projekty a programy s ekologickým zaměřením

Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) systematicky začleňujeme do celého vzdělávacího procesu. Využíváme přirozené střídání ročních období a změny v přírodě, které dětem umožňují poznávat svět v jeho souvislostech a vytvářet si pozitivní vztah k přírodě. Prostřednictvím prožitkových činností rozvíjíme kompetence potřebné k environmentálně odpovědnému jednání.

Plně využíváme školní zahradu i okolní přírodu, které dětem poskytují bohaté příležitosti k pozorování, objevování a praktickým činnostem. Na školní zahradě jsou umístěny ptačí budky a na balkoně krmítko, o které děti v zimních měsících pečují a pozorují zde přilétající ptactvo. Součástí třídy je také přírodovědný koutek s africkými šneky, o které děti pečují v rámci pravidelné „šnečkové služby“.

Děti přirozeně vedeme k šetrnému vztahu k životnímu prostředí. Učí se třídit odpad, šetřit vodou a energiemi, omezovat vznik odpadu a pečovat o své okolí. Environmentální témata jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky během celého školního roku a prolínají všemi integrovanými bloky.

Projekty a programy zaměřené na polytechnické a digitální vzdělávání

Polytechnické a digitální vzdělávání přirozeně začleňujeme do vzdělávací nabídky během celého školního roku. Dětem nabízíme činnosti, které podporují zvídavost, tvořivost, technické myšlení, manuální zručnost i hledání vlastních řešení.

Při polytechnických činnostech děti získávají zkušenosti s různými materiály, pracovními postupy a jednoduchými nástroji. Rozvíjejí jemnou motoriku a praktické dovednosti při zatloukání, šroubování, řezání, broušení, lepení, šití, malování i konstruování. Seznamují se s tradičními řemesly a učí se bezpečně používat jednoduché pracovní pomůcky. K rozvoji tvořivosti a konstruktivního myšlení využíváme různé stavebnice (např. LEGO, LEGO Duplo, ROTO), pracovní místo v zahradním altánu i polytechnickou dílnu v přízemí školy. Předškolní děti navštěvují zpravidla jednou měsíčně keramickou dílnu v budově mateřské školy, kde vytvářejí vlastní výrobky z keramické hlíny. Práce s keramickou hlínou podporuje rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, pracovních dovedností, trpělivosti i vztahu k manuální práci.

Digitální kompetence rozvíjíme prostřednictvím věkově přiměřených a smysluplných aktivit. Děti se seznamují se základy informatického myšlení a jednoduchého programování při práci s robotickou včelkou Bee-Bot. K rozvoji digitálních kompetencí využíváme také dotykovou obrazovku se vzdělávacími programy Barevné kamínky. Vedeme děti k tomu, aby digitální technologie využívaly tvořivě, účelně a bezpečně.

Součástí polytechnického i digitálního vzdělávání je také badatelská činnost. Děti pozorují, objevují, experimentují, ověřují své předpoklady a hledají různá řešení problémových situací. Využíváme nabídku vzdělávacích programů i spolupráci s rodiči (někteří rodiče jsou ochotni dětem představují svá povolání, řemesla nebo zájmy). Děti současně vedeme k uvědomění, že technika a digitální technologie ovlivňují život lidí i životní prostředí, a přirozeně propojujeme polytechnické vzdělávání s environmentální výchovou.

Projekty a programy zaměřené na zdravý životní styl

V naší mateřské škole podporujeme zdravý životní styl jako přirozenou součást každodenního života dětí. Vedeme děti k vytváření zdravých návyků v oblasti výživy, pohybu, duševní pohody i péče o vlastní zdraví.

Jsme zapojeni do projektu Skutečně zdravá škola, jehož cílem je vést děti k pozitivnímu vztahu ke zdravému stravování, kvalitním potravinám, udržitelnému způsobu života a respektu k původu potravin. Děti se prostřednictvím praktických činností, ochutnávek, vaření, pěstitelských aktivit i tematických programů seznamují se zásadami zdravé výživy a učí se vytvářet zdravé stravovací návyky.

Součástí vzdělávání jsou také programy zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví. Děti jsou pravidelně seznamovány se zásadami bezpečného chování v mateřské škole, při pobytu venku, na komunikacích i v dalších běžných životních situacích. Přirozenou součástí vzdělávání je také rozvoj schopnosti předcházet rizikovým situacím a vhodně na ně reagovat.

Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání

Kulturní vzdělávání je přirozenou součástí našeho školního vzdělávacího programu. V průběhu školního roku dětem zprostředkováváme různorodé kulturní zážitky prostřednictvím divadelních představení, hudebních programů, výstav, muzeí i dalších kulturních akcí.

Divadelní představení pořádáme přímo v mateřské škole, základní škole nebo navštěvujeme kulturní dům v Zábřehu, kino Retro v Zábřehu, muzea i další kulturní instituce. Podle aktuální nabídky využíváme také kulturní a společenské akce pořádané v naší obci a okolí.

Děti seznamujeme s kulturními tradicemi našeho regionu i s kulturou jiných zemí a národů. Vedeme je k respektu, otevřenosti a porozumění kulturní rozmanitosti, zejména prostřednictvím přirozených situací a setkávání s dětmi z odlišného kulturního prostředí.

Projekty a programy zaměřené na vstup do školy

Plynulý přechod dětí do základního vzdělávání podporujeme úzkou spoluprací se Základní školou Hoštejn. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání absolvují v průběhu školního roku několik společných setkání přímo v základní škole, kde se seznamují s prostředím školy, pedagogy i budoucími spolužáky.

Společně se základní školou pořádáme také tradiční akce, např.: masopustní průvod obcí nebo vynášení Moreny, při kterých se přirozeně setkávají děti mateřské i základní školy.

Ve spolupráci učitelek mateřské a základní školy organizujeme návštěvu předškoláků v 1. třídě během vyučování. Na závěr školního roku organizuje základní škola akci Škola nanečisto, při které si děti mohou vyzkoušet, jaké je to strávit celé dopoledne v roli školáků. Díky těmto aktivitám získávají pozitivní zkušenosti se školním prostředím, posilují svou jistotu a sebevědomí a přechod do základní školy je pro ně přirozenější a bezpečnější.

Mateřská škola spolupracující s Mensou

Naše mateřská škola je zapojena do programu Mateřská škola spolupracující s Mensou a při vzdělávání využívá prvky systému NTC Learning. Tento program je zaměřen na podporu rozvoje kognitivních schopností dětí prostřednictvím přirozených, hravých a pohybových aktivit respektujících vývojová specifika předškolního věku.

Prvky NTC Learning průběžně zařazujeme do vzdělávací nabídky. Prostřednictvím her, pohybových aktivit, logických úloh, hledání souvislostí, třídění, práce se symboly, hádankami a asociacemi

podporujeme rozvoj myšlení, pozornosti, paměti, tvořivosti i schopnosti řešit problémy. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí, radost z objevování a učení prostřednictvím vlastních zkušeností.

Spolupráce s ostatními mateřskými školami

Spolupracujeme s Mateřskou školou Kosov a Mateřskou školou Nemile. Společně organizujeme kulturní akce, vzdělávací programy a výlety, které dětem umožňují získávat nové zkušenosti, navazovat nová přátelství a rozvíjet sociální dovednosti při setkávání s vrstevníky z jiných mateřských škol.

Spolupráce je přínosem také pro pedagogy, kteří mají příležitost sdílet zkušenosti z praxe, vzájemně se inspirovat a rozvíjet kvalitu vzdělávání prostřednictvím profesní spolupráce a výměny osvědčených postupů.

EVALUACE

Evaluace je systematický a průběžný proces, jehož cílem je ověřovat, vyhodnocovat a zkvalitňovat podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v mateřské škole. Poskytuje zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vytváří podklady pro další rozvoj školy.

Evaluace vzdělávací oblasti se zaměřuje na kvalitu vzdělávacího procesu, využívání vzdělávacích strategií směřujících k naplňování očekávaných výsledků učení (OVU), rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností i na uplatňování nových poznatků a zkušeností v pedagogické praxi.

Průběžně sledujeme obsah a průběh vzdělávání, kvalitu třídního plánování, účinnost využívaných vzdělávacích strategií i vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího prostředí pro vzdělávání dětí.

