

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

č.j. ZSH/155/2025



etická škola

Obsah výroční zprávy o činnosti školy

1. Úvod a základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	8
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání	13
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	31
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	37
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	41
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)	45
11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024	46
12. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	48

1.

Úvod a základní údaje o škole

(název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Tabulka č. 1: Základní údaje o škole

Název školy od 1. 9. 2005	Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace	
Adresa školy	Hoštejn 16, 789 01 Zábřeh	
Adresa odloučeného pracoviště (MŠ, ŠJ, odborné učebny ZŠ)	Hoštejn 95	
Zřizovatel školy	obec Hoštejn	
Ředitel školy	Mgr. Lenka Pchálková, MBA	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	709 893 38	
IZO	650 030 656	
Součásti školy	základní škola	IZO: 102 668 451
	mateřská škola	IZO: 107 632 268
	školní družina	IZO: 108 039 820
	školní jídelna	IZO: 102 992 487
Kontakt ZŠ	tel.: 583 443 135, +420 736 223 039	
	e-mail: zs.hostejn@seznam.cz	
Kontakt MŠ	tel.: +420 739 815 048	
	e-mail: ms.hostejn@seznam.cz	
Kontakt ŠD	tel.: +420 733 668 117	
	e-mail: družina.hostejn@seznam.cz	
Kontakt ŠJ	tel: +420 603 353 823	
	e-mail: skolnijidelnahostejn@seznam.cz	
Web školy	www.zsamshostejn.cz	
Datová schránka	ixmmdpr	

1.1

Charakteristika školy

Základní školu a Mateřskou školu Hoštejn tvoří základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. MŠ a ZŠ navštěvovaly v loňském školním roce děti z Hoštejna a z okolních obcí Hynčina, Kosov, Zábřeh a Hněvkov. Dopravní obslužnost z těchto obcí je dobrá. Budova ZŠ se nachází v centru obce, autobusová zastávka je přímo u školy. Základní škola je málotřídní základní škola s 1. - 5. ročníkem. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo základní školu 23 žáků, dalších 12 žáků bylo registrováno ve škole v rámci individuálního vzdělávání, z toho čtyři žáci plní povinnou školní docházku zároveň v naší škole a v zahraničí.

Žáci byli zapsáni ve třech třídách, škole byla udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků, ale nebylo nutné zřizovatelem dofinancovat rozpočet na mzdové výdaje. Do I. třídy byl zařazen 1. a 3. ročník s 8 žáky, do II. třídy byl zařazen 2. ročník se 7 žáky, do III. třídy byl zařazen 4. a 5. ročník s 8 žáky.

Do školní družiny bylo zapsáno 23 účastníků v jednom oddělení.

Mateřská škola je jednotřídní. V mateřské škole bylo k 1.9.2024 zapsáno 21 dětí, počet dětí se během školního roku zvýšil na 23 dětí.

Zákonným zástupcům individuálně vzdělávaných dětí a žáků během školního roku poskytujeme podporu, učební pomůcky, zprostředkujeme jim vzdělávací program a upřesňujeme si s nimi vzdělávací cíle. Tito žáci podstoupili ve škole přezkoušení (žáci v individuálním vzdělávání dvakrát za rok, žáci v zahraničí jednou za školní rok), aby jim mohlo být vydáno vysvědčení.

Profilace a nabídka naší školy

Ve školním roce 2024/2025 jsme vytvářeli podmínky pro:

- Pozitivní klima školy založené na vzájemné úctě, respektu a podpoře mezi pedagogem a žákem
- Cílená podpora a budování dobrých vztahů mezi žáky
- Výuka probíhá s asistenty pedagoga
- Výuka etické výchovy - 4. ročník povinný předmět a implementace principů do ostatních předmětů
- Podpora seberealizace a rozvoj silných stránek každého žáka – každé dítě má možnost poznat, v čem vyniká
- Maximální rozvoj potenciálu každého žáka díky individuálnímu přístupu, diferenciaci a motivačním strategiím
- Využívání efektivních vyučovacích metod
- Interaktivní a tvořivá výuka ve všech ročnících
- Velké množství názorných pomůcek do výuky, včetně Montessori pomůcek
- 18 počítačů ve třídách a 18 tabletů pro žáky – využití moderních digitálních nástrojů a interaktivních výukových programů
- Speciální péče o žáky s výukovými obtížemi i nadané žáky – individualizace a diferenciaci výuky podle potřeb každého dítěte
- Výuka čtení úspěšnou metodou SFUMATO (splývavé čtení), motivace ke čtenářství a rozvoj kritického myšlení
- Využívání principů Hejného matematiky a aktivního objevování při výuce
- Zaměření školy na environmentální výchovu a na výchovu ke zdravému životnímu stylu, využívání environmentální učebny a venkovní učebny
- Angličtina od 1. do 5. ročníku (1. roč. formou kroužku, od 2. roč. povinný předmět)

- Zapojení do vzdělávacích a motivačních projektů podporujících celoživotní učení
- Individuální logopedická péče
- Široká nabídka zájmových útvarů – šikulové, EKOklub, sportovní hry, vaření, hravá angličtina a náboženství
- Velký výběr deskových her pro rozvoj logického myšlení, stavebnic, hraček a činností ve školní družině i během přestávek
- Aktivní, inovativní a komunikativní učitelský sbor, který je vstřícný a flexibilní k potřebám žáků i rodičů
- Rozvoj technického myšlení a praktických dovedností prostřednictvím polytechnických dílen – žáci se učí tvořivě, spolupracují a propojují teorii s praxí

Tabulka č. 2: Počty žáků ZŠ Hoštejn ve školním roce 2024/2025 a jejich rozdělení do tříd (stav k 30.9.2024)

Třída	ročník	počet žáků	hoši	dívky
I. třída – tř. uč. Mgr. Alena Burešová	1. ročník	5	1	4
	3. ročník	3	0	3
Celkem I. třída		8	1	7
II. třída – tř. uč. Mgr. Michaela Paclíková	2. ročník	7	5	2
Celkem II. třída		7	5	2
III. třída – tř. uč. Mgr. Kateřina Suchá	4. ročník	6	3	3
	5. ročník	2	1	1
Celkem III. třída		7	4	4
Celkem 1. – 5. ročník		23	10	13

* plus dalších 8 žáků v individuálním vzdělávání a 4 žáci ze zahraničí

1.2

Prostorové a materiální podmínky

Základní škola a Mateřská škola Hoštejn využívá ke své činnosti 2 budovy. V budově č. p. 16 sídlí základní škola a školní družina, v budově č. p. 95 (odloučené pracoviště) sídlí mateřská škola, školní jídelna a nově polytechnické učebny pro ZŠ. V budově mateřské školy je zřízen obecní byt.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

V budově ZŠ jsou v prvním patře tři prostorné učebny a sborovna. Učebny jsou vybaveny jednomístnými výškově nastavitelnými lavicemi a výškově nastavitelnými židličkami. Součástí každé učebny je hrací koutek s kobercem. Ve dvou třídách je po osmi počítačích pro žáky s připojením na internet, dále máme pro žáky k dispozici 18 tabletů, které využíváme pro procvičování učiva v online aplikacích. Digitální technologie jsou začleňovány do výuky napříč předměty jako přirozená součást vzdělávacího procesu. Na počítačích a tabletech jsou využívány výukové programy na procvičování učiva českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy a vlastivědy. V málotřídní škole je práce na počítačích přímo ve vyučovacích hodinách velmi přínosná, protože podporuje samostatnost žáků a zvyšuje efektivitu výuky při práci s více ročníky současně. Obě velké třídy jsou vybaveny interaktivními

tabulemi s připojením k internetu, menší třída je vybavena počítačem a novým velkým LCD panelem pro interaktivní výuku. Většina učebnic a pracovních sešitů je k dispozici také v digitální podobě pro využití na interaktivních tabulích. Žákům i pedagogům je k dispozici nadstandardně vybavená žákovská a učitelská knihovna, která je pravidelně doplňována dalšími knihami. Ve dvou třídách je pianino, jedna třída je vybavena keyboardem, ve vybavení školy je kytara a 10 kusů ukulele, na které hrají žáci v hodinách hudební výchovy. Každá třída je vybavena tiskárnou, CD přehrávačem, pedagogům je k dispozici i barevná tiskárna a laminátor. Ve třídách mají děti k dispozici velký výběr stavebnic, deskových a jiných her, které podporují rozvoj logického myšlení, spolupráce a tvořivosti. Ty mohou děti využívat i během přestávek, odpoledne je využívá školní družina.

Pro názornost výuky jednotlivých předmětů hojně využívají učitelky také nejrůznější kupované i vlastnoručně vyráběné učební pomůcky, které podporují aktivní učení a zprehledňují učivo.

V přízemí školy se nachází dobře vybavená tělocvična s nářaďovnou a šatna pro žáky. Tělocvična je vybavena klasickým tělocvičným nářadím (šplhací tyče, lavičky, švédská bedna, žebřiny, gymnastická koza, žíněnky, branky a hole na florbal, překážková dráha) a dalším drobným sportovním náčiním, které využívají i děti při pobytu venku ve školní družině.

Dále se v přízemí školy nachází nová environmentální učebna a školní kuchyňka. Obě učebny jsou zařízeny moderním nábytkem a novými pomůckami. Environmentální učebna je vybavena 3D projektorem. Tyto učebny jsou využívány nejen ve výuce, ale i při projektových dnech a aktivitách školní družiny. V těchto nových prostorách se nachází rovněž zázemí pro pedagogy.

Na estetickém vzhledu vnitřních prostor školy se podílejí nejen učitelky, ale i žáci svými výtvarnými pracemi.

Součástí školy je kotelna na tuhá paliva, v níž byl na podzim roku 2020 instalován nový ekologičtější kotel na uhlí. ZŠ má k dispozici kolem školní budovy pozemek s posezením, vyvýšenými záhony, vrbovou chýškou. K dispozici je nová venkovní učebna vybavená pomůckami na práci na zahradě i na relaxaci, součástí areálu je také pětimetrová skluzavka na svahu za školou.

Škola začala využívat nově vybudované polytechnické dílny – keramickou dílnu a technickou dílnu, kde si žáci osvojují praktické dovednosti, rozvíjejí technické myšlení a učí se spolupracovat při řešení reálných úkolů.

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŠKOLNÍ JÍDELNA

Budova mateřské školy a školní jídelny sídlí na adrese Hoštejn 95 a je přibližně 200 metrů od budovy základní školy. V přízemí budovy je šatna pro děti MŠ a školní kuchyně s jídelnou, kam docházejí na oběd žáci a zaměstnanci ZŠ. Školní kuchyně je průběžně modernizována tak, aby splňovala aktuální hygienické i provozní standardy. Pořízení konvektomatu by dále zefektivnilo přípravu pokrmů a umožnilo ještě lépe naplňovat principy zdravého stravování.

V přízemí budovy se dále nachází nově vybudované polytechnické učebny pro ZŠ. Keramickou dílnu s vypalovací pecí využívají nejen děti základní a mateřské školy a školní družina, ale i veřejnost v rámci společných tvořivých dílen. Technická dílna je vybavena šicími stroji, ponkem a dílenskými stoly s vybavením pro práci nejen se dřevem.

Třída a herna mateřské školy jsou umístěny v prvním patře. Jedná se o prostorné, světlé a esteticky vybavené místnosti. Třída slouží dětem také jako jídelna. Herna je pokryta kobercem a rozdělena do několika tematických herních koutů. Je vybavena pianinem, kytarou, televizorem, notebookem s externím dotykovým monitorem, videopřehrávačem, CD a DVD přehrávačem a bohatým množstvím hraček, her a stavebnic. Hračky i učební pomůcky jsou podle potřeby průběžně doplňovány. Herna zároveň slouží k pohybovým aktivitám a každodenním komunitním kruhům.

Na prostory třídy plynule navazuje umývárna s odděleným WC a ložnice pro mladší děti. Předškolní děti odpočívají po obědě přímo ve třídě na lehátkách, která jsou mimo dobu spánku ukládána do přilehlého skladu lehátek a tělocvičného nářadí sousedícího s hernou.

V suterénu budovy se nachází kotelna na tuhá paliva, v níž byl na podzim roku 2021 instalován nový ekologičtější kotel na uhlí.

K budově mateřské školy přiléhá rozlehlá zahrada, která dříve sloužila především k projížďkám na kolech, koloběžkách a tříkolkách. Dnes je vybavena velkým pískovištěm, altánem, trampolínou, dřevěnými průlezkami a různými vrbovými stavbami. V současné době probíhá rekonstrukce zahrady podle projektu zahradní architektky, jejímž cílem je zajistit větší bezpečnost a vytvořit podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit v souladu se školním vzdělávacím programem. Kromě nových cestiček pro jízdu na kolech a koloběžkách bude v zahradě umístěno několik herních prvků a odpočinkových zón. Součástí projektu je výsadba ovocných a okrasných rostlin a léčivých bylin.

Základní i mateřská škola využívají při své činnosti také nedaleké obecní travnaté hřiště a přilehlé dětské hřiště s množstvím herních prvků.

Opravy a rekonstrukce v ZŠ

V budově ZŠ probíhaly během uplynulého školního roku drobné opravy. V srpnu 2025 proběhla výměna dveří u tříd a toalet v prvním patře.

Opravy a rekonstrukce v MŠ a ŠJ

V budově mateřské školy začala na jaře roku 2024 rekonstrukce bývalé učebny a třídy jeslí na polytechnické učebny – polytechnickou dílnu a keramickou dílnu. Projekt zahrnoval kromě rekonstrukce topení, podlah, elektroinstalace i nový nábytek a vybavení dílen. Realizace probíhala do konce roku 2024 a v březnu 2025 byly učebny slavnostně otevřeny. Projekt byl podpořen z Integrovaného regionálního operačního programu částkou 1 153 427,30 Kč. Zřizovatel školy obec Hoštejn podle plánu uhradil v rámci spoluúčasti 5 % nákladů a vícenáklady, což bylo 101 996 Kč. V rámci rekonstrukce topení došlo navíc k výměně radiátorů v šatně, některých prostorách školní jídelny a v prvním patře ve třídě a herně MŠ. Tyto náklady hradil zřizovatel.

Nákup vybavení a školních pomůcek v ZŠ a MŠ

Nové učební pomůcky a učebnice jsou převážně hrazeny z rozpočtu MŠMT, který je škole přidělován podle počtu dětí a žáků v daném školním roce. Pořídili jsme některé nové učebnice, nové knihy do školní knihovny a různé názorné pomůcky do výuky. Učitelky si také podle aktuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků vyrábějí vlastní učební pomůcky a pracovní listy, přičemž při jejich tvorbě využívají školní laminátor. Byly zakoupeny další didaktické deskové a logické hry, které děti využívají především ve školní družině nebo během přestávek. Deskové hry nejen rozvíjejí logické myšlení, matematickou představivost, paměť, pozornost, ale také podporují nácvik vhodných komunikačních dovedností mezi žáky. V rámci dotace na polytechnické učebny jsme pořídili další sady Lega Education, které lze pomocí speciálního programu programovat. Pro programování Lega jsme pořídili čtyři iPady.

Do MŠ byly zakoupeny dětské knihy, další didaktické pomůcky pro přípravu předškoláků na nástup do školy, pomůcky v rámci polytechnické výchovy a další pomůcky pro rozvoj matematické přemotnosti.

1.3

Hygienické podmínky

Zásady dodržování hygienických podmínek jsou součástí provozních řádů MŠ a ZŠ, vnitřních řádů ŠD a ŠJ a školních vzdělávacích programů MŠ, ZŠ a ŠD. Tyto zásady jsou povinny dodržovat všichni zaměstnanci školy.

Během přestávek využívají žáci ZŠ k relaxaci a odpočinku nejen hrací koutek s kobercem v jednotlivých třídách, ale i relaxační prostor v mezipatře. První přestávka byla před lety prodloužena z 10 na 15 minut, aby měli především dojíždějící žáci čas na případnou svačinu.

Druhá (velká) přestávka trvá 20 minut, během níž mohou žáci podle potřeby pobývat za dozoru učitelů v tělocvičně nebo na školní zahradě.

Dbáme na dodržování pitného režimu. Žáci si nosí vlastní nápoje a je jim dovoleno pít i během vyučování.

