

Školní družina při ZŠ Hoštejn

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání č. j.: ZSH/241/2021



motto:

„Účastník není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“

ŠKOLNÍ DRUŽINA IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole:	
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Hoštejn, příspěvková organizace
Adresa školy:	Hoštejn 16, 789 01 Zábřeh
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Pchálková
Kontakty:	Vychovatelka Bc. Veronika Hegarová, Dis.
Telefon:	583 443 135
E-mail, web:	zs.hostejn@seznam.cz , www.zsamshostejn.cz
IZO:	650 030 656
Součásti školy:	
základní škola	IZO: 102 668 451
mateřská škola	IZO: 107 632 268
školní družina	IZO: 108 039 820
školní jídelna	IZO: 102 992 487
IČO:	709 893 38
Údaje o zřizovateli:	
Zřizovatel školy:	obec Hoštejn
IČO:	003 025 89
Kontakty:	
Telefon:	583 443 164
Fax:	583 443 164
E-mail:	zs.hostejn@seznam.cz
Platnost dokumentu od:	1.1.2022
Verze:	4.
Podpis ředitele školy:	
Razítko školy:	

Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí ZŠ Hoštejn a nachází se ve stejné budově. Činnost ŠD probíhá v budově ZŠ a MŠ Hoštejn, č.p. 16, jednou týdně obvykle i v budově MŠ – v keramické dílně. V ZŠ má k dispozici nově zrekonstruované prostory v přízemí – environmentální učebnu/družinu, cvičnou kuchyňku a toalety se sprchou. Družinu navštěvují účastníci - žáci ZŠ od 1. do 5. třídy, z toho je část dojíždějících ze spádových obcí (Hynčina, Kosov, Hněvkov i Zábřeh). Družina je založena na dobrovolnosti a slouží především jako místo odpočinku po vyučování, podporuje a rozšiřuje poznatky, které účastníci získávají ve škole, posiluje kladné vztahy mezi nimi, snaží se podporovat jejich zdravé sebevědomí a nechává zažít pocit úspěchu pro každého. Účastníci se zde učí vhodně trávit volný čas, kompenzují zátěž z dopoledního vyučování, rozvíjí potřebné kompetence, mohou využít bohaté nabídky zájmových kroužků, účastnit se zajímavých akcí, výletů a brát tak školu jako místo ke vzdělávání i zábavě.

Podmínky k zájmovému vzdělávání

Materiální a prostorové podmínky

ŠD je dobře vybavena pomůckami, hračkami i jiným materiálem. Nábytek a vybavení je moderní, navržen s ohledem na potřeby účastníků a provoz ŠD. Oproti běžné třídě je vybavena navíc vaky, karimatkami, dekami, polštářky a dalšími pomůckami k relaxaci a odpočinku, množstvím her, kostýmů a dalšími rozmanitými pomůckami, které jsou stále doplňovány. K dispozici máme množství nových moderních deskových a společenských her, které jsou u účastníků velmi oblíbené a při nichž hrou posilují mnohé kompetence. Pro účastníky i vychovatelky máme bohatě zásobenou příruční knihovnu pro tělovýchovné, pracovní, odpočinkové a rukodělné činnosti. ŠD při své činnosti také často využívá další prostory ZŠ - tělocvičnu a především školní zahradu, jejíž součástí je nedávno zbudovaná venkovní učebna vybavená novým zahradním nábytkem, pomůckami k bádání na zahradě a v jejím okolí i sportovními pomůckami a dalšími volnočasovými potřebami pro rozdílné potřeby všech účastníků. Množství aktivit se také odehrává v přilehlém i vzdálenějším okolí školní budovy. Nejen v rámci přírodovědného kroužku se často vypravujeme do blízkých lesů, na louky, k hradu a salaši, k rybníku, řekám a na další zajímavá místa v okolí. Často také navštěvujeme místní knihovnu, která je umístěna v budově OÚ Hoštejn.

Personální podmínky

V družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka. Výhodou malé školy v naší vesnici je blízký vztah k účastníkům a hlubší znalost jejich rodinného prostředí, což umožňuje pravidelnou a efektivní komunikaci se zákonnými zástupci.

Provozní podmínky

Na žádost rodičů jsme před časem rozšířili provoz o poskytování ranní družiny. Školní družina je v provozu nyní ráno od 7:00 do 7:30. Provozní doba ranní družiny bude upravována podle zájmu rodičů. Odpoledne je družina v provozu po příchodu z oběda první skupiny dětí, tj. od 12:00 hod. Provoz družiny končí v 16:00 hod. Odchody účastníků ze školy

se řídí přihláškou do ŠD. Dojíždějící účastníci jezdí autobusem směr Kosov a Zábřeh, nebo opačným směrem do Hynčiny. Ostatní chodí domů sami, či v doprovodu pověřené osoby. V případě nutnosti rodiče zasílají vychovatelce SMS o změně odchodu jejich dítěte v daný den, pokud není omluvenka napsána v „Díři“.

Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání (tj. i činnost ŠD) je poskytováno zpravidla za úplaty. Výši a splatnost úplaty stanoví ředitelka směrnicí tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Poplatek se platí za předešlý měsíc zpětně. Poplatek vybírá vedoucí školní jídelny při výběru stravného. Z vybraných peněz se hradí provoz ŠD, nákup materiálu a pomůcek. Za příležitostné akce – výlety, exkurze, apod. se vybírají peníze zvlášť.

Úplata může být snížena nebo prominuta:

- a) účastníkovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zvláštního právního předpisu (§ 20 odst. 1 zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů) pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- b) účastníkovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb účastníka v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu (§ 37 až 39 a § 43 zákona č. 117/1995 Sb.) a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena, pokud skutečnosti uvedené v písmenu a) a vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže ředitelce školy.

Organizační podmínky ŠD

ŠD je určena pro účastníky ZŠ Hoštejn. Kapacita ŠD je 30 účastníků. Účastník se přihlašuje k docházce do ŠD na základě písemné přihlášky; součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. O zařazení účastníků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Odhlašování účastníka ŠD je prováděno na základě písemné žádosti zákonného zástupce účastníka. Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

I v ŠD dbáme na dodržování pitného režimu. Účastníci si nosí vlastní nápoj. Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti. ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj účastníků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi účastníky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

Školním řádem ZŠ

Vnitřním řádem ŠD

Směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků

V dalších prostorech se účastníci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Formy vzdělávání

- **příležitostné** – výlety, sportovní dny, brigády, projektová odpoledne, vystoupení, slavnosti. Základem účastníků jsou přihlášení účastníci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další osoby.
- **pravidelné** - ve ŠD každodenní činnost přihlášených účastníků, v zájmových útvech zřizovaných ŠD a pravidelná činnost dle jejich programů. Mezi pravidelné odpočinkové činnosti patří na naší škole např. čtení dětských knih po obědě, kterým mj. naplňujeme vizi projektu Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, ...
- **individuální** - zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadaných účastníků či podpora účastníků se SVP ve spolupráci s rodiči nebo jejich zákonnými zástupci, s využitím poradenské pomoci školy nebo jinými poradenskými zařízeními
- **spontánní** - jsou ve školní družině zahrnuty do denního režimu (odpolední klidové činnosti, aktivní odpočinek)
- **příprava na vyučování** - didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pro zdárný průběh výchovy je potřebná dobrá spolupráce s rodiči. Rodiče navštěvují školu v době třídních schůzek (tripartita), nebo kdykoliv po vzájemné domluvě. Rodiče navštěvují školu také v době konání kulturních akcí, které škola pořádá a na nichž se podílí i ŠD – den otevřených dveří, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, spaní ve škole, brigády, zápis žáků do 1. ročníku, oslava Dne dětí, besedy se zajímavými lidmi, návštěvy místní knihovny, ... Rodiče jsou o činnosti a akcích školy a ŠD informováni prostřednictvím Diářů, které mají účastníci zavedeny v rámci ZŠ, webových stránek školy, emailů a třídních schůzek. Rodiče mají k dispozici čísla mobilních telefonů a emailové adresy každého pedagogického pracovníka a také internetovou adresu školy. Mají tak možnost komunikovat se školou a družinou operativně a téměř kdykoliv.

Pravidla pro evaluaci ve školní družině

Metody a formy evaluace

- hodnocení účastníků - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek na chodbách, ve třídách i v družině
- výrobky odnášené domů
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími
- písemné hodnocení celoroční práce - průběh a výsledky vzdělávacích aktivit (**Výroční zpráva o činnosti školy**)

Další metody

- pozorování
- společné rozhovory s účastníky, rodiči a vyučujícími
- rozbor aktivit účastníků, analýza prací
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání účastníků ve skupině a jeho postavení v ní)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností
- rozbor příčin neúspěchů

Charakteristika ŠVP ŠD

Délka a časový plán ŠVP

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná). Provoz školní družiny začíná příchodem účastníků do prostor ŠD, podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny. Každý rok má školní družina zpracovaný roční plán ŠD, podle kterého jsou zaměřené tematické činnosti a aktivity v jednotlivých obdobích. Roční plán je přílohou ŠVP ŠD. Dále aktivity a činnosti plní rámec ŠVP ŠD a přihlíží k aktuálním podmínkám školy, jednorázovým akcím i potřebám samotných účastníků a rodičů.

Tematické okruhy a výchovně vzdělávací cíle

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy - knihovna, obecní úřad, apod., orientace v prostoru. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách a přesunech do budovy MŠ a okolí – jídelna, keramická dílna, dopravní výchova.