Naplňování očekávaných výsledků učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím průběžně hodnotíme a zaznamenáváme každý týden do tabulky „Evaluace OVU vzhledem ke klíčovým kompetencím“. Naplňování očekávaných výsledků učení jednotlivých vzdělávacích oblastí vyhodnocujeme po ukončení každého tématu a zaznamenáváme do tabulky „Evaluace OVU vzhledem ke vzdělávacím oblastem“.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání průběžně sledujeme také rozvoj očekávaných výsledků učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím. Získané informace využíváme při plánování individualizované podpory dítěte a k zajištění jeho plynulého přechodu do základního vzdělávání.

OBLAST HODNOCENÍ	METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍN, VÝSTUPY	TERMÍN	ODPOVĚDNOST
Školní vzdělávací program - soulad s RVP - funkčnost ŠVP - naplňování OVU KK - naplňování OVU VO	- konzultace pedagogů MŠ	průběžně	ředitelka školy a učitelky MŠ
	- pedagogické rady	zpravidla 5x ročně	
	- zaznamenávání tabulek Evaluace OVU KK, Evaluace OVU VO učitelkami MŠ	OVU KK každý týden, OVU VO po ukončení tématu	
Evaluace vlastní výchovně vzdělávací činnosti - metody a formy práce	pozorování dětí, individuální práce s dětmi	průběžně	učitelky MŠ
	rozhovory s rodiči	průběžně	
	třídní schůzky	2x ročně	
	dotazníky pro rodiče	zpravidla 1x za dva roky	ředitelka školy
	vzájemná komunikace mezi učitelkami	průběžně	učitelky MŠ
	spolupráce se ZŠ	průběžně	
	záznamy evaluace po ukončení tematického bloku	1-2x za 14 dní	
	zpětná analýza záznamů v tř. knize	po ukončení tematického bloku	
	hospitace	min.1x ročně	ředitelka školy
	krátkodobé kontrolní vstupy	průběžně	ředitelka školy
	Sebehodnoticí listy	1x ročně	ředitelka školy
Týmová spolupráce všech zaměstnankyň ZŠ a MŠ	pedagogické rady	zpravidla 5x ročně	ředitelka školy a učitelky MŠ
	provozní porady	dle potřeby	

	portfolio dítěte	průběžně	
	konzultace s rodiči	průběžně	
	třídní schůzky - rozhovory s rodiči	2x ročně	

OBLAST HODNOCENÍ	**METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ**	**TERMÍN**	**ODPOVĚDNOST**
spolupráce s rodinou	dotazníky pro rodiče	zpravidla 1x za dva roky	ředitelka školy
	webové stránky, aplikace Twigsee	průběžně	
	rozhovory s rodiči	průběžně	učitelky MŠ
	třídní schůzky	2x ročně	
sebevzdělávání zaměstnankyň	Výroční zpráva školy	1x ročně	ředitelka školy a učitelky MŠ
materiální podmínky vzhledem k naplňování OVU ŠVP	evaluační záznam po ukončení daného tématu	1-2x za 14 dní	učitelky MŠ
	pedagogické a provozní porady	zpravidla 5x ročně	ředitelka školy a učitelky MŠ
	Výroční zpráva školy	1x ročně	
organizační podmínky	Výroční zpráva školy	1x ročně	ředitelka školy a učitelky MŠ
	pedagogické a pracovní porady	zpravidla 5x ročně	

	hospitace	min. 1x ročně	ředitelka školy
	krátkodobé kontrolní vstupy	průběžně	ředitelka školy
personální podmínky	Výroční zpráva školy	1x za rok	ředitelka školy a učitelky MŠ
	pedagogické a provozní porady	zpravidla 5x ročně	
psychosociální podmínky	Výroční zpráva školy	1x za rok	ředitelka školy a učitelky MŠ
	pedagogické a provozní porady	zpravidla 5x ročně	
	hospitace	min. 1x ročně	ředitelka školy
	krátkodobé kontrolní vstupy	průběžně	ředitelka školy
spolupráce s jinými subjekty	fotodokumentace	průběžně	ředitelka školy a učitelky MŠ
	pedagogické porady	zpravidla 5x ročně	
	dotazníky pro rodiče	zpravidla 1x za dva roky	
	Výroční zpráva školy	1x ročně	
IVP a PLPP	dotazník pro PPP Výroční zpráva školy	dle požadavků PPP 1x ročně	ředitelka školy a učitelky MŠ