Škola je zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“. V posledních letech se v souvislosti s nižší finanční podporou projektu v rámci ČR prodlužují intervaly dodávek na přibližně jednou měsíčně.

Vzhledem k tomu, že všechny děti mají doma přístup k IT technice, během přestávek žáci IT zařízení nevyužívají. Přestávky jsou primárně určeny k fyzické i duševní relaxaci.

Sociální zařízení pro chlapce i dívky se nachází v prvním patře a po rekonstrukci učeben i v přízemí. Jsou vybavena elektrickými osoušeči rukou a zásobníky na papírové ručníky. Všechna umývadla v budově jsou opatřena ohřívači teplé vody.

Učitelky a asistentky dbají na to, aby třídy byly dostatečně větrány, aby žáci při výuce nebyli přetěžováni a jednostranně namáháni. Ve výuce dochází ke střídání činností s využitím relaxačních prvků. Do výuky jsou zařazovány pohybové chvíle.

Důraz klademe na časté a intenzivní větrání v hodinách i o přestávkách, častější pobyt dětí venku ve vyučování, během přestávek i ve školní družině.

1.4 Školská rada

Školská rada byla zřízena k 1. 9. 2005. Ve školním roce 2024/2025 pracovala v tomto složení:

předsedkyně: Mgr. Alena Burešová (zástupce z řad učitelů)

členové: Mgr. Veronika Rohlíková (zástupce z řad zákonných zástupců žáků)
Mgr. Martin Heger (zástupce za zřizovatele)

2.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola

studium denní

3.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Tabulka č. 3: Zaměstnanci školy ve školním roce 2024/2025

Ředitelka školy	Mgr. Lenka Pchálková, MBA
Učitelky ZŠ	Mgr. Alena Burešová
	Mgr. Michaela Paclíková (zástupkyně ředitelky)
	Mgr. Kateřina Suchá
Asistentky pedagoga v ZŠ	Bc. Veronika Hegarová
	Pavla Vařeková
Vychovatelky ŠD	Bc. Veronika Hegarová
	Pavla Vařeková
	Mgr. Alena Burešová (kroužek)
	Mgr. Michaela Paclíková (kroužek)
Učitelky MŠ	Jaroslava Bartošová
	Lenka Kristková
	Mgr. Kateřina Suchá (logopedie)
	Mgr. Andrea Brixová (zástupy)
Asistentka pedagoga v MŠ	Anežka Blaháčková
Výchovný poradce	Mgr. Lenka Pchálková, MBA
Metodik prevence	Bc. Veronika Hegarová
Speciální pedagog	Mgr. Kateřina Suchá
Školní asistentky MŠ	Anežka Blaháčková
	Mgr. Andrea Brixová
Školní asistentka ZŠ	Mgr. Michaela Paclíková
Školnice MŠ	Anežka Blaháčková
Školnice ZŠ	Vlasta Moravcová
Topič MŠ	Vladimír Blaháček
Topič ZŠ	Milan Moravec
Provozárka ŠJ	Dana Diblíková
Pracovnice provozu ŠJ	Dana Diblíková
Kuchařka	Alena Fuglíčková
Účetní	Lenka Kunčarová

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou plně kvalifikovaní a zodpovědně připraveni na výkon svých profesních úkolů. Při nástupu do zaměstnání obdrželi jasně definované pracovní náplně, ve kterých jsou přesně vymezeny jejich povinnosti, kompetence a pravomoci.

Řízení školy je založeno na demokratických principech s jednoznačně stanovenou vnitřní hierarchií. Jasně určené kompetence jednotlivých pracovníků přispívají k plynulému a efektivnímu chodu školy ve všech oblastech její činnosti.

Přidělené pravomoci a odpovědnosti vedou zaměstnance ke spoluzodpovědnosti za rozvoj školy a motivují je k aktivnímu zapojení do jejího dalšího směřování. Pedagogičtí pracovníci mají možnost podílet se na analýze aktuálního stavu školy a vyjadřovat se k tvorbě strategií jejího dalšího rozvoje.

V listopadu 2022 byla zpracována nová koncepce rozvoje školy, která vychází ze zkušeností a odborných kompetencí zaměstnanců. Ředitelka školy aktivně podporuje rozvoj potenciálu jednotlivých pracovníků a vytváří podmínky pro jejich profesní růst.

Kontrolní činnost je prováděna systematicky a efektivně ve všech oblastech chodu školy. Získané poznatky jsou využívány ke zkvalitňování činností, procesů i vnitřního klimatu školy. Ředitelka školy pravidelně hodnotí práci všech zaměstnanců a prostřednictvím pozitivní motivace podporuje jejich další profesní rozvoj, který pedagogičtí pracovníci plánují a realizují v souladu se svým individuálním plánem profesního rozvoje.

Zaměstnanci školy se aktivně zapojují do týmové spolupráce, sdílejí příklady dobré praxe a společným úsilím přispívají k zajištění plynulého a kvalitního chodu školy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je nezbytným předpokladem trvalého zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Významným prvkem profesního růstu a seberozvoje je také vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol, zejména v rámci aktivit Místního akčního plánu vzdělávání Zábřežsko a Místního akčního plánu vzdělávání Šumpersko.

4.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

V dubnu 2025 se uskutečnil zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026. Zápis probíhal prezenčně v učebnách školy. Budoucí prvňáčci si hravou formou vyzkoušeli, jak jsou připraveni na školní docházku nejen po stránce rozumové, ale i sociálně a emocionálně. Měli tak možnost seznámit se nejen s pedagogy základní školy, ale také s prostředím, ve kterém bude výuka probíhat. Celé setkání se neslo v příjemné atmosféře – děti dostávaly drobné motivační odměny za plnění úkolů, díky čemuž brzy odložily počáteční ostych. Díky tomuto přístupu se bez zábran zapojovaly do rozhovorů a komunikovaly s učitelkami. Stejně jako v předchozích letech se na průběhu zápisu podíleli i starší žáci, kteří předškolákům představovali jednotlivé úkoly, pomáhali jim a provázeli je prostory školy, kde zápis probíhal.

Tabulka č. 4: Zápis žáků do 1. ročníku školního roku 2025/2026

Počet dětí u zápisu	10
Počet žáků přijatých do 1. ročníku	8
Počet žáků s odloženou školní docházkou	2
Počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku	8

5.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP předškolního vzdělávání (ŠVP PV)

Veškeré aktivity realizované v mateřské škole jsou vedeny s cílem naplňovat dlouhodobé záměry vymezené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Naší prioritou je poskytovat dětem prostředí, v němž se cítí bezpečně, kde je respektována jejich individualita a podporuje jejich přirozený vývoj.

Zásadním cílem je vést dítě v průběhu celého předškolního období tak, aby si v rámci svých individuálních možností osvojilo odpovídající míru fyzické, psychické a sociální samostatnosti, vytvořilo si základy zdravého sebevědomí a jistoty a dokázalo se prosadit i přizpůsobit životu ve skupině.

Důležitou součástí předškolního vzdělávání je rovněž rozvoj schopnosti učit se, osvojování hodnotového rámce a estetického vnímání, které tvoří základ pro další vzdělávání.

Obsah ŠVP PV je strukturován do jednotlivých vzdělávacích oblastí, z nichž každá zahrnuje konkrétní dílčí cíle. Tyto cíle jsou formulovány tak, aby odpovídaly aktuálním schopnostem a možnostem dětí a byly vyjádřeny prostřednictvím měřitelných výstupů. Vyhodnocování probíhá průběžně – zejména po ukončení tematických bloků.

U nově nastupujících dětí je hlavním cílem úspěšná adaptace na prostředí MŠ a její denní režim. Během relativně krátkého období po návratu z letních prázdnin se všechny děti zapojily do kolektivu, zvládly odloučení od rodičů a osvojily si základní pravidla každodenního fungování v mateřské škole. Přirozeným tempem si přivykly na denní režim, osvojily si základní hygienické návyky i sebeobsluhu, rozvíjely svou slovní zásobu a zlepšovaly komunikační dovednosti. V heterogenní třídě hrálo důležitou roli učení nápodobou, kterou děti uplatňovaly nejen při sebeobsluze, ale i při stolování a dalších běžných činnostech.

U dětí s odkladem školní docházky jsme zaznamenali výrazný pokrok ve všech oblastech vzdělávání, což jim usnadní plynulý přechod do základní školy.

Díky přítomnosti asistentky pedagoga a školní asistentky jsme mohli lépe přizpůsobit práci s dětmi podle jejich věku, během individuální práce s dětmi a také při skupinových činnostech.

Nížší počet dětí ve třídě nám umožnil zejména během ranních a odpoledních činností poskytovat individuální péči, využívat kvalitní didaktické pomůcky a hry a věnovat se více rozvoji konkrétních dovedností u jednotlivých dětí.

V některých případech – především u mladších dětí s nepravidelnou docházkou a častou nemocností – se zatím nepodařilo naplnit všechny plánované cíle v některých oblastech. Jedná se však o běžnou situaci v předškolním vzdělávání, na kterou operativně reagujeme úpravou plánování při dalším rozvíjení dětí.

Velmi si ceníme spolupráce se zákonnými zástupci dětí, která významně přispívá ke kvalitě vzdělávacího procesu.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

5.2

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ZV

Výuka probíhala ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Úspěšný start“. Tento dokument je veřejně dostupný ve škole (uložen v polici na horní chodbě) a na webu školy.

Název „ÚSPĚŠNÝ START“ vyjadřuje naši snahu poskytnout dětem klidné a povzbudivé první roky školní docházky. Naším hlavním cílem je, aby každý žák zažíval pocit úspěchu – i ten, který se potýká s výukovými obtížemi – a neztrácel motivaci k dalšímu vzdělávání. Proto diferencujeme učivo podle schopností žáků, dbáme na smysluplnost zadaných úkolů a respektujeme individuální tempo a možnosti žáků. Vedeme je k samostatnosti a k využívání vhodných strategií učení, aby dokázali plánovat a organizovat vlastní práci.

Usilujeme o výchovu zdravě sebevědomých osobností, které se dokážou zodpovědně chovat nejen k sobě, ale i ke svému okolí a životnímu prostředí. Podporujeme žáky v dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor, naslouchat druhým a uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti v běžném životě.

Při osvojování učiva využíváme pestré výukové pomůcky a metody, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost a logické myšlení. V matematice uplatňujeme prvky Hejného metody, jež podporuje komunikaci mezi žáky, rozvoj argumentace a hledání souvislostí namísto mechanického učení. Pedagogický sbor se v této oblasti dále vzdělává prostřednictvím odborných školení.

Ve výuce klademe důraz na respektující prostředí, na osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si odpovědnosti za vlastní chování. Používané metody a strategie jsou průběžně sledovány a hodnoceny ředitelkou školy při hospitacích i samotnými učiteli v rámci vzájemných hospitací, autoevaluace a pedagogických rad.

Diferenciací výuky zajišťujeme optimální podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň rozvíjíme potenciál nadaných žáků. Podporujeme různé typy nadání – matematické, dramatické, hudební, pohybové, estetické či manuální – a rozvíjíme je prostřednictvím soutěží, projektů a dalších aktivit.

Významnou součástí našeho vzdělávacího přístupu je formativní hodnocení. To žákům poskytuje průběžnou zpětnou vazbu, pomáhá jim rozpoznat vlastní pokroky a motivuje je k samostatnému učení i k odpovědnému přístupu k práci. V uplynulém roce jsme pokračovali v dalším vzdělávání pedagogů v této oblasti, abychom ještě více podpořili aktivní zapojení žáků, jejich schopnost sebehodnocení a rozvoj sebereflexe.

Nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny dětem umožňuje smysluplně trávit volný čas, rozvíjet kreativitu, pohybové dovednosti a individuální zájmy. Snažíme se je vést k ohleduplnému vztahu k přírodě, k celoživotnímu zájmu o vzdělávání i k morálním hodnotám, které uplatňují v každodenním životě.

Pozitivní klima školy podporuje také výuka etické výchovy, která je samostatným předmětem ve 4. ročníku již mnoho let. Prvky etické výchovy jsou přirozeně začleňovány i do ostatních předmětů a do činností školní družiny. Žáci od 1. ročníku rozvíjejí dovednosti v oblasti tolerance, respektu a komunikace, k čemuž výrazně přispívají komunitní kruhy zařazované pravidelně na začátku týdne a dle potřeby i v dalších hodinách.

Ke zlepšení školního klimatu přispívají rovněž projekty zaměřené na prevenci rizikového chování. Tyto aktivity koordinuje metodik prevence, kterým je vychovatelka školní družiny. Cílem je posílit u žáků sociální dovednosti a podpořit vytváření zdravých mezilidských vztahů, které využijí i v dalším životě.

5.3

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ŠD

Snahou školní družiny je obohacovat denní program dětí o nadstandardní aktivity, zajišťovat odborné pedagogické vedení při zájmových i relaxačních činnostech a snažit se maximálně podporovat individuální rozvoj každého dítěte. Cíle se uplatňují formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, odpočinkem, přípravou na vyučování, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

Během školního roku se nám prostřednictvím pestré nabídky pravidelných i příležitostných činností dařilo vhodně volenými strategiemi plnit tyto cíle:

- umožnit dětem prožívání radosti, jistoty a bezpečí
- všestranný rozvoj žáka, jeho učení a poznávání založené na hře, zájmu a zvědavosti
- získávání osobní samostatnosti, schopnosti a dovednosti projevovat se jako svobodná osobnost pozitivně působící na své okolí
- smysluplné využívání volného času s dostatkem námětů k jeho naplňování
- osvojování a posilování hodnot důležitých pro soužití lidí v naší společnosti
- vytváření podmínek pro odpočinek a relaxaci k obnovení fyzických i duševních sil
- rozvíjení spolupráce s rodinami žáků i s širší veřejností

Dětem byl zajištěn bezpečný prostor pro radostné prožívání a odpočinek, zároveň byly rozvíjeny jejich schopnosti, dovednosti a zájmy. Podařilo se podpořit individuální rozvoj žáků, jejich samostatnost i smysluplné využívání volného času. Důraz byl kladen také na posilování pozitivních hodnot, spolupráci s rodinou a otevřenost vůči širší veřejnosti

6.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání

6.1

Základní vzdělávání

6.1.1

Zjišťování výsledků vzdělávání

Zjišťování výsledků vzdělávání pomocí vlastních testů

Škola má vypracované sady testů do ČJ a M, které jsou zadávány žákům 3. – 5. ročníku na konci každého čtvrtletí. Výsledky žáků v těchto testech odpovídaly průběžnému hodnocení žáků během školního roku. Pokud se vyskytne oblast, kde žáci více chybují, zaměří se vyučující na toto učivo při procvičování probraného učiva. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách mají učitelky i během výuky dostatečný přehled o tom, jak jednotliví žáci učivo zvládají.