(Kompetence činnostní a občanské)

2. Lidé kolem nás

Osvojování zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co účastníci zhlédli, slyšeli, práce s internetem - vyhledávání informací). Nejznámější povolání, zaměstnání rodičů a příbuzných.

(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využívání volného času (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). Tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života v rodinách. Regionální pověsti a báje. Roční období

a jeho proměny, orientace v čase.
(Kompetence k trávení volného času)

4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování stromů, keřů, plodin, práce s encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pěstované rostliny na školní zahradě, ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadu a recyklace.
(Kompetence k učení)

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetřování drobných poranění. Pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. Význam sportovních aktivit pro naše zdraví.
(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

6. Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržování základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím). Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem). Informační gramotnost již u účastníků od 6 let.
(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, k učení, k řešení problémů, k trávení volného času)

Formy a obsah činností

Pravidelná činnost

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.

Odpočinkové činnosti - jsou zařazovány nejčastěji po obědě a dále dle aktuální potřeby, řadíme sem především každodenní četbu (i rámci projektu Celé Česko čte dětem a Čtení pomáhá), dále relaxaci s hudbou i bez ní s využitím relaxačních pomůcek, klid na lehátku, klidové hry, poslechová činnost a klidné zájmové činnosti.

Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost účastníka, umožňují účastníkům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů a další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané účastníky v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog.

Dramatická a hudební výchova jsou oblíbené i díky přenosnému divadlu s množstvím maňásků i nabídkou netradičních hudebních nástrojů (drumbeny, dešťové hole, apod.)

Sportovní aktivity - jejich naplňování je uskutečňováno kroužkem sportovních her a také častými návštěvami tělocvičny a místního hřiště, dále školní zahradou, kde rádi hrajeme

míčové hry, softtenis, badminton, petanque, ringo, a mnoho dalších her.

Výtvarná a pracovní činnost - podle ročního období a v rámci ročního plánu často vyrábíme dekorace do prostor školy i dárčky pro rodiče a blízké, na podzim nejčastěji tvoříme z přírodních materiálů, kolem Vánoc pečeme cukroví, na sv. Valentýna vyrábíme drobnosti pro rodiče a prarodiče, na jaře se věnujeme velikonočním dekoracím a zvykům.

Rekreační činnosti - aktivní pohybové prvky v místnosti i venku střídáme s klidnějšími variantami činností, kdy využíváme např. kostýmy a převleky, barvy na obličej, moderní deskové hry i audiovizuální technologie, včetně 3D brýlí.

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Hravou formou a jinak než ve vyučování procvičujeme vybrané učivo formou didaktických her, trénujeme písničky i divadelní představení na besídky, učíme se básničky, pracujeme s knihou a časopisy, zajímáme se o svět kolem sebe a snažíme se mu porozumět (hlavně v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech). Využíváme také internet, tablety a další technologie, včetně robotických modelů Blue-bot.

Zájmové útvary v ZŠ Hoštejn

Naše škola se školní družinou nabízí účastníkům 1.-5. ročníku širokou škálu zájmových útvarů – kroužků, které mohou navštěvovat během celého pracovního týdne. V rámci ŠD naše škola nabízí kroužek keramiky, dále přírodovědný kroužek a angličtinu hrou jako přípravu pro výuku cizího jazyka od 2. ročníku. Kromě těchto zájmových útvarů mohou účastníci navštěvovat sportovní hry, kroužek vaření a náboženství.

Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální formu integrace, tzn. začlenění jednoho nebo více dětí do běžných aktivit ŠD. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání účastníků mimořádně nadaných se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření. Vyrovnávacími opatřeními se rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám účastníků, poskytování individuální podpory v rámci přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrnými opatřeními při vzdělávání účastníků se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb.

Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných

Vzdělávání účastníků mimořádně nadaných se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců je možné zpracovat tomuto účastníkovi individuální vzdělávací plán. Účastníkům umožňujeme pracovat na počítači či tabletu (vzdělávací výukové programy, internet), individuálně pracovat s naučnou literaturou (encyklopedie, kvízy, hlavolamy, záhady, problémové úlohy), mohou jim být zadávány náročnější samostatné úkoly. Není výjimkou, vyniká-li účastník v jedné

oblasti, v jiné jsou výkony průměrné nebo i snižené. Tyto oblasti je potřeba hodnotit s obezřetností a taktně upozorňovat tyto účastníky na nutnost zvládnutí základních školních povinností ve všech předmětech. Často se stává, že nadaní účastníci mají výkyvy v chování. Je nutné jejich nevhodné chování usměrňovat taktně a s pedagogickým optimismem, avšak důsledně. Učíme tyto účastníky tolerovat a respektovat názory, práci a výsledky ostatních, přijímat kompromisní řešení v rámci skupiny. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spoluúčastníkům, k ochotě pomáhat slabším. Vytváříme podmínky k rozvoji jejich prosociálnosti (touha udělat něco pro druhé bez očekávání odměny).