Zjišťování výsledků vzdělávání pomocí oficiálních standardizovaných testů

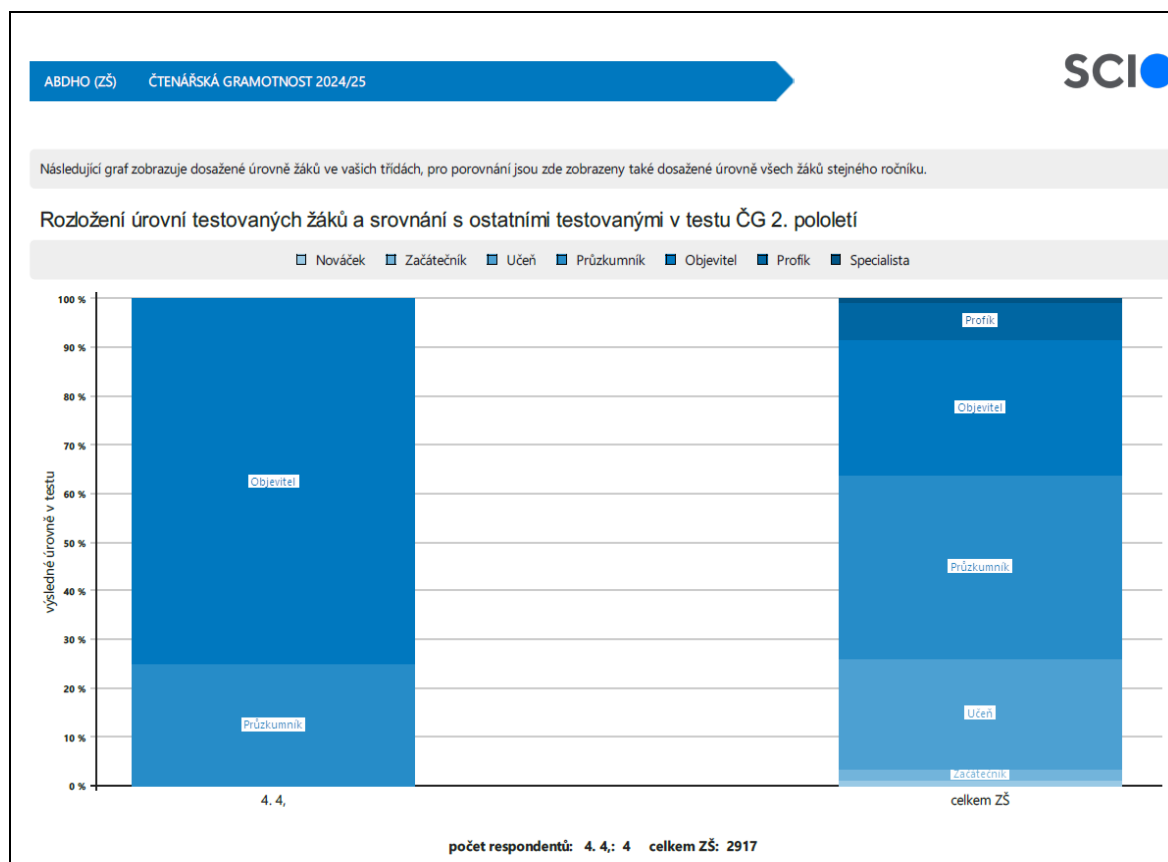
Ke zjištění výsledků vzdělávání využíváme na konci školního roku také standardizované srovnávací testy, nejčastěji pro 5. ročník. Pravidelné používání různých standardizovaných testů postupně zlepšuje u žáků schopnost orientovat se v tomto typu ověřování výsledků a zároveň zvyšuje jejich šance uspět v budoucím oficiálním testování (např. testování ČŠI, srovnávací testy SCIO, přijímací zkoušky, maturita, různé soutěže apod.).

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zapojili do testování SCIO zaměřeného na čtenářskou gramotnost žáků 4. a 5. ročníku. Výsledky žáků odpovídaly jejich výukovému potenciálu a průběžnému hodnocení během roku. Žáci 5. ročníku měli opět možnost porovnat letošní výsledky s výsledky z loňska, kdy absolvovali stejný test. Většinu žáků potěšilo výrazné zlepšení ve všech testovaných oblastech – získávání informací, hodnocení textu a zpracování informací.

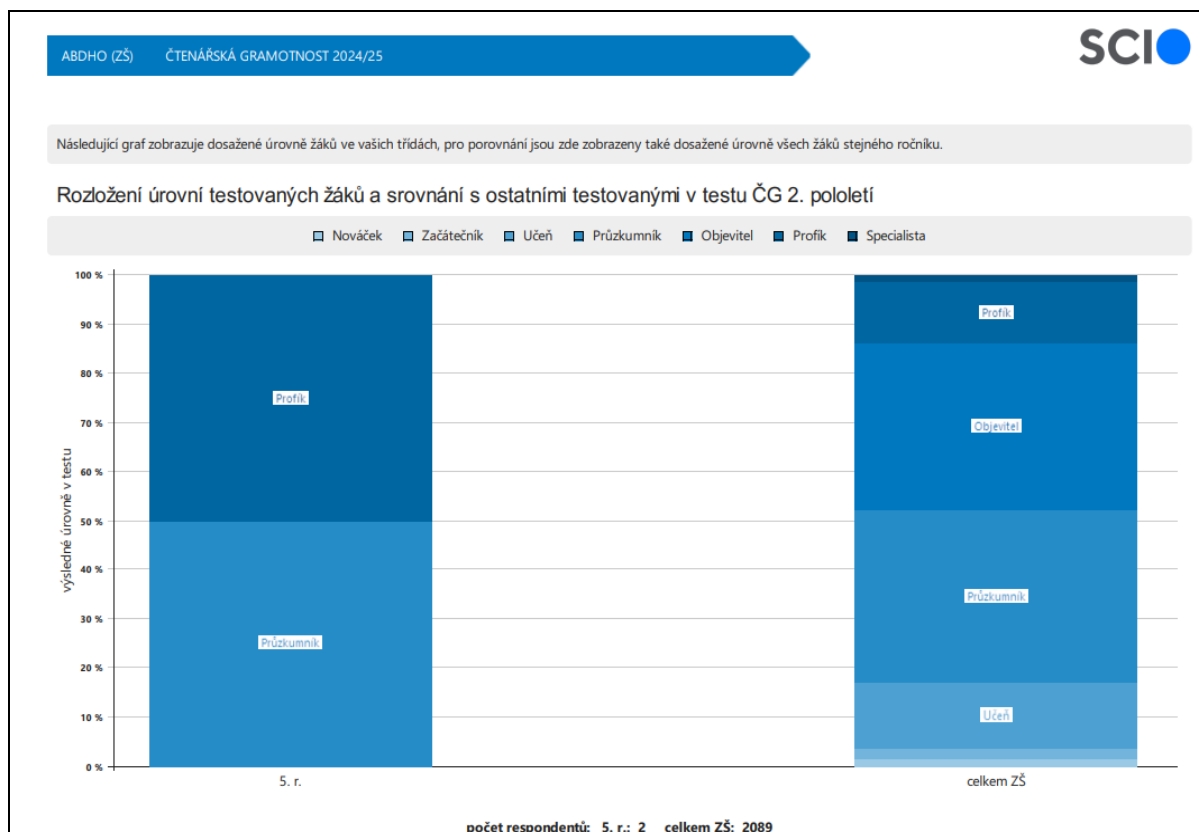
Škola po každém testování obdrží detailní analytickou zprávu s rozбором výsledků, se kterou dále pracujeme při plánování výukových cílů pro následující školní rok. Každý žák rovněž obdržel podrobnou zprávu se svými výsledky. Součástí zprávy bylo i doporučení, na které oblasti čtenářských dovedností se má žák zaměřit, včetně konkrétní literatury odpovídající jeho čtenářským schopnostem.

Pro školu je velmi cenné srovnání výsledků našich žáků (v tabulce č. 5 a 6 první sloupec) s výsledky ostatních žáků v ČR (v tabulce č. 5 a 6 druhý sloupec). Z tohoto srovnání vyplývá, že naši žáci se umísťují ve vyšších úrovních čtenářských dovedností, než je průměr ostatních žáků 4. a 5. ročníku v ČR.

Tabulka č. 5: Testování žáků 4. ročníku ve čtenářské gramotnosti



Tabulka č. 6: Testování žáků 5. ročníku ve čtenářské gramotnosti



6.1.2

Způsoby sebehodnocení a hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s Pravidly hodnocení, která tvoří nedílnou součást školního řádu. Hodnocení probíhá nejen formou sumativní, ale v návaznosti na nové poznatky z vývojové psychologie a výzkumy efektivity učení se v naší škole stále více uplatňuje formativní hodnocení, jež má motivující charakter, poskytuje přehled dosažených výsledků za určité období a současně ukazuje možnosti dalšího zlepšování. Všechny učitelky se pravidelně účastní odborných seminářů zaměřených na formativní hodnocení a formativní učení a témata formativního učení jsou zařazována i do individuálního plánu profesního rozvoje a samostudia odborné literatury. Učitelská knihovna je systematicky doplňována o publikace z této oblasti.

Žáci se ve všech vyučovacích předmětech učí postupně hodnotit vlastní práci, reflektovat svůj pokrok v průběhu určitého časového období, vyjadřovat se k aktivitám v hodině a k výsledkům své práce. Pedagogové žáky hodnotí nejen klasickými známkami, ale využívají i další motivační nástroje. Po prvním a třetím čtvrtletí obdrží žáci slovní hodnocení, v němž jsou zdůrazněny dosažené pokroky, silné a slabé stránky a možnosti dalšího rozvoje.

Důležitou součástí hodnocení jsou portfolia žáků, která si průběžně a na konci školního roku sami hodnotí a zakládají do svých složek. Efektivita hodnocení závisí na předem definovaných kritériích, která žákům umožňují uvědomit si nejen nedostatky, ale i úspěchy a postupný pokrok ve své práci.

6.1.3 Účast žáků na soutěžích

Žáci měli v průběhu roku příležitosti porovnat svoje znalosti a dovednosti v různých školních i okrskových kolech soutěží. Pro soutěživé děti je to příležitost získat cenné zkušenosti a pokusit se uplatnit a zúročit svoje schopnosti.

Logická olympiáda – školní kolo (pořádá Dětská Mensa ČR) – dobrovolná účast (zúčastnila se většina žáků školy, včetně žáků v individuálním vzdělávání)

Kategorie 1. ročník

1. místo: Darja Svačinová

Kategorie 2. ročník

1. místo: Laura Nováková

Kategorie 3. – 5. ročník

1. místo: Nikol Jarmarová

Matematický klokan - školní kolo

Kategorie Cvrček (2. – 3. ročník)

- 1. místo: Jan Hadraba (2. ročník)
- 2. místo: Mikuláš Nimmrichter (2. ročník)
- 3. místo: Laura Nováková, Jaroslav Rohlík (2. ročník)

Kategorie Klokánek (4. – 5. ročník)

- 1. místo: Johana Kupilíková (4. ročník)
- 2. místo: Ondřej Hampl (5. ročník)
- 3. místo: Marie Rohlíková (4. ročník)

Recitační soutěž – školní kolo (postup do okrskového kola):

Jolana Kupilíková (1. roč.)
Petra Vařeková (1. roč.)
Stela Hamplová (2. roč.)
Tereza Šipková (3. roč.)
Johana Kupilíková (4. roč.)
Marie Rohlíková (4. roč.)

Recitační soutěž – okrskové kolo

Johana Kupilíková - postup do okresního kola
Marie Rohlíková - speciální ocenění za přednes
Stela Hamplová

Recitační soutěž – okresní kolo

Johana Kupilíková – postup do krajského kola

Recitační soutěž – krajské kolo

Johana Kupilíková

Bobřík informatiky – školní kolo

Johana Kupilíková – úspěšný řešitel

Martin Motyčák – úspěšný řešitel

Výtvarná soutěž Dobroty z lesa

Nikol Jarmarová – 2. místo s výstavou v Národním zemědělském muzeu v Praze

Dýňodlabání Flora Olomouc

Johana Kupilíková (4. roč.), Nikola Muchová (4. roč.), Marie Rohlíková (4. roč.), Gabriela Doležalová (5. roč.)

6.1.4

Výukové celoškolní projekty, celostátní programy a aktivity

Učíme se venku

Skutečně zdravá škola

Ekoškola (EVVO)

Les ve škole (EVVO)

Recyklohraní (EVVO)

M.R.K.E.V. (EVVO)

Celé Česko čte dětem

Čtení pomáhá

Etická a charakterová výchova

Badatelé

Jsem laskavec

72 hodin

Záložka do knihy spojuje školy

Dopravní výchova s BESIPEM

Zdravé zuby, Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol (v rámci výchovy ke zdraví)

Rodiče vítáni (otevřenost vůči rodičům)

Šablony OP JAK Hoštejn

PP – Preventivní program prevence rizikového chování

6.1.5

Péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 1. – 3. stupně, přičemž jejich rozsah odpovídal druhu a závažnosti jednotlivých obtíží. Ve školním roce 2024/2025 škola evidovala 6 žáků ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 2 žáky s 1. stupněm podpůrných opatření, 2 žáky s 2. stupněm podpůrných opatření a 2 žáky s převažujícím 3. stupněm podpory. Někteří z těchto žáků byli na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

U některých žáků probíhalo dle potřeby doučování, kde bylo především rozvíjeno čtení s porozuměním, orientace v textu a technika hlasitého čtení, zařazovány byly hry na rozvoj slovní zásoby a individuálně se procvičovalo probírané učivo.

S dalšími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nemají vyšetření v PPP nebo SPC, pracovala ve škole v rámci individuálních konzultací speciální pedagožka.

Škola byla při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v kontaktu se školskými poradenskými zařízeními. Ve třídách ZŠ pracovaly na doporučení pedagogicko-psychologické poradny asistentky pedagoga.

Škola diskretně monitorovala také děti a žáky sociálně znevýhodněné a při jejich vzdělávání přijala opatření, která umožnila maximální využití jejich potenciálu. Někteří z těchto žáků byli na základě žádosti zákonných zástupců osvobozeni od úplaty za předškolní vzdělávání v MŠ a za zájmové vzdělávání ve školní družině. Škola se rovněž zapojila do projektů, které dětem a žákům se sociálním znevýhodněním hradí školní obědy. Pobyt ve školní družině a v zájmových útvarech organizovaných školou má pro většinu těchto žáků významný socializační efekt.

Mimořádnou pozornost věnují vyučující také nemocným žákům, kterým je denně zasíláno probírané učivo, s rodiči jsou konzultovány vhodné přístupy pro zvládnutí učiva a po návratu do školy je žákům poskytována individuální podpora.

6.1.6 Logopedická péče

Ve školním roce 2024/2025 probíhala logopedická péče s učitelkou MŠ – logopedickou asistentkou v budově MŠ. V průběhu celého roku se účastnilo celkem 12 dětí z MŠ, 3 dětem byla péče v průběhu roku ukončena. Na logopedii chodily děti ve věku od 3 do 7 let. Jednotlivé lekce probíhaly 1x týdně v pondělí. S každým dítětem bylo individuálně pracováno dle jeho potřeb vycházejících z konkrétní poruchy řeči dítěte. Ve školce je také dětem věnována logopedická péče v dopoledním i odpoledním čase při hrách a různých aktivitách. Při logopedické prevenci a nápravě učitelky spolupracují, při běžných činnostech děti opravují, motivují je ke správné výslovnosti naučených hlásek a pravidelně zařazují různá artikulační a oromotorická cvičení na podporu správné výslovnosti a zlepšení artikulačních pohybů mluvidel. Pro dosažení očekávaných výsledků je zapotřebí také výrazná podpora a spolupráce rodičů. Jejich úkolem je pravidelně každodenní domácí procvičování s dítětem.

Mgr. Kateřina Suchá, logopedická asistentka

6.1.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) v ZŠ

Realizace EVVO jako součásti základního vzdělávání probíhá ve všech vyučovacích předmětech, během přestávek, v rámci aktivit konaných v družině, v kroužku vaření a také na akcích konaných po vyučování. V tomto školním roce se náplní EV nově zabýval kroužek „Ekoklub“. K činnostem byla využívána školní zahrada, venkovní i vnitřní environmentální učebna, školní kuchyňka, okolí školy, blízké lesy, řeka a rybník.

ZŠ je zapojena do celostátních programů a projektů: Učíme se venku, Skutečně zdravá škola, Ekoškola, Les ve škole, Recyklohraní, M.R.K.E.V., Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol.

Usnesením Rady Olomouckého kraje č. UR/12/17/2025 ze dne 10. 3. 2025 jsme získali finanční prostředky 30 000 Kč v rámci Programu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Olomouckém kraji v roce 2025.

Školní družina, ve které pracoval i kroužek „Ekoklub“, obdržela pro naši školu mezinárodní certifikát „Bronzové cesty“ programu Ekoškola s platností do 4.2.2028. Dalším ohodnocením práce, díky programu Les ve škole, družina opět obdržela za školní rok 2024/2025 "Certifikát Lesní třídy", jde o roční patronaci nad 10 m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

V Recyklohraní jsme sesbírali 2 608 bodů a opětovně byli oceněni v podobě poukázky v hodnotě 600 Kč na nákup odměn v prodejnách Kauflandu.

V rámci projektu Ekoškola pilotovala školní družina klimatickou hru K9 HERO. K9 je vzdělávací hra navržena pro děti od 1. do 2. stupně ZŠ, která prostřednictvím příběhů a výzev pomáhá dětem pochopit svět v době klimatických změn.

V celé škole běžně probíhá třídění odpadů do označených nádob pro plast, sklo, tetrapaky, kov, papír, baterie, tonery, mobily, komunální a biologický odpad. Vysloužilé elektrospotřebiče se ukládají do vaku v bývalé školní garáži. Vytřídili jsme 21 kg baterií, 19 ks mobilů a 2 bagy elektra.

Projekty Ovoce, zelenina do škol a Školní mléko pokračoval ve své pravidelné rozesílce včetně mimořádných ochutnávek.

Učitelky se zúčastnily seminářů pro rozšíření vzdělání v oblasti EVVO (viz. tabulka *Přehled akcí DVPP pedagogů ZŠ*). Alena Burešová vstoupila do kurzu Specializační studium pro koordinátory EVVO.

Na školní zahradě pečujeme o bylinkové záhony, ovocné a okrasné keře, ovocné stromy, dva vyvýšené záhony a vrbovou chýšku. Plnohodnotně využíváme kompostéry, sběrače vody a zahradní nářadí a náčiní.

Všechny besedy, soutěže, projekty a činnosti, které byly pro žáky připraveny, se snažily dosáhnout toho, aby děti měly rády přírodu a místo, kde bydlí, aby rozuměly životnímu prostředí a zároveň byly aktivně zapojeny.

V závěru školního roku byla naše škola oceněna titulem Zelená škola Olomouckého kraje, který se nám podařilo získat už potřetí. Ocenění je za dlouhodobé a systematické aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Tento titul je nejen potvrzením našich dosavadních snah o podporu ekologického myšlení a udržitelného chování mezi žáky i zaměstnanci, ale zároveň nás zavazuje k dalšímu rozvoji a pokračování v aktivitách, které přispívají k ochraně životního prostředí a k formování zodpovědných občanů. Titul Zelená škola můžeme používat až do 31.8.2028.

V tabulce je přehled aktivit EVVO, na jejichž realizaci se podílely všechny učitelky ZŠ.

Mgr. Alena Burešová, koordinátor EVVO v ZŠ

Tabulka č. 7: Akce zaměřené na EVVO ve školním roce 2024/2025

ZÁŘÍ	Beseda s lesníkem „Uklidme Česko – uklidme Hoštejn“
ŘÍJEN	Dýňodlabání na Floře – soutěž dvojic v Olomouci Oslavy lesa na Floře – Olomouc Recyklohraní - sběr baterií a elektrozařízení
LISTOPAD	Adventní dílna pro rodiče s dětmi Práce na školní zahradě – úklid listí Vánoční výstava na Rychtě v Kosově – zvyky a tradice
PROSINEC	Recyklohraní – úkol „Záhada zmizelých mobilů“ Mikulášská nadílka – vánoční zvyky a tradice Přikrmování lesní zvěře
LEDEN	Recyklohraní - sběr mobilních telefonů Přikrmování ptactva
ÚNOR	Beseda - Ptáci na krmítku Masopust - lidové zvyky a tradice (ZŠ+MŠ)

BŘEZEN	Světový den vody – projektový den Exkurze v místní vodárně a ČOV Vynášení Morany a vítání jara – zvyky a tradice (ZŠ+MŠ) Jarní dílna pro rodiče s dětmi Recyklohraní - sběr elektrozařízení
DUBEN	Den ptactva – projektový den Recyklohraní – úkol „Stromy superhrdinové“ „Uklidme Česko – uklidme Hoštejn“ „Den Země v DDM Zábřeh“ Městská knihovna Zábřeh – „Tajemství lesních strážců“ Práce na školní zahradě – hlína z kompostérů do záhonů Památná lípa – péče o strom zasazený v roce 2018
KVĚTEN	Návštěva u místních včelařů a stáčení medu „Tonda Obal na cestách“ – výjezdni program o recyklaci Práce na školní zahradě – setí do vyvýšených záhonů Ptačí stezka – soutěž žáků 4.-5. roč. v ZŠ Školská Zábřeh
ČERVEN	Práce na školní zahradě – sklizení úrody, pletí chodníků Školní výlet – ZOO Olomouc

Mgr. Alena Burešová, koordinátor EVVO v ZŠ

6.1.8 Dopravní výchova v ZŠ

Dopravní výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Žáci jsou teoreticky i prakticky v každodenním životě vedeni k bezpečnému chování v dopravních situacích a v silničním provozu. Teoretická část výchovy probíhá obvykle v hodinách prvouky a přírodovědy s pomocí pracovních listů, učebnic a sešitů, ale i výukového softwaru a různých aplikací, menší část při pobytu ve školní družině. Praktickou část absolvují žáci většinou dvakrát ročně na dopravním hřišti v Zábřehu, které je součástí Základní školy a Domu dětí a mládeže Krasohled. V uplynulém školním roce se podařilo realizovat praktickou přípravu včetně teoretické průpravy v říjnu a červnu pro všechny žáky naší školy. Zde se žáci seznamují s řešením dopravních situací a nacvičují správné techniky jízdy na kole v provozu. Učí se také reagovat na dopravní značky, které znají z obrázků.

Kromě výše zmíněných praktických kurzů dopravní výchovy jsme měli možnost vyzkoušet si hravou formou nejen teorii, ale i praxi při letošním prvním hravém klání málotřídek z okolí s názvem Hravé cyklodopoledne, které pro nás připravila ZŠ a DDM Krasohled. Za naší školu soutěžili žáci 2.-5. ročníku např. v disciplínách: jízda na kole podle pravidel, jízda zručnosti s překážkami, poslouchej/zapamatuj si/vyplň křížovku, ... Všichni žáci měli možnost se zapojit a využít tak své znalosti a dovednosti. V mezičase soutěží byl k dispozici koutek se sportovními pomůckami – chůďy, šlapadlo, skákadlo, aj. Naši žáci si vedli výborně a získané drobné odměny byly zasloužené.

Bc. Veronika Hegarová, garant dopravní výchovy v ZŠ

6.1.9**Rozvoj zájmů a schopností žáků ZŠ**

Během školního roku jsme pro žáky organizovali dostatek aktivit, kde měli možnost uplatnit a rozvíjet svoje zájmy. Žáci měli možnost ve škole navštěvovat každý týden různé zájmové útvary – ANGLIČTINA HROU pro 1. a 2. ročník, SPORTOVNÍ HRY (dvě skupiny), KERAMIKA/VÝTVARKA, EKOKLUB, VAŘENÍ a NÁBOŽENSTVÍ.

Tabulka č. 8: Seznam zájmových útvarů ve školním roce 2024/2025

Název zájmového útvaru a jméno vedoucího	Počet žáků
Angličtina hrou pro 1. a 2. ročník	11 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Sportovní hry (2 skupiny)	19 žáků
Vedoucí A. Burešová	
EKO klub	10 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Keramika/Výtvarka	14 žáků
Vedoucí V. Hegarová	
Vaření	9 žáků
Vedoucí M. Paclíková	
Náboženství	5 žáků
Vedoucí J. Příbyl	

6.1.10**Program Skutečně zdravá škola 2024/2025**

Naše škola je zapojena v programu Skutečně zdravá škola, který realizujeme v ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ od školního roku 2019/2020.

Co se nám podařilo ve školním roce 2024/2025 v kontextu Skutečně zdravé školy:

- děti otevřeně poukazovaly na skutečnosti, které by se v souvislosti se zdravým životním stylem měly ve škole i ve společnosti změnit
- diskutovali jsme s dětmi na téma zdravých svačinek

- děti v hodinách přírodovědy, prvouky, pracovních činností, o svačinové přestávce, v družině a v kroužku vaření společně připravovaly nutričně vyvážené jídlo, učily se kombinace zdravých potravin, zaměřovaly se i na omezení sladkých nápojů, dostatečný pitný režim
- zaměstnanci školy měli možnost účastnit se online přednášek nabízených Skutečně zdravou školou na témata: Biopotraviny ve školním stravování, Jak na zpracování a konzervaci sezónních produktů ve školní kuchyni, Polotovary - jak využít „zbytky“ surovin v kuchyni, Tvorba jídelníčku pro zdravé a udržitelné školní stravování, Potravinové preference – jak zvýšit oblibu pokrmů ve školní jídelně, Fermentace potravin a jejich využití ve školním stravování, Nový RVP a vzdělávání k udržitelnosti, série pěti webinářů na téma Cesta k pohodě ve škole
- školní koordinátorka programu Skutečně zdravá škola a projektu Školní zahrada se i nadále aktivně vzdělávala v oblasti „zdravého stravování“
- bylinky ze školní zahrady jsme i letos používali do nápojů (máta, meduňka)
- ve školní jídelně jsme pokračovali ve snaze o eliminaci nedojídání obědů, děti si mohly bez obav dát na talíř množství, které skutečně snědly
- podporovali jsme děti v ochutnávání nových druhů potravin nabízených v rámci jídelníčku
- díky projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol měly děti opětovně možnost ochutnat jim neznámé druhy ovoce, zeleniny a sýrů, z citrusových plodů vyráběly čerstvé šťávy
- v rámci pracovních činností, družiny a kroužku vaření se děti staraly o vyvýšené záhony, sušily přebytek ovoce (jablka)
- paní učitelka Burešová během letních prázdnin sklídila broskve ze školní zahrady, ze kterých vyrobila kompot a zamrazila borůvky, tyto produkty děti během školního roku využijí v kroužku vaření či v hodinách pracovních činností při přípravě pokrmů
- paní učitelka Paclíková sklídila během léta borůvky, rybíz a jostu, které taktéž zamrazila, bobuloviny budou dále ve škole dětmi zpracovány, např. na marmeládu a použity při pečení a vaření
- část úrody ze školní zahrady zpracovala a využila školní družina

Naše plány pro školní rok 2025/2026

- na jaře znovu osázet vyvýšené záhony plodinami, které by se daly využít ve školní jídelně či kroužku vaření
- pokračovat v kroužku vaření, který je mezi dětmi oblíbený a práci kroužku prezentovat veřejnosti
- pořádat komunitní aktivity pro děti, rodiče a přátele školy
- zasazovat se i nadále o udržitelnost projektu Příroda všemi smysly na málotřídní škole v Hoštejně
- podporovat děti a jejich vlastní aktivity při přípravě jednoduchých jídel a nápojů, které budou zdravé a zároveň jim budou chutnat
- v rámci nabytí platnosti nového spotřebního koše ve školních jídelnách seznamovat děti, rodiče a širokou veřejnost s důležitostí změny stravovacích návyků
- mít radost z udržitelného způsobu života, povzbuzovat k němu nejenom děti, ale i jejich rodiny
- vzdělávat se i nadále v dané problematice
- uskutečnit exkurzi na farmě v rámci projektu „Poznej svého farmáře“
- doplnit vyvýšené záhony a záhony za školou o novou hlínu

Mgr. Michaela Paclíková, koordinátor programu Skutečně zdravá škola

6.2 Školní družina

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, ale má svá specifika, která ji odlišují od výuky ve škole. Školní družina zabezpečuje pro účastníky odpočinek, rekreaci a efektivní využití volného času. Nabízí spontánní volnočasové i řízené aktivity s pestrými zájmovými činnostmi – badatelskou, výtvarnou, jazykovou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, ... Spolupracuje s pedagogy ZŠ i MŠ, rodiči i prarodiči a dalšími vnějšími subjekty. Naší snahou je pomoci účastníkům vyrůstat v úctě, bezpečí, samostatnosti, zodpovědnosti a s úsměvem na tváři.

Výchovné cíle pro školní rok 2024/2025

- dodržování řádu školní družiny
- rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii
- motivovat k organizování a plánování práce, vlastního učení, zábavy a hry
- podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem
- motivovat k námětově bohaté a pestré činnosti
- osvojovat pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinových činnostech
- vytvářet správné pracovní návyky a vést ke zdravému životnímu stylu
- zaměřovat se na zodpovědnost za kvalitu vlastní práce
- rozvíjení pozitivního vztahu ke svému okolí, péče o školní zahradu a využívání jejích darů – bylinky, plody keřů, vlastní výpěstky, ... hry a relaxace v zahradě

Téma školního roku 2024/2025: „Semínka ctností“

Školní družina poskytuje účastníkům příjemný a bezpečný prostor k trávení volného času a nabízí jeho smysluplné využití ať již před vyučováním (ranní družina – především pro dojíždějící žáky a ty, jejichž rodiče jezdí brzy do práce/města) a následně po vyučování a obědě ve školní jídelně (odpolední družina). Při řízených i volných činnostech a zájmových aktivitách účastníci mj. rozvíjí své záliby, silné stránky, potřebné kompetence, učí se samostatnosti, zdravému životnímu stylu, rozumnému používání moderních technologií, potřebě ochrany přírody a především poznávají sami sebe, své potřeby a učí se respektovat přání i potřeby spolužáků a dalších lidí.

Prostory určené pro školní družinu jsou vybavené moderními technologiemi, které využíváme i v zájmových útvech. Disponuje také dostatkem relaxačních pomůcek, velkým množstvím her, knih i badatelských pomůcek, z nichž lze většinu brát s sebou ven do terénu. Hojně využíváme i cvičnou kuchyňku pro zpracování plodů školní zahrady a pro přípravu jednoduchých pokrmů, při čemž si zdůrazňujeme vliv stravy na naše zdraví a učíme se připravovat zdravé a chutné pokrmy. Díky projektům Ekoškola, Učíme se venku, Les ve škole a Badatelé realizujeme většinu našich aktivit ve venkovním prostředí. Učíme se tím reagovat na změny počasí a přizpůsobovat jim vlastní vybavení pro pobyt venku. Dbáme tak mj. o rozvoj tělesné zdatnosti a v rámci wellbeingu i o psychickou pohodu účastníků. Díky velké možnosti spontánního projevu především při venkovních aktivitách nebylo třeba řešit výraznější výchovné problémy mezi účastníky navzájem. Kooperace a velká tolerance mezi různými věkovými skupinami i jednotlivci navzájem se stala nedílnou součástí školní družiny.

V uplynulém roce jsme mohli opět nabídnout širokou paletu zájmových útvarů, které jsou hojně navštěvované a oblíbené. V rámci ŠD se jednalo o Netradiční výtvarku/Keramiku, Angličtinu hrou pro 1. a 2. ročník, vaření, sportovní hry a nově Ekoklub.

Letošní celoroční téma se neslo v duchu Semínek ctností inspirovaných letní školou Lipnice a programem ZaHRAda. Každý měsíc nás provázela jedna ze ctností, kterou jsme se snažili více

rozvíjet. Mnoho aktivit a činností bylo také inspirováno projekty Erasmus+, kterých se vychovatelka pravidelně účastní v zahraničí.

Na začátku školního roku se družina rozrostla o nové mazlíčky – pakobylky, o které se účastníci během roku učili starat – zacházet s nimi citlivě, krmit je a rosit, nechat je proběhnout a občas i znovu odchytit. Chvilí nato jsme začali pilně trénovat různé techniky dlabání, dekorování a vyškrabávání dýní před účastí našich čtvrtáček na podzimním Dýňodlabání na Floře Olomouc. Na podzim se družina jako každý rok zúčastnila celorepublikové akce s názvem 72 hodin! Navázali jsme spoluprací s LDN Zábřeh a připravili pro seniory veselé obrázky. V době adventu a před Velikonocemi jsme pro ně připravili ještě milá přáníčka, za která LDN vždy zveřejní poděkování na svém Facebooku. Dobroty ze školní zahrady jsme zpracovávali v různé podobě ve cvičné kuchyňce a dopřáli si tak zásobu vitaminů na horší období. Po podzimních aktivitách v terénu jsme podpořili adventní výstavu na rychtě v Kosově různými dekoracemi i výrobky k prodeji. Díky tomu jsme mohli do družiny nakoupit drobné vánoční dárky dle přání samotných účastníků (kostýmy, žonglovací talíře, míče do družiny, pomůcky pro týmové hry, ...)

Založili jsme Ekotým jako nosnou část projektu Ekoškola a začali zpracovávat téma Prostředí školy. V průběhu školního roku jsme za splnění potřebných podmínek projektu obdrželi certifikát Bronzová cesta Ekoškoly, což jsme oslavili v lesní klubovně. Také jsme se zapojili do osvětové kampaně Bubnovačka – prevence násilí na dětech. V prosinci jsme připravili pro rodiče hravé a úsměvné představení s vánoční tematikou a pak už jsme si užívali sněhových radovánek i pokusů v terénu. Nezapomněli jsme na lesní zvěř a jako každý rok jsme ji obdarovali bohatou nadílkou ovoce a zeleniny na přilepšenou. Společně jsme vyrobili obsáhlý hravý lapbook Ptáci na krmítku, do jehož výroby se zapojili téměř všichni. S domškoláky jsme strávili únorové hravé odpoledne v den jejich přezkoušení. Zapojili jsme se do pilotování klimatické hry K9 Hero. První pololetí jsme oslavili v Kině Retro pohádkou Pyšná princezna.

Bádání na téma sněhu a ledu bylo na jaře nahrazeno jejich tekutou podobou a vodu jsme zkoumali opravdu důkladně – na povrchu i pod hladinou. Věnovali jsme se upcyclaci starého textilu a díky vybavení nové polytechnické dílny jsme začali používat dětské šicí stroje k výrobě tašek, sáčků, kapsiček a dalších jednoduchých užitečných věcí. Před Velikonocemi jsme si upekli beránka a připravili další dobroty, učili jsme se využívat jarní bylinky k tvoření i sušení, uklidili jsme část lesa kolem lesní klubovny, oslavili Den Země a připravili prezentaci Ekoškoly na besídce ke Dni matek.

Během jarních dnů jsme po dohodě s rodinou zavedli pravidelné návštěvy u zraněného spolužáka, který nemohl do školy téměř 2 měsíce a trávili jsme s ním vždy úterní odpoledne. Spolužák si užíval naši přítomnost při hrách a maminka ocenila volnou chvíli, kdy se mu mohl věnovat někdo jiný.

Venkovní učebnu jsme si ozdobili tzv. létající zahrádkou – jeden z úkolů K9 Hero a zároveň jeden z prvků Ekoškoly. Ze starých PET lahví si každý mohl vyrobit svůj závěsný truhlík/květináč a starat se pak o své zasazené rostlinky. Venkovní klubovna tak dostala úplně jiný rozměr, využili jsme odpadový materiál k výrobě nového užitečného prvku, učili se starat o sazeničky a své barevné opečovávané truhlíky si pak každý odnesl na prázdniny domů.

Den dětí jsme oslavili v kině Retro filmem Rozzum v divočině, poté opět přivítali domškoláky v družině, následně také předškoláky při akci Škola nanečisto, trávili jsme maximum času venku na zahradě, na hřišti, u vody či v lese, gravírovali sklo, vyráběli pamětní odznaky a zrealizovali dlouho očekávané spaní ve škole na téma pohádek. Ze zahrady jsme vynesli zchátralé dřevěné lavice a truhlíky, dosyta se najedli třešní, které letos dozrály v ideální čas a poslední dny školy jsme strávili přípravou občerstvení z domácích zdrojů a z ochutnávkového balíčku regionálních produktů ze soutěže žáků 4. a 5. ročníku.

Bc. Veronika Hegarová, vychovatelka

Tabulka č. 9: Akce ŠD ve školním roce 2024/2025

ZÁŘÍ	Noví mazlíčci v družině – pakobyly Zahájení provozu zájmových útvarů – Angličtina hrou, Ekoklub, Netradiční výtvarka, Vaření a Sportovní hry Učíme se venku – projekt Úklid školní zahrady a poslední dobroty ze zahrádky
ŘÍJEN	Trénink dlabání dýní na soutěž Dýňodlabání v Olomouci Úklid lesa nad seníkem Učíme se venku – projekt Pečené dýněčky z jablek a list. těsta Projekt 72 hodin – Ladíme svět do pohody – navázání spolupráce s LDN Zábřeh Sběr podzimních plodů a listů k tvoření a krmení zvířat v zimě Oslava Dne stromů Pouštění draků Halloweenská družina na zahradě
LISTOPAD	Návštěva místního hřbitova Pouštění draků Oslava svátku sv. Martina na zahradě Učíme se venku – projekt Zdravé mlsání – křížaly Krabička vánočních přání Příprava výrobků a dekorací na adventní dílnu v Kosově na rychtě Založení Ekotýmu školy Bubnovačka 25 – republiková akce proti násilí na dětech Výroba recyklovaného adventního stromu do soutěže na rychtě Pečení a zdobení perníčků a sladkého stromečku Příprava adventní dílny pro rodiče
PROSINEC	Seznam vánočních přání a jejich plnění Zdobení družinového stromečku Vystoupení na vánoční besídce – vánoční skřítki Výroba vánočních přáníček pro rodiče a klienty LDN Zábřeh Bobování a sněhové radovánky Po stopách bobrů v zimě Učíme se venku – projekt Nadílka lesním zvířátkům Starost o zpěvné ptactvo v zimě
LEDEN	Pokusy se sněhem – skupenství vody, čistota sněhu, vzorky pod mikroskopem, princip vzniku vloček Nácvik žonglování s talíři Hry na sněhu Mražení, rozpouštění a odpařování vody – pozorování a pokusy Barevné ledové koule z balonků Malování na sněhu Učíme se venku – projekt Programování robůtka Photona Výroba lapbooku – ptáci v zimě

	Domškoláci v družině Eskymácká výzva – zábavné úkoly ze života Inuitů
ÚNOR	Výprava do lesa a úklid kolem klubovny Výroba nástěnky Ekoškoly Zařazení do pilotování klimatické hry K9 Hero Získ certifikátu Ekoškoly „Bronzová cesta“ Oslava certifikátu v lesní klubovně Malování na sklo Valentýnské vyrábění z ručního papíru Kino Retro s družinou „Pyšná princezna“ Návštěva knihovny Zábřeh Pohádková soutěž knihovny Zábřeh Malování tělem na zamrzlém rybníku Ochutnávka sýrů z projektu Mléko do škol Stavba inuitských kamenných monumentů Učíme se venku – projekt Výprava na hrad za kůzlaty Výroba schodů ve svahu
BŘEZEN	Malování uhlíky, výroba pravěkých nástrojů Bádání o vodě v terénu Výroba Moreny k tradičnímu vynášení Polytechnika se dřevem Učíme se venku – projekt Malování vodou Koloběh vody v přírodě – výroba 3D modelu Pretesty K9 – projekt Ochrana žabí populace Čištění lesa kolem lesní klubovny Šití na dětském šicím stroji – upcyklujeme starý textil – výroba tašek ze starých triček
DUBEN	Zahájení hry K9 Hero – projekt Jarní bylinky v přírodě Pečení velikonočního beránka Velikonoční vyrábění v družině i na zahradě Učíme se venku – projekt Kaširování a výroba čarodějnice Čarodějné tvoření a hry – létající netopýři, pavučiny, hry v tělocvičně Den Země – přírodní rekordy a zajímavosti, stopovaná po světadílech Výprava k salaši ke kůzlatům
KVĚTEN	Zahájení kroužku keramiky v nové keramické dílně Další díly hry K9 – projekt Pravidelné návštěvy u zraněného kamaráda, poprvé s dárečky Péče o nové přírůstky pakobylek Příprava na besídku ke Dni matek – prezentace činnosti Ekotýmu Polytechnika na zahradě Učíme se venku – projekt

	Ranní družina upcykluje textil na tašky, pytlíky, kapsičky, ... Malování na obličej Vyplnění dotazníku lesních ozvěn z projektu Les ve škole – zisk certifikátu Lesní třída Výroba „Létající zahrádky“ z PET lahví a zavěšení na venkovní učebně Ukončení klimatické hry k9 Hero a posttesty
ČERVEN	Kino Retro ke Dni dětí „Rozzum v divočině“ Biodegradabilní sluneční lapače s květy Učíme se venku – projekt Domškoláci v družině Přírodní barvivo z bylin Sluneční lapače do oken – Světový den oceánů Co nám roste na zahradě – ochutnávka prvních plodů Pohádkové spaní ve škole Gravírování do skla Malování pamětních odznaků ze spaní ve škole Předškoláci v družině Šití na šicím stroji Bádání u řeky – vodní bezobratlí Třešňové hody na zahradě Příprava pohoštění na poslední školní den

Bc. Veronika Hegarová, vychovatelka ŠD

6.3

Předškolní vzdělávání v mateřské škole

K 1. 9. 2024 bylo do MŠ zapsáno 21 dětí od 2 do 7 let. Během školního roku se postupně počet dětí zvýšil na 24.

V průběhu školního roku se zaměřujeme na rozvoj všech klíčových oblastí předškolního vzdělávání podle cílů našeho školního vzdělávacího programu. Na začátku školního roku jsme věnovali značnou pozornost adaptaci nově přichozích dětí na prostředí mateřské školy, na nový kolektiv a na každodenní režim. Tento proces jsme průběžně podporovali prostřednictvím her, společných aktivit a individuálního přístupu, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně.

Během roku děti rozvíjely nejen své sociální dovednosti, schopnost spolupráce a komunikace, ale také poznávaly svět kolem sebe prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích nabídek. Vzdělávací program byl zaměřen na podporu předčtenářské a předmatematické gramotnosti, rozvoj jemné a hrubé motoriky, kreativitu a tvořivé vyjadřování, a také environmentální výchovu. Děti měly možnost poznávat přírodu, zkoumat různé materiály, sledovat životní cykly rostlin a zvířat a aktivně se podílet na jednoduchých pracovních a tvůrčích činnostech.

V průběhu školního roku jsme podporovali spolupráci s rodinami dětí a komunitou, a to formou společných akcí, projektů a vzdělávacích aktivit. Děti měly možnost sdílet své zkušenosti a zážitky s ostatními, což posilovalo jejich sebevědomí a sociální kompetence.

Pro předškolní děti byla věnována pozornost přípravě na vstup do základní školy, a to nejen rozvojem poznávacích a praktických dovedností, ale i podporou samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti řešit jednoduché úkoly v kolektivu.

Celkově lze konstatovat, že děti během školního roku dosahovaly očekávaných výsledků stanovených ŠVP a postupně rozvíjely své znalosti, dovednosti a kompetence v souladu s cíli předškolního vzdělávání.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

6.3.1

Příprava předškoláků na vstup do školy

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve třídě pracovali s devíti předškolními dětmi, přičemž tři z nich měly odklad školní docházky. Příprava na školu probíhala v odpoledních blocích po odpočinku a trvala zhruba 45 minut.

V rámci přípravy jsme se zaměřovali především na rozvoj těchto oblastí: zrakové a sluchové vnímání, paměť, myšlení, vnímání smysly, prostorová a časová orientace, předmatematické schopnosti, rozvoj řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, pracovních dovedností a obecných znalostí o světě kolem nás (např. roční období, svátky, příroda, zvířata). Veškeré aktivity měly hravou formu, přizpůsobenou věku dětí.

U některých dětí jsme se více zaměřili na správný úchop tužky a nůžek. Obtíže se objevovaly také při popisu obrázků, kdy bylo pro děti náročné tvořit souvislé věty. Soustředili jsme se i na sluchové vnímání slov – vytleskávání slabik, určení začáteční hlásky a později i hlásky koncové, která dělala potíže některým dětem až do konce roku. Všechny děti si již uměly poznat své jméno v psané podobě.

Předškoláci, kteří příští rok nastoupí do základní školy, projevují přiměřenou úroveň v oblastech zrakového vnímání, prostorové a časové orientace, matematických představ, grafomotoriky, motorických schopností, samostatnosti, přesnosti a vyjadřovacích dovedností. Slovní zásoba je u většiny dětí bohatá, stejně jako schopnost vyjádřit své myšlenky. U některých se stále vyskytuje nesprávná výslovnost některých hlásek. Většina dětí dokáže napsat své jméno velkými tiskacími písmeny a je citově i sociálně připravená na školní docházku. Vázání mašličky však stále činí většině problém.

Rodiče dvou dětí požádali o odklad školní docházky a na základě odborného posouzení jim byl odklad doporučen Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Během celého školního roku jsme děti vedli k respektování pravidel platných v mateřské škole. Opakovaně jsme připomínali důležitost spolupráce, domluvy při neshodách, uklidu hraček na svá místa a ohleduplnosti k ostatním.

Lenka Kristková, učitelka MŠ

6.3.2

Metoda NTC – činnosti MŠ spolupracující s Mensou ČR

Naše mateřská škola se dlouhodobě zaměřuje na využívání metody NTC Learning, jejímž prostřednictvím podporujeme rozvoj intelektuálních schopností a dovedností všech dětí. V rámci výuky jsou dětem k dispozici různé specializované pomůcky, deskové a logické hry, které napomáhají stimulaci jejich kognitivního rozvoje.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Toník objevuje svět“, který jsme cíleně doplňovali prvky metodiky NTC I., II. a III. úrovně. Při práci s abstraktními symboly jsme využívali státní vlajky, dopravní a automobilové značky, písmena i číslice. Děti se postupně seznamovaly s písmeny a často zvládly sestavit jednoduchá slova – nejčastěji svá vlastní jména. Stejně tak pracovaly s číslicemi a k nim přiřazovaly správný počet

obrázků nebo symbolů. Vlajky různých států děti napodobovaly kreativními způsoby a plnily úkoly zaměřené na rozvoj logického myšlení.

Součástí vzdělávacího procesu v rámci NTC Learning byly také hádanky, pohybové aktivity s prvky rovnováhy a rotace, stejně jako rytmická cvičení spojená s hudbou. Děti měly stálý přístup k pestré nabídce didaktických a logických her, které u nich vzbuzovaly zájem i radost z učení.

Během celého školního roku jsme se snažili principy NTC metody provázat s oblastmi dopravní výchovy, logopedické prevence a environmentálního vzdělávání, čímž jsme napomáhali komplexnímu rozvoji dětské osobnosti.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

6.3.3

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) v MŠ

Cílem environmentální výchovy v mateřské škole je formovat u dětí takové znalosti, dovednosti a návyky, které jim v dospělosti umožní chovat se odpovědně k životnímu prostředí. Věříme, že nejúčinnější cestou k učení v tomto věku je prožitek a hra – proto se environmentální témata přirozeně prolínala všemi oblastmi každodenního programu.

Děti byly vedeny k aktivnímu vnímání a ochraně přírody. Vzhledem k jarní rekonstrukci školní zahrady jsme s dětmi často vyráželi na procházky do okolní přírody – navštěvovali jsme místní hřiště, les, okolí řeky, rybník a další zajímavá místa. Děti se učily rozpoznávat různé rostliny, dřeviny i ptáky, které jsme pozorovali i pomocí dalekohledu. V zimě jsme vyrobili krmivo pro ptáčky ze sádla a semínek, na podzim jsme se zaměřili na tvary listů a jejich rozdíly. Pozorovali jsme zvířecí stopy ve sněhu a přinášeli potravu ke krmelci. Na jaře jsme sledovali probouzející se přírodu, např. rašení pupenů.

Děti se pravidelně staraly o africké šneky, kteří žijí ve třídním teráriu. V rámci tzv. „šnečkové služby“ jsme je vedli k zodpovědnosti a samostatnosti – měly za úkol přinést šnekům potravu a pozorovat jejich chování.

Navštěvovali jsme i „hrad“, kde jsme sbírali přírodniny jako žaludy, bukvice nebo šišky, které jsme využívali při tvořivých činnostech. Děti se učily přiřazovat plody k jednotlivým stromům a zkoumaly je různými smysly. Zaujala je i místní zvířata, například kozy a ovce, které jsme pozorovali i u rodiny Stejskalových.

Na jaře jsme se společně se základní školou vydali v průvodu vynést Morenu za zpěvu tradiční písně. Výlet jsme podnikli do Dinoparku a zooparku ve Vyškově, kde měly děti možnost pozorovat různé živočišné druhy.

Při adventní i jarní dílně tvořily děti s rodiči dekorace z přírodních materiálů. K příležitosti Dne matek vypěstovaly pro maminky okrasné slunečnice.

Knihy měly ve třídě velký úspěch – děti si rády prohlížely atlasy a encyklopedie, oblíbené byly především publikace se zvířaty nebo knihy pro Albi tužku.

Zážitky z přírody se promítaly také do dramatické výchovy a her – děti ztvárňovaly zvířata, dramatizovaly pohádky a vracely se ke svým oblíbeným tématům.

Zúčastnili jsme se dvou environmentálních programů – „Jak se žije na zahradě“ a „Ptáci na krmítku“ – které děti seznámily se základními životními potřebami zvířat a možnostmi, jak jim můžeme pomoci.

Na jaře jsme společně s MŠ Nemile „otvírali“ studánku v Lupěném. Děti ji vyčistily a poté si hrály v lese s přírodninami.

Děti se aktivně zapojovaly do péče o školku. Na podzim a jaře pomáhaly s úklidem zahrady, hrabaly listí, odnášely ostříhané větve, uklízely hračky. Ve třídě zametaly po jídle a učily se samostatně řešit běžné situace pomocí dostupných pomůcek (smetáček, lopatka, hadr). Po celý rok jsme také společně třídili odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídě.

Snažíme se, aby environmentální výchova nebyla pouze o předávání informací, ale aby vycházela ze skutečných zážitků. Učení hrou a vlastní zkušeností je klíčovým cílem našeho ŠVP PV.

Lenka Kristková, učitelka MŠ

6.3.4 Dopravní výchova v MŠ

Dopravní výchova byla přirozenou součástí každodenního programu a prolínala se různými činnostmi během dne. Děti se seznamovaly se základními pravidly bezpečného chování v dopravním prostředí a byly vedeny k tomu, aby si uvědomily svou roli při vytváření bezpečného prostředí.

Ráno i odpoledne si děti rády hrály s konstrukčními stavebnicemi, ze kterých stavěly silnice, koleje, města a dopravní situace. Využívaly také didaktické hry s dopravní tematikou – puzzle, pexesa nebo stolní hry.

Při pohybových hrách jsme procvičovali orientaci v prostoru, reakce na zrakové a sluchové podněty i spolupráci v různých formacích (ve dvojicích, kruhu, za sebou). Děti se učily přizpůsobit svou rychlost a koordinaci tak, aby nenarážely do ostatních.

Prostřednictvím her a pracovních listů jsme procvičovali barvy, tvary, pravolevou orientaci i čísla. Děti se seznámily s prací složek IZS a hovořili jsme o důležitosti reflexních prvků, helmy, autosedačky a dalších ochranných pomůcek.

Díky tvořivým činnostem si děti procvičovaly jemnou motoriku – například skládáním dopravních značek z víček od PET lahví ve skupinkách.

Důležité návyky si osvojovaly při pobytu venku – během vycházek jsme nacvičovali chůzi po chodníku, přecházení vozovky, sledování dopravního značení a správné chování na cestách. Reflexní vesty a terčík pro přecházení jsme využívali pravidelně. Z bezpečnostních důvodů (rekonstrukce, nerovný terén) letos děti nejezdily na kolech a odrážedlech.

Při cestách autobusem a vlakem si děti osvojovaly pravidla bezpečnosti v dopravních prostředcích. Zkušenosti z městského provozu si rozšiřovaly při návštěvách Zábřeha, kde porovnávaly provoz s tím v naší obci.

Lenka Kristková, učitelka MŠ

7.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1

Vymezení zdrojů k primární prevenci

Prevence rizikového chování byla v ZŠ realizována během celého školního roku v souladu s dokumentem s názvem Preventivní program prevence rizikového chování (PP). PP navazuje na tyto školní dokumenty a směrnice: Školní řád, Školní preventivní strategie prevence rizikového chování, Prevence šikany – program proti šikanování, a také na Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školy.

Prevence sociálně-patologických jevů ve školním prostředí je součástí primární prevence rizikového chování, které zahrnuje nadávky, fyzické ubližování, pomluvy, šikanu, poškozování cizího majetku či „skryté“ záškoláctví s předstíráním zdravotních obtíží. Klíčovým nástrojem této prevence je přístup pedagogů k žákům a úzká spolupráce s rodiči. V naší škole jsou stanoveny výchovné strategie, které podporují budování příznivého sociálního klimatu, díky čemuž se výše uvedené rizikové chování vyskytuje jen velmi zřídka.

Drobné odchylky od žádoucího chování je vždy nutné včas monitorovat a vhodně korigovat, aby nepřerostly v závažnější nežádoucí formy chování. Pokud je rizikové chování žáků obtížně řešitelné běžnými pedagogickými postupy, je nezbytné intenzivně řešit situaci ve spolupráci s rodiči a odborníky.

Na začátku školního roku je důležité nejen seznámit žáky se školním řádem, ale společně s nimi stanovit jasná pravidla soužití ve škole, která budou přijímána jako nástroj k vytváření příznivé atmosféry, pocitu jistoty a bezpečí. Během roku se mohou vyskytnout nové situace a potřeby, proto je vhodné pravidla průběžně sledovat a po dohodě se žáky je upravovat tak, aby odpovídala aktuálním okolnostem.

7.2

Preventivní program prevence rizikového chování (PP)

Preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Preventivní program vychází z preventivní strategie školy, je zpracováván školním metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy a projednán na pedagogické radě, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. PP je obsáhlejší dokument, na každý školní rok je zpracovávána Příloha PP s vyhodnocením předešlého školního roku, konkrétními aktivitami a plány na aktuální školní rok. Součástí PP jsou dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle.

7.3

Hodnocení PP za školní rok 2024/2025

Naše vesnická málotřídní škola umístěná v krásné krajině má v širokém okolí kredit takového zařízení, které se snaží žákům a rodinám s rozdílnými potřebami a nároky poskytnout maximální pocit bezpečí, pohody a přijetí. Již několik let máme pod patronátem žáky v domácím vzdělávání a také několik žáků žijících většinu roku v zahraničí. Část žáků tvoří taci, kteří by ve velké městské škole mohli mít problém se začleněním, koncentrací či jinými obtížemi. Na druhou stranu máme i žáky se studijním potenciálem, kteří se bez problémů dostávají i na nižší gymnázium, kde dále rozvíjí své nadání a silné stránky. Rodiče často naši školu označují jako školu rodinného typu, kde se všichni dobře znají a mají k sobě blízko, což podporuje vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Osvědčené výchovné strategie z předmětu Etická výchova aplikujeme jak ve vyučovacích předmětech, tak ve školní družině. Vzdělávání se snažíme co nejvíce propojovat s aktivitami z projektu Skutečně zdravá škola a projektů Terezy: Učíme se venku, Les ve škole, Ekoškola, Badatelé, ... a stále pracujeme na udržení/zvýšení podílu rodičů na životě školy v rámci projektu Rodiče vítáni.

Každý rok si všechny třídy sestavují třídní pravidla, jejichž dodržování následně vyžadují všichni pedagogové. Každé pondělí ráno probíhají ve všech třídách komunikační kruhy s třídní učitelkou, při kterých jsou žáci vedeni k naslouchání spolužákům a sdílení víkendových zážitků s ostatními ve třídě. V rámci těchto aktivit se připomínají třídní pravidla, žáci jsou seznámeni s plánovanými akcemi na daný týden a je zde prostor pro sdílení potřebných témat, aktuálních problémů, návrhů ze strany žáků na další akce, změny, ...

Ranní družina, kterou využívají nejen dojíždějící žáci, ale i děti, jejichž rodiče jezdí brzy do práce, je vyhledávaným místem k setkávání žáků před vyučováním. Přispívá k naladění dětí na pobyt ve škole a k zájmu o dění ve škole v daný den, utužuje kamarádství mezi ročníky i účastníky navzájem. Drobné rituály, společné hraní her, sdílení zážitků, společné plánování a příprava na následující akce odbourávají ranní únavu, případný stres či jinou nepohodu. Nežrídka sem přijdou dobrovolně žáci, kteří nemusí jít z domu brzy, jen aby byli se spolužáky a kamarády delší dobu. Odpoledne zde tráví žáci různě dlouhou dobu podle potřeb rodiny, kterou si krátí pobytem a zapojením se v zájmových útvarech, nebo při rozličných aktivitách, které se hojně odehrávají ve venkovním prostředí. Dobré vztahy, ochota ke spolupráci, vrstevnické učení, zvědavost, tvořivost, radost ze hry, vytrvalost, přátelství, odvaha, respekt, pospolitost, laskavost, jedinečnost, ... byly prohlubovány během celého roku pomocí „semínek ctivosti“ a nakonec také při družinovém terénně-pohádkovém spaní ve škole, kterého se až na 1 žákyni zúčastnili úplně všichni, včetně 2 žáků z Itálie, kteří k nám přijeli na posledních 14 dní školy.

Významnou součástí prevence se stala výuka předmětu Etická výchova ve 4. ročníku, kde je nosným tématem komunikace, spolupráce, pozitivní sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých a empatie. V předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku se žáci učí předcházet závislostem na mobilním telefonu, tabletu a jiných médiích, baví se o přínosu a rizicích počítačových her, internetu a sociálních sítí, seznamují se s hygienickými zásadami při práci s IT technikou. Učí se bezpečnému chování na internetu a osvojují si postupy při nestandardních situacích.

Neustálým monitoringem průběhu vzdělávání každého žáka jsme se snažili zaznamenávat faktory, které by mohly vést ke školní neúspěšnosti. Především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pocit úspěchu důležitý jak pro jejich motivaci, jelikož tyto žáci často postrádají sebedůvěru, tak i pro jejich pohodu, se kterou všechny úkoly a zadání plní mnohem snáze. Účinnou prevencí jsme úspěšně předcházeli situacím, kdy by žáci dlouhodobě selhávali a neplnili zadané úkoly, žádný žák nebyl hodnocen výchovným opatřením. Je důležité klást na žáky přiměřené nároky, vyhýbat se srovnávání žáků, nebrat chybu jako selhání, ale využívat ji k dalšímu pokroku, důsledně kontrolovat plnění zadaných úkolů a dodržování pravidel, dát žákům prostor pro reflexi v průběhu vyučovací hodiny, věnovat pozornost i rodinnému zázemí

žáků, které může mít vliv na projevy žáka ve škole. V případě potřeby je důležitá včasná intervence školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Díky včasnému řešení drobných problémů s žáky či rodiči se daří předcházet závažnějším potížím. Poněkud zdoluhavé a obtížnější bývá řešení situací spojených s výskytem parazitů, i ty se však nakonec podařilo ve spolupráci s rodinou úspěšně zvládnout. Společně s třídní učitelkou a metodičkou prevence jsme s žáky o této problematice opakovaně diskutovali a podařilo se tak předejít případné ostrakizaci či jiným negativním důsledkům. Důležitou součástí prevence je podpora spolupráce s rodiči a prezentace školy na veřejnosti. Třídní schůzky již několik let organizujeme formou tripartit, což je setkání pedagog – rodič – dítě. Rodiče se předem objednávají na určitý termín. Těsně před začátkem adventu jsme pozvali rodiče na odpolední vánoční dílnu, kde jsme si při koledách, dobrotách a skvělé náladě společně vyrobili adventní věnce a rozličné vánoční dekorace. V prosinci jsme tradičně uspořádali pro rodiče vánoční představení v tělocvičně, v březnu jsme uspořádali Den otevřených dveří pro veřejnost. V květnu jsme v tělocvičně s rodiči oslavili Den matek a Den rodiny, kde všechny maminky a babičky obdržely drobné dárečky. Děti si po kulturním vystoupení pro rodiče připravily různá stanoviště se zajímavými aktivitami.

Do preventivních aktivit patří také nezbytná prevence dopravních nehod. V loňském školním roce jsme se 2x zúčastnili dopravní výchovy na dopravním hřišti v Zábřehu a jednoho hravého dopravního dopoledne, kterého se zúčastnili žáci 2. – 5. ročníku.

Plavecký výcvik letos absolvovali naši nejmladší žáci z 1.-3. ročníku. Během lekcí se nenásilně seznámili s vodním živlem, otužovali se, pracovali na zvýšení plavecké zdatnosti podle svých možností a schopností, učili se potápět a užívat si bezpečný pobyt ve vodě s radostí a beze strachu.

Zdravý životní styl byl podpořen i projektem Ovoce, zelenina a mléko do škol. Díky němu měli žáci možnost zpestřit si 1x za měsíc svačinku mlékem či sýrem a čerstvým ovocno-zeleninovým balíčkem, nebo ovocným nápojem. Speciální ochutnávkové bedýnky tentokrát obsahovaly různé druhy sýrů a další zase různé druhy citrusových plodů.

I v uplynulém školním roce jsme nabídli žákům širokou nabídku zájmových útvarů, ve kterých si žáci rozvíjí sociální kompetence, kompetence k trávení volného času, rozvoj vrstevnických vztahů a mnohé další. V nabídce byl kroužek Sportovní hry pro mladší a pro starší žáky, Vaření, nově Ekoklub, Angličtina hrou pro 1. a 2.roč. a Netradiční výtvarka. Po otevření zrekonstruovaných učeben v budově MŠ jsme na jaře Netradiční výtvarku vyměnili za Keramiku. S Ekoklubem jsme založili Ekotým naší školy a začali pracovat na tématu Prostředí školy. Prozkoumali jsme školu ze všech stran, vyhledávali silné a slabé stránky a podnikli první kroky k vylepšení. Dobrou prací jsme získali certifikát Bronzová cesta. S Ekotýmem a družinou jsme se zapojili také do pilotování klimatické hry K9 Hero, která nám přiblížila problematiku globálního oteplování, jejího dopadu a možnosti, jak s problémem pracovat od nejútlejšího věku.

Zorganizovali jsme a zúčastnili se opět několika soutěží. Až do krajského kola v recitační soutěži již po několikáté postoupila žákyně 4. ročníku Johanka Kupilíková. Ve výtvarné soutěži na téma Dobroty z lesa zabodovala ve své kategorii Nikolka Jarmarová ze 3. roč., jejíž obrázek získal 2. místo v rámci republiky. Ke konci roku se žáci 4. a 5. roč. zúčastnili soutěže na téma udržitelného podnikání a regionálních produktů. Za zdařilé zpracování návrhů na vlastní originální a zároveň regionální produkty dostali ochutnávkový balíček různých dobrot se značkou JESENÍKY – originální produkt – med, marmelády, paštiky, klobásy, sýry, kváskový chléb, čokoládu z pralinkárny, sirupy, ... z nich mohli většinu ochutnat i ostatní spolužáci, pedagogové i rodiče během posledních dvou dnů školy – při slavnostním obědě v jídelně, který byl ve velké režii nejstarších žáků a hlavně poslední den při rozloučení s páťáky a následným bohatým rautem v tělocvičně.

Opět jsme letos uspořádali tradiční sbírku pro nadaci Život dětem a Fond Sidus. Na podzim, v době adventu a před Velikonocemi jsme udělali radost obyvatelům LDN v Zábřehu obrázky a přáníčky, která jsme vyráběli v ranní i odpolední družině. Den dětí jsme oslavili společným

výletem do ZOO v Olomouci a také kinem s družinou. V druhé polovině června si předškoláci na akci „škola nanečisto“ vyzkoušeli jeden den ve škole společně s prvňáčky. Poté se podívali, jak to chodí ve školní družině, takže v září budou již připraveni na dobrý start v naší škole bez zbytečné nervozity a obav. Starší žáci ten den opustili školní budovu, aby si zasoutěžili na dopravním hřišti s dalšími žáky z málotřídních škol a byli zde velmi úspěšní.

Besedy a projektové dny jsou také nejen příjemným zpestřením, ale i rozšířením povědomí v různých oblastech našeho života. Měli jsme možnost zúčastnit se besedy Ptáci na krmítku a také projektového dopoledne pro žáky 4. a 5. roč. Den ptactva u 3. ZŠ Zábřeh, projektového Dne Země – ve škole a v areálu Dopravního hřiště v Zábřehu.

V posledním týdnu školního roku připravili žáci 4. a 5. ročníku s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga Shrekovu pohádkovou stezku s hledáním pokladů pro mladší spolužáky. Aktivita rozvíjela spolupráci, plánování, strategické myšlení a řešení problémů a zároveň umožnila procvičit učivo hravou formou. Poslední dva dny také obsadili školní kuchyňku a na vlastní přání v rámci třídy připravovali pohoštění pro ostatní na slavnostní oběd v jídelně a upekli dobroty na poslední školní den.

Na podzim a na jaře jsme se tradičně zapojili do úklidu obce a okolí v rámci projektu Uklidme svět a mohli tak ovlivnit naše nejbližší okolí k lepšímu. Tělesnou zdatnost a pokrok ve výkonech si poslední červnový týden mohli všichni otestovat při sportovním dni na hřišti, kde mladí sportovci podali skvělé výkony a poprvé jsme do několika legračních disciplín zapojili i děti z mateřské školy, které nám přišly fandit.

Metodička prevence absolvovala v uplynulém roce webináře nejen pro metodiky prevence: Rizika virtuální komunikace; Učte děti, jak mít zdravé vztahy; Aby se svěřily; dále workshopy: Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se SPU; Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s PAS; v rámci projektu Erasmus+ absolvovala v červenci Youth Exchange: Wired for Wonder v Rumunsku jako group leader pro 9 mladých účastníků z ČR.

Bc. Veronika Hegarová, metodik prevence

7.4

Přehled spolupracujících organizací a institucí poskytujících v případě potřeby odbornou pomoc

PPP a SPC Šumperk
SPC Olomouc
SPC Mohelnice
OSPOD Zábřeh
Psychologická ambulance Mgr. Veronika Jarmarová
Pontis Šumperk
Středisko výchovné péče Dobrá vyhlídka Šumperk
Centrum Locika

7.5

Výchovná opatření školy a klasifikace chování

Ve školním roce 2024/2025 nemuselo být uděleno žádné výchovné opatření jako napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Žádnému žákovi/žákyni nebyla na vysvědčení snížena známka z chování.

7.6

Výchovné preventivní strategie, které vyplývají především z doplňujícího vzdělávacího oboru ETICKÁ VÝCHOVA

- Zařazujeme výchovný styl etické výchovy a metody etické výchovy v duchu respektující a hodnotově orientované pedagogiky a přirozeně je propojujeme se všemi vzdělávacími oblastmi.
- Přijímáme každé dítě takové, jaké je, respektujeme jeho individualitu a podporujeme jeho silné stránky v rámci bezpečného a respektujícího prostředí.
- Vytváříme ve vyučování příznivou atmosféru, která je nezbytnou podmínkou efektivity v procesu učení.
- Připisujeme dětem předem pozitivní vlastnosti, vyjadřujeme vůči dětem pozitivní a reálná očekávání.
- Zařazujeme do vyučování nejen diskusní, ale i komunitní a reflexní kruhy, myšlenkové mapy a brainstorming, kdy se podle předem daných pravidel přijímá každý názor (výchova k toleranci, empatii a respektu).
- Využíváme principy formativního hodnocení i při hodnocení chování žáků a podporujeme sebehodnocení i vrstevnickou zpětnou vazbu.
- Podporujeme spolupráci žáků více než soutěživost, zařazujeme kooperativní a projektové učení, dbáme na rovné zapojení všech členů skupiny a společnou reflexi výsledků.
- Stanovujeme si s dětmi společná a srozumitelná pravidla chování, která jsou smysluplná a vycházejí z potřeb všech. Zdůrazňujeme důležitost sebeřízení, zodpovědnosti a respektu. Organizační pokyny volíme jasné, přiměřené věku a v souladu s principy bezpečného prostředí.
- Vystupujeme před dětmi jednotně (spolupracujeme, sdílíme pedagogické hodnoty a společné postupy). Kázeňské situace řešíme s respektem a v dialogu, ve spolupráci s rodiči či odborníky, pokud je to potřeba.
- Zařazujeme častější pozitivní a popisné hodnocení (pro posílení sebedůvěry). Vyzdvihujeme pokrok a úsilí jednotlivce, nesrovnáváme žáky mezi sebou a používáme jazyk oceňování místo nálepkování.
- Na negativní jevy reagujeme klidně, s důrazem na porozumění a nápravu. Vzniklé konflikty se snažíme hned vyřešit – vedeme žáky k hledání řešení a přebírání odpovědnosti, ne k hledání viníka.
- Mapujeme citlivě socioekonomické poměry rodin, poskytujeme přiměřenou podporu a usilujeme o rovné vzdělávací příležitosti pro všechny žáky.
- Organizujeme mimoškolní akce, včetně zájmových kroužků, které podporují vztahy, spolupráci a sociální dovednosti žáků, a i zde uplatňujeme tyto výchovné strategie.
- Nesmíme svým netaktním jednáním s žáky s problémovým chováním podněcovat zhoršování vztahů mezi nimi a ostatními spolužáky. Vědomě podporujeme přijetí, empatii a respekt k žákům s obtížemi nebo odlišnostmi.

- Vytváříme podmínky k rozvoji prosociálního chování a občanských kompetencí žáků. Prosociálním chováním vedeme k spolupráci, pomoci druhým a odpovědnému jednání bez očekávání odměny.
- Svým jednáním a vystupováním jsme dětem autentickým a respektujícím vzorem – děti se učí životním postojům především pozorováním, zkušeností a společnou reflexí.

Očekávané výstupy:

Příznivé klima školy, pocit bezpečí, přijetí a důvěry, rozvoj seberegulace, odpovědnosti a spolupráce žáků, ohleduplnost, respekt a kultivované chování ve škole i mimo ni, minimální výskyt konfliktů díky včasné komunikaci a vzájemnému porozumění.

7.7

Preventivní činnosti v mateřské škole

Preventivní aktivity zaměřené na předcházení úrazům, nemocem, rizikovým situacím v areálu mateřské školy a jejím okolí i negativním sociálním jevům mezi dětmi jsou nedílnou součástí každodenního provozu naší mateřské školy.

Ještě před začátkem školního roku proběhla důkladná kontrola všech prostor určených pro pobyt dětí. Všechny nebezpečné nebo poškozené předměty byly buď opraveny, nebo odstraněny. S ohledem na potřeby nejmladších dětí ve věku 2–3 roky byly drobné stavebnice a mozaiky z jejich dosahu odstraněny a využívány výhradně pod dohledem pedagogického personálu.

Jedním z úvodních témat školního vzdělávacího programu byla pravidla bezpečného chování ve školním prostředí. Těm jsme se věnovali nejen v rámci komunitního kruhu, ale i během každodenních činností. Děti si prakticky osvojovaly zásady bezpečného pohybu po schodišti, správného zacházení s předměty, a bezpečného používání sportovního nářadí při řízených i spontánních aktivitách. Před každým pobytem venku jsme společně hovořili o vhodném oblékání podle počasí, i o pravidlech chování v šatně, na školní zahradě či při procházkách v okolí. Při vycházkách jsme se opakovaně vraceli k tématu dopravní výchovy – děti se učily bezpečné chůzi po chodníku a správnému přecházení silnice. Reflexní vesty a výstražný terčík se brzy staly samozřejmou součástí výbavy při cestách nejen do Zábřehu, ale i při procházkách v okolí Hoštejna.

Velkou pozornost věnujeme i rozvoji prosociálních vztahů mezi dětmi, a tím i prevenci negativních sociálních jevů. Zaměstnankyně školy vedou děti vlastním příkladem a kladou důraz na klidné a konstruktivní řešení případných sporů. Děti byly podporovány v hledání kompromisů, což se ve většině situací dařilo úspěšně naplňovat. Ačkoliv se u žádného z dětí nevyskytly v této oblasti závažnější problémy, soustavně jsme je vedli k toleranci vůči osobám se zdravotním postižením, lidem různých národností, kultur a sociálního zázemí.

Součástí preventivních aktivit je i důraz na zdravý životní styl a upevňování hygienických návyků. Děti si denně osvojují základy péče o zdraví prostřednictvím pravidelného větrání místností, vyváženého stravování, dostatku pohybu i každodenního pobytu venku.

Všechny zmíněné oblasti prevence byly přibližovány dětem formou her, diskusí, pohádek, písní, modelových situací, divadelních představení i besed. Díky těmto metodám si děti v souladu se svým věkem osvojily základy bezpečného a zdravého chování i prosociálních dovedností – a právě na těchto základech budeme stavět i nadále.

Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ

8.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pedagogové se účastní různých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky aplikují v pedagogickém procesu. Většina vzdělávacích akcí byla hrazena z nějakého projektu nebo poskytována zdarma.

Tabulky č. 10: Přehled akcí DVPP pedagogů ZŠ ve školním roce 2024/2025

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Mgr. Lenka Pchálková, ředitelka školy	Novely právních předpisů ve školství	8
	Klíčové změny v RVP ZV	4
	Školní poradenské pracoviště	1
	Rozvoj digitálních kompetencí na 1. stupni ZŠ	22
	Ředitelská akademie	2 x 2 dny
	Základní pravidla GDPR	2
	Dynamika třídy	2
	Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP?	1
	Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?	1
	Jak na skupinovou práci ve výuce	2
	Bezpečnost a tvorba hesel	2
	Individualizace výuky, modifikace učení	2,5
	Tvorba jídelníčku pro zdravé a udržitelné školní stravování	2
	Zdravotní úkony a nová metodika MŠMT	2
	Ochrana osobních údajů a právo na informace	1
	Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace! - Aneb od nápadu k výsledkům	2
	Canva pro začátečníky	1
	Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	1
	Psychohygiena a péče o duševní zdraví	5
	Webinář k pilotnímu ověřování návrhů modelových školních vzdělávacích programů	1,5
	Tvorba gradovaných úloh pro 1. stupeň ZŠ	4
	Učím formativně	32
	Riziko nadužívání technologií u dětí	2
	Triády – trochu jiné setkávání školy, žáků a rodičů	5

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Mgr. Alena Burešová, učitelka ZŠ	Aktuality ve školství (září, květen)	3 hodiny
	Formativní hodnocení pro začátečníky	8 hodin
	Canva pro začátečníky	1 hodina
	Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ	3 hodiny
	Přírodní zahrady	2 hodiny
	Jak učit polytechnickou výchovu na 1. stupni podle nového RVP?	1 hodina
	SZŠ: Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď SZŠ: Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví SZŠ: Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie	4 hodiny
	Učím formativně	32 hodin
	Specializační studium EVVO	120 hodin
	Triády – trochu jiné setkávání školy, žáků a rodičů	5 hodin
	Základní pravidla GDPR	1,5 hod.
	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1,5 hod.
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě, Pravidla třídy	3 hodiny
Mgr. Michaela Paclíková, učitelka ZŠ	Nové RVP – Jak učit češtinu na 1. stupni, Jak učit matematiku na 1. stupni, Klíčové změny v RVP	4 hodiny
	Jak na neukázněné dítě ve skupině, Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN, Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole	8 hodin
	Psychohygiena v práci pedagogického pracovníka	4 hodiny
	Taktik – Párové čtení, Slohová výchova a tvůrčí psaní, Jak nalákat žáky k četbě textu	6 hodin
	Učím formativně	32 hodin
	Triády – trochu jiné setkávání školy, žáků a rodičů	5 hodin
	Rozvoj digitálních kompetencí na 1. stupni ZŠ – dlouhý kurz	22 hodin
	Digitální kompetence – Rozvoj digitálních kompetencí v 1. a 2. ročníku, Rozvoj digitálních kompetencí v 3. – 5. ročníku, Rozvoj digitálních kompetencí ve vlastivědě, Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. stupeň, Bezpečnost a tvorba hesel, Rizika virtuální komunikace	15 hodin
	Mediální výchova na prvním stupni	2 hodiny
	Canva pro začátečníky	1 hodina
	Základní pravidla GDPR	2 hod
	Učíme se venku – Informatické myšlení na 1. stupni, jak snadno a lehce učit venku, Příprava na měsíc školních zahrad	6 hodin
	Odstartujte svoji třídu	1,5 hod.
	Tvůrčí psaní na 1. stupni	4 hodiny

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Mgr. Kateřina Suchá, učitelka ZŠ, učitelka MŠ	Canva pro začátečníky	1 hodina
	Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ	3 hodiny
	ADHD především prakticky	2 hodiny
	Učím formativně	32 hodin
	Jak na matematiku na 1.stupni v novém RVP?	1 hodiny
	Dílna čtení	8 hodin
	Triády – trochu jiné setkávání školy, žáků a rodičů	5 hodin
	Základní pravidla GDPR	2 hod
	Odstartujte svoji třídu	1,5 hod.
	Jak na polytechnickou výchovu na 1.stupni podle nového RVP?	1 hodina

Tabulka č. 11: Přehled akcí DVPP asistentek pedagoga a vychovatelek ŠD ve školním roce 2024/2025

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Bc. Veronika Hegarová, DiS., asistentka pedagoga ZŠ, vychovatelka ŠD, metodik prevence	Webináře nejen pro metodiky prevence: Rizika virtuální komunikace; Učte děti, jak mít zdravé vztahy; Aby se svěřily	4 hodiny
	Jak propojit moderní metody s tradiční prvoukou	1,5 hod.
	Seminář dobré praxe (příprava na audit) – Ekoškola	8 hodin
	Canva pro začátečníky	1 hodina
	Výtvarné webináře: Maluj jako podzim; Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	2,5 hod.
	Workshopy: Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se SPU; Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s PAS	3 hodiny
	Online seminář Ekoškoly pro pilotování klimatické hry K9 Hero a získání titulu Šerpa 1. a 2. stupně	2 hodiny
	Workshop práce se dřevem	
	Jak učit polytechnickou výchovu na 1. stupni podle nového RVP?	2 hodiny
	Webináře Terezy: Dobrá praxe v Ekoškole; Klimatická dobrodružství; Badatelé; Spolu ven; Bojovky venku; Jak jít s družinou do lesa a nebát se	6 hodin
	Webináře pro výuku angličtiny: The roles we play; Efektivní angličtina; Jak smysluplně učit malé děti angličtinu	4 hodiny
	Základní pravidla GDPR	2 hod.
	Erasmus + Youth Exchange: Wired for wonder, Rumunsko	9 dní

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Pavla Vařeková., asistentka pedagoga ZŠ a ŠD, vychovatelka ŠD	Online seminář Ekoškoly pro pilotování klimatické hry K9 Hero a získání titulu Šerpa 1. stupně	1 hodina
	Základní pravidla GDPR	2 hod.

Tabulka č. 12: Přehled akcí DVPP pedagogů MŠ ve školním roce 2024/2025

Jméno a příjmení	Název DVPP	Časová dotace
Jaroslava Bartošová, učitelka MŠ	Podpora zapojení rodičů do kognitivního rozvoje dětí v předškolním věku	1,5 hod.
	Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP	2 hodiny
	Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim	1 hodina
	Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	1 hodina
	Práce s diagnostickým portfoliem v MŠ	1 hodina
	Základní pravidla GDPR	1,5 hod.
	Spolupráce s rodiči před nástupem do MŠ	2 hodiny
	Webináře Předškolní poradny	20 hodin
Lenka Kristková, učitelka MŠ	Hravé muzikopoznávání	2 hodiny
	Emoce u dětí – 5 kroků dobrého průvodce	1 hodina
	Jak a proč pečovat i o sebe	2 hodiny
	O čem je nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Vzdělávání v oblasti RVP PV, Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání	3 hodiny
	Workshop – Práce se dřevem	2,5 hod.
	Autoevaluace v mateřské škole	1 hodina
	Setkávárna pro mateřinky – MŠ Pohádka	2,5 hod.
	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	3 hodiny

Tabulka č. 13: Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 2024/2025

Jméno a příjmení	Název školení	Časová dotace
Mgr. Michaela Paclíková, administrativní a spisový pracovník, školní asistentka ZŠ	Skutečně zdravá škola – Biopotraviny ve školním stravování, Spánek – klíč k pevnému zdraví, Proteiny ve stravě a jejich význam ve školním obědu, Jak na zdravou váhu, Jak na zpracování a konzervaci sezónních produktů ve školní kuchyni, Polotovary - jak využít „zbytky“ surovin v kuchyni, Pohyb a fyzická aktivita ovlivňující naši pohodu a zdraví, Fermentace potravin a její využití ve školním stravování, Mindfulness pro učitele, Tvorba jídelníčku pro zdravé a udržitelné školní stravování, Postupné vystavování pro zdravé a udržitelné stravování	18 hodin
Dana Diblíková, provozářka ŠJ	Hygienické požadavky na školní stravování	4 hodiny
	Hygienická prevence ve školním zařízení	4 hodiny
Alena Fugličková, kuchařka	Hygienické požadavky na školní stravování	4 hodiny

9.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost školy je úzce propojena s kulturním životem v obci, ale naše aktivity občas přesahují i její hranice – zejména díky účasti žáků v okrskových, okresních a krajských kolech soutěží. Žáci základní školy se pravidelně představují na veřejnosti při vítání nových občánků, na vánoční besídce či na besídce ke Dni matek.

Na začátku školního roku jsme se v Olomouci zúčastnili akce Oslavy lesa na Floře.

V době rekonstrukce zábřežského kulturního domu se divadelní a filmová představení konala v kině Retro. Základní umělecká škola Zábřeh připravila pro žáky základních škol Den otevřených dveří s ukázkami činností jednotlivých vzdělávacích oborů. Děti tak měly možnost lépe poznat nabídku a činnost ZUŠ.

V průběhu roku jsme pracovali na úkolech několika celostátních projektů – environmentálních (Ekoškola, Les ve škole, Recyklohraní, M.R.K.E.V.), zaměřených na čtenářskou gramotnost (Záložka do knihy spojuje školy) i podporujících zdravý životní styl (Skutečně zdravá škola, Ovoce, zelenina a mléko do škol, Zdravé zuby aj.), do nichž je naše škola zapojena.

Pro předškoláky jsme v červnu uspořádali akci „Škola nanečisto“, kde si mohli vyzkoušet jeden běžný školní den. Školní výlet jsme uskutečnili do ZOO v Olomouci, kde děti měly možnost pozorovat rozmanité druhy zvířat, dozvědět se zajímavosti o jejich životě a užít si společně příjemný den plný nových zážitků.

Slavnostní zakončení školního roku a rozloučení s žáky 5. ročníku proběhlo v tělocvičně školy za účasti starosty obce Václava Adamce. Absolventi obdrželi knižní odměny, pamětní listy a upomínkové předměty.

Rodiče i veřejnost byli o činnosti školy a jejich akcích informováni především prostřednictvím webových stránek školy www.zsamshostejn.cz. Rodiče navíc využívali školní diáře, které slouží k zapisování úkolů i k vzájemné komunikaci. K dispozici je rovněž e-mailová adresa školy a jednotlivých vyučujících, což umožňuje rychlou a efektivní komunikaci.

Tabulka č. 14: Přehled akcí ZŠ ve školním roce 2024/2025

ZÁŘÍ	Slavnostní vítání prvňáčků v tělocvičně školy Beseda s lesníkem „Uklidme Česko – uklidme Hoštejn“
ŘÍJEN	„Dýňodlabání“ – soutěž v kreativním dlabání dýní - Olomouc Oslavy lesa – Flora Olomouc Městská knihovna Zábřeh – „Dědečkové“ (4., 5. roč.) Dopravní hřiště Zábřeh Městská knihovna Zábřeh – „Sedmilhář Josífek“ (1.-3. roč.)
LISTOPAD	„Z devatera pohádek“ - Divadélko pro školy – divadelní představení Plavání – 10 lekcí (1. - 3. ročník) Adventní dílna pro rodiče s dětmi Vánoční výstava na Rychtě v Kosově – zvyky a tradice
PROSINEC	Adventní setkávání před vyučováním – adventní kalendář, zpěv a poslech koled Mikulášská nadílka – setkání, vánoční zvyky a obyčeje Beseda „Prevence kouření“ – Poradna Zdraví (2. - 5. roč.) „Vánoční besídka“ – besídka pro veřejnost Vánoční besídka s nadílkou ve škole
LEDEN	Maňáskové divadlo v MŠ (1. - 3. roč.)
ÚNOR	Recitační soutěž – školní kolo Recitační soutěž – okrskové kolo (Kupilíková 1. roč., Vařeková 1. roč., Hamplová 2. roč., Šípková 3. roč., Kupilíková 4. roč., Rohlíková 4. roč.) Beseda „Ptáci na krmítku“ Masopust - lidové zvyky a tradice (ZŠ + MŠ)
BŘEZEN	Světový den vody – projektový den Exkurze v místní vodárně a ČOV Městská knihovna Zábřeh – „Hádej, hádej hádači“ (1. – 3. roč.) Návštěva žáků MŠ v ZŠ Matematický klokan – rozvoj matematických dovedností (2. - 5. roč.) Vynášení Moreny – vítání jara – lidové zvyky a tradice (ZŠ + MŠ) Den otevřených dveří ZŠ Slavnostní otevření polytechnické dílny Jarní dílna pro rodiče s dětmi „Vítání občánků“ – (1. - 3. roč.)
DUBEN	Den ptactva – projektový den „Uklidme Česko – uklidme Hoštejn“ - akce EVVO – úklid odpadků v Hoštejně a okolí obce Krajské kolo recitační soutěže (Kupilíková 4. roč.,)

	Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ Hoštejn Městská knihovna Zábřeh – „Tajemství lesních strážců“ (4., 5. roč.) „Den Země“ – DDM Krasohled Zábřeh Projektový den „Čarodějnice“ (4., 5. roč.)
KVĚTEN	Kouzelník ve škole „Hra kouzel a magie aneb kdo si hraje, nezlobí“ – kouzelnické představení v tělocvičně školy „Dick Whittington and his cat“ – anglické divadlo v kině Retro Zábřeh (4., 5. roč.) „Tonda Obal na cestách“ – environmentální program o třídění odpadu Besídka nejen pro maminky aneb hravé odpoledne ZUŠ Zábřeh – přehlídka oborů „Ptačí stezka“ – 3. ZŠ Zábřeh (4., 5. roč.) „Pasování na čtenáře“ (1. roč.)
ČERVEN	Školní výlet – ZOO Olomouc Čtenářská gramotnost – testy SCIO (4., 5. roč.) Dopravní výchova na DH Zábřeh Pohádkové spaní ve škole „Hravé dopravní hřiště“ – DDM a 4. ZŠ Zábřeh (2. - 5. roč.) Projektový den „Škola nanečisto“ - jeden den ve škole s předškoláky (1. roč.) Sportovní dopoledne – sportovní aktivity na hřišti „Cesta za pokladem“ – pro 1. - 3. roč. (4., 5. roč.) Den deskových her „Slavnostní oběd“ - pro 1. - 3. roč. (4., 5. roč.) Slavnostní rozloučení s žáky 5. roč. v tělocvičně školy

Tabulka č. 15: Přehled akcí MŠ ve školním roce 2024/2025

ZÁŘÍ	Třídní schůzka s rodiči Návštěva MŠ z Nemile
ŘÍJEN	Pečení cuketové buchty Logopedická intervence – PaedDr. Pumprla EVVO program na zahradě MŠ – Stolístek Linhartice „Jak se žije na zahradě“ Divadelní představení v kině Retro Zábřeh – „Pinocchio“ Drakiáda Vánoční fotografování
LISTOPAD	Pečení svatomartinských rohlíčků Divadelní představení v ZŠ „Z devatera pohádek podle Karla Čapka“ Pečení perníčků
PROSINEC	Beseda v Městské knihovně Zábřeh „Čertovská pohádka“ Mikulášská nadílka v MŠ – společná akce s MŠ Kosov Vánoční besídka a tvořivá dílnička pro rodiče a děti Zpívání koled – Interna Zábřeh (detašované pracoviště) Vánoční nadílka
LEDEN	Kino Retro Zábřeh – „Kamarádi z Papuchalkovy skály“ Maňáskové divadlo v MŠ „Budka v poli, O Budulinkovi a Máša a medvěd“ – společná akce s MŠ Nemile Návštěva muzea v Hoštejně
ÚNOR	Ekoprogram „Ptáci na krmítku“ – spolek Nemeleme Masopustní průvod vesnicí – společná akce se ZŠ
BŘEZEN	Návštěva v ZŠ – předškoláci – 1. Třída; mladší děti hry v tělocvičně Vynášení Moreny – společná akce se ZŠ „Ponožkový den“ – Světový den na podporu povědomí Downova syndromu Třídní schůzka s rodiči
DUBEN	„Modrý den“ – Světový den na podporu povědomí o autismu Opékání špekáčků na zahradě MŠ – společná akce s MŠ Nemile Keramická dílna pro předškolní děti Čarodějnický rej na hřišti
KVĚTEN	Návštěva místní knihovny – OÚ Hoštejn Kouzelník Jiří Krejčí – „Hra kouzel a magie aneb kdo si hraje nezlobí“ – společná akce se ZŠ a MŠ Kosov Tvořivá dílnička pro rodiče s dětmi ke Dni maminek Otevírání studánky v Lupěném – společná akce s MŠ Nemile Zápis dětí do MŠ na školní rok 2025/2026 Divadelní představení v kině Retro Zábřeh „O Balynce, dobrém štěněti“

	a třídě nízkých kamarádů Keramická dílna pro předškolní děti Logopedická intervence – PaedDr. Pumprla Mateřinková olympiáda na sportovním stadionu v Zábřehu - předškoláci
ČERVEN	Výlet do DinoParku a ZooParku Vyškov – společná akce s MŠ Nemile Dětský den – zábavné dopoledne na hřišti, zmrzlinové poháry Rozloučení s předškoláky a dobrodružná noc v MŠ Škola nanečisto – předškoláci v ZŠ Volná herna pro nově přichozí děti a rodiče Setkání s MŠ Kosov na hradě a u salaše

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na naší škole inspekční činnost České školní inspekce. Poslední inspekční činnost ČŠI proběhla ve školním roce 2022/2023.

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Tabulka č. 16: Čerpání státního rozpočtu v roce 2024

STÁTNÍ ROZPOČET - ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD	Kč
ONIV (UČEBNICE, UČEBNÍ POMŮCKY, ŠKOLENÍ, PLAVÁNÍ)	104 254
PLATY A PRACOVNÍ NESCHOPNOST	5 164 040
OON (DOHODY O PROVEDENÍ PRÁCE)	48 000
ODVODY	1 779 914
CELKEM	7 096 205

Tabulka č. 17: Čerpání dotace OP JAK Hoštejn v roce 2024

ŠABLONY OP JAK - ZŠ, MŠ, ŠD	Kč
PLATY (ŠKOLNÍ ASISTENTKY V MŠ, ZŠ)	146 411
OON (DOHODY O PROVEDENÍ PRÁCE)	3 000
ODVODY	51 020
DPN	6 419
DVPP	2 340
POMŮCKY, VYBAVENÍ, SLUŽBY	0
CELKEM	209 190

Tabulka č. 18: Čerpání rozpočtu v doplňkové činnosti v roce 2024

DOPLŇKOVÁ ČINNOST – ŠJ	Kč
PLATY	110 468
ODVODY	148 916
OON (DOHODY O PROVEDENÍ PRÁCE)	0
SUROVINY	173 814,54
VĚCNÉ NÁKLADY (ENERGIE, VYBAVENÍ)	26 945,2
CELKEM	349 675,74

Tabulka č. 19: Čerpání provozního rozpočtu v roce 2024

OBECNÍ ROZPOČET - ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ	Kč
EL. ENERGIE	173 691,95
PALIVO	172 843,72
VODNÉ, STOČNÉ	13 038,33
OPRAVY, ÚDRŽBA, REVIZE	88 199,96
POJIŠTĚNÍ ŽÁKŮ, MAJETKU	21 474
ZPRACOVÁNÍ ÚČETNICTVÍ	39 000
ZPRACOVÁNÍ MEZD	51 900
BOZP, PO	4 000
ODPISY	10 627
PLATY	4 756
OON (DOHODY O PROVEDENÍ PRÁCE)	17 680
UČEBNÍ POMŮCKY, ŠKOLNÍ POTŘEBY	26 026,50
STUDIJNÍ MATERIÁL PRO ZAMĚSTNANCE	11 249,5
VYBAVENÍ, NÁBYTEK, DDHM	61 453,96
BANKOVNÍ POPLATKY	6 270,67
SOFTWARE, IT SLUŽBY, MATRIKA ZŠ, MŠ	78 291,08
OSTATNÍ PROVOZNÍ VÝDAJE (ŠKOLENÍ, CESTOVNÉ, TELEFONY, KANCELÁŘSKÉ POTŘEBY, ČISTICÍ PROSTŘEDKY, DROGERIE, POVĚŘENEC GDPR, ODPADY, DROBNÝ MATERIÁL)	195 064,41
CELKEM	975 567,08

Tabulka č. 20: Projekt Polytechnické učebny ZŠ

PROJEKT POLYTECHNICKÉ UČEBNY	Kč
REKONSTRUKCE UČEBEN - INVESTICE	603 334,92
DROBNÝ MAJETEK, MATERIÁL	554 508,75
ENERGIE, SLUŽBY	78 079,33
OON - DOHODY	19 500,00
CELKEM	1 255 423,00
Z TOHO	
IROP	1 153 427,29
SPOLUÚČAST + DOFINANCOVÁNÍ ZŘIZOVATELE	101 995,71

Základní škola a Mateřská škola Hoštejn hospodařila v roce 2024 efektivně a hospodárně nakládala s poskytnutými prostředky na provozní výdaje. Hospodářský výsledek školy za rok 2024 činil 68 881,79 Kč, z toho 65 901,73 Kč v hlavní činnosti a 2 980,06 Kč v doplňkové činnosti.

Zpracovala Lenka Kunčarová, účetní

Na žádost zřizovatele byl proveden pravidelný audit hospodaření školy jako příspěvkové organizace obce v roce 2024. Audit byl proveden nezávislým auditorem 28.4.2025, auditor neshledal žádné nedostatky při vynakládání finančních prostředků a potvrdil soulad hospodaření školy s požadavky platných právních předpisů.

12.

Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Za dlouhodobou podporu jsme vděční zřizovateli školy, který nám poskytuje kvalitní podmínky a stabilní zázemí. Díky tomu můžeme naplňovat naše poslání a zajišťovat kvalitní vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem je trvalá a významně přispívá k rozvoji školy.

Dne 1. září 2005 byla zřízena školská rada, která se schází alespoň třikrát ročně. Na jejích jednáních se projednává rozpočet školy, výroční zpráva, školní řád a úpravy Školního vzdělávacího programu.

Při výukových obtížích žáků aktivně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šumperku, Speciálně pedagogickými centry v Mohelnici a Šumperku a v případě potřeby i s OSPOD či dalšími odborníky, například dětským psychologem nebo psychiatrem. Tato spolupráce nám umožňuje žákům s obtížemi poskytovat adekvátní péči a podporu.

Ve spolupráci s Women for Women přispíváme k tomu, aby všechny děti měly přístup ke školnímu stravování.

Do výchovně-vzdělávací činnosti začleňujeme také etickou výchovu ve spolupráci s organizací Etická a charakterová výchova, z.ú., která školám poskytuje odbornou podporu v této oblasti.

Významným partnerem je Městská knihovna Zábřeh, kde se žáci pravidelně účastní tematických besed a knihovnických lekcí, které rozvíjejí jejich čtenářskou gramotnost a obohacují vzdělávací proces. Navštěvujeme také muzea v Zábřehu a Šumperku, jejichž výstavy a programy vhodně doplňují výuku.

Naši žáci se účastní kurzů dopravní výchovy pořádaných organizací BESIP na dopravním hřišti v DDM Zábřeh. DDM Zábřeh zároveň organizuje okrsková kola soutěží, do nichž se škola pravidelně zapojuje.

V oblasti environmentální výchovy pokračujeme v projektu „Les ve škole“ ve spolupráci s Lesy ČR, který žákům přibližuje význam lesů a péči o životní prostředí. Spolupracujeme se spolkem Nemeleme, který u nás pravidelně realizuje projektové dny.

Při realizaci EVVO aktivit spolupracujeme s Odborem školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje, konkrétně s Oddělením vzdělávacích programů a dotací. Na jaře 2025 jsme získali dotaci 30 000 Kč na podporu těchto aktivit.

Důležitou oblastí je spolupráce se spádovými školami, kam žáci přecházejí do 6. ročníku. Konzultujeme obsah učiva jednotlivých předmětů, sjednáváme očekávané výstupy

v 5. ročníku a sledujeme úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň. Podle možností se žáky navštěvujeme akce spádových škol určené pro školy i veřejnost, což přispívá k plynulejší adaptaci na nové prostředí.

Ředitelka školy se zapojuje do projektu Místní akční plán vzdělávání Zábřežsko, kde působí v pracovní skupině Management škol. Projekt podporuje rozvoj vzdělávání prostřednictvím partnerské spolupráce mezi školami, zřizovateli a neziskovými organizacemi. Naši pedagogové se účastní vzdělávacích akcí pořádaných v rámci MAP, které přispívají k dalšímu zkvalitňování výuky. Některé akce byly určeny také zákonným zástupcům dětí a žáků.

Škola pravidelně obnovuje certifikát „Rodiče vítáni“, který potvrzuje vstřícnou komunikaci s rodiči. Ti se aktivně zapojují do života školy – účastní se tripartitních schůzek (dítě–rodič–učitelka), pomáhají při organizaci akcí, výzdobě školy či drobných opravách a podílejí se i na brigádách na školních zahradách. Jejich spolupráce přispívá k realizaci projektu „Příroda všemi smysly“ a zároveň posiluje komunitní charakter školy.

V Hoštejně dne 14. 10. 2025

Mgr. Lenka Pchálková, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva byla předána Školské radě k projednání dne 15.10.2025.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 29.10.2025.