V rámci školní družiny nabízíme:

- rozvíjení schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- prohlubujeme dobré vztahy k sobě navzájem, k ostatním lidem, k přírodě, podporujeme ochranu svého zdraví, otevřenou komunikaci, schopnost spolupráce a respektování druhých, vytváříme podmínky k rozvoji prosociálnosti
- respektujeme individuální zvláštnosti a odlišnosti účastníků
- prohlubujeme schopnosti vybrat si a umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, učit se plánovat a organizovat svou činnost (kompetence komunikativní, sociální, občanské a pracovní)
- zájmové vzdělávání realizujeme formou vzdělávacích, zájmových i spontánních aktivit, hrou, učením, výchovou, odpočinkem a relaxací, individuální i skupinovou prací
- vedeme účastníky k aktivní ochraně životního prostředí
- využíváme výhod propojeného kolektivu mladších a starších účastníků – předávání zkušeností mladším, starost a zodpovědnost za jiné, umění požádat o pomoc, respektování se navzájem, posilování sebevědomí pomocí staršího kamaráda, ...
- nabízíme širokou paletu akcí a nepravdělných činností i mimo školu, motivující prožitky, sdílení zážitků s kamarády i se členy rodiny
- možnost sdílení zážitků se svými dětmi či vnoučaty – naprostá většina akcí naší školní družiny je otevřena rodičům i prarodičům popř. dalším příbuzným

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Snahou školní družiny je obohacovat denní program účastníka o nadstandardní aktivity, zajišťovat odborné pedagogické vedení při zájmových i relaxačních činnostech a snažit se maximálně podporovat individuální rozvoj každého účastníka. Cíle se uplatňují formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, odpočinkem, přípravou na vyučování, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

Výchovné cíle ŠD Hoštejn:

- Prožívání radosti, štěstí, jistoty a bezpečí.
- Všestranný rozvoj účastníka, jeho učení a poznávání založené na hře, zájmu a zvědavosti
- Získávání osobní samostatnosti, schopnosti a dovednosti projevoval se jako svobodná osobnost pozitivně působící na své okolí

- Výchova účastníků k smysluplnému využívání volného času a jejich vybavení dostatkem námětů k jeho naplňování
- Osvojování a posilování hodnot důležitých pro soužití lidí v naší společnosti
- Vytváření podmínek pro odpočinek a relaxaci k obnovení fyzických i duševních sil
- Rozvíjení spolupráce s rodinami účastníků i s širší veřejností

Prohlubované a rozvíjené kompetence v rámci školní družiny

Kompetence k učení

V rámci této kompetence jsou účastníci vedeni k tomu, aby dokázali započatou práci dokončit, učí se pracovat s chutí, kriticky hodnotí své výkony i výkony spoluúčastníků, učí se spontánně i vědomě, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi, pozorují, experimentují, vybírají si zdroj poznání a získané poznatky a vědomosti uplatňují v praktických situacích i v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme účastníky ke všímání si problémů kolem sebe, jež je motivují k řešení obdobných situací. Účastníci se učí problém pochopit, přemýšlí o něm i o jeho příčinách a možných následcích, hledají různé způsoby řešení situací, porovnávají je s jinými podobnými zážitky, rozlišují správná a chybná řešení problémů, spontánně přichází s novým řešením.

Kompetence komunikativní

Při jejím osvojování se účastníci snaží ovládat řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vyjadřují svůj názor, komunikují s ostatními účastníky i s dospělými bez zbytečného ostychu, promlouvají na veřejnosti, vhodně a účinně se zapojují do diskuze, řeší konflikty, vyjadřují pocity řečí, gestem i písemně. Uplatňují zásady slušné komunikace s jinými, využívají různé informační zdroje k získávání informací a z nich si vybírají.

Kompetence sociální a interpersonální

Účastníci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadují možná rizika svých nápadů, samostatně se rozhodují, učí se nést odpovědnost za důsledky svých činností, přistupovat k úkolům a povinnostem zodpovědně; podílí se na práci v týmu, snaží se v něm vytvářet příjemnou atmosféru, dokáží se prosadit i podřídít - přijmout kompromis, dohodnutá pravidla, respektovat jiné názory, být solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě a snaží se docílit pocitu sebeuspokojení a sebeúcty vhodným chováním a jednáním.

Kompetence občanské

Účastníci si uvědomují svá práva i práva druhých, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokáží se jí bránit nebo na ni správně reagovat – upozornit důvěryhodnou osobu, svěřit se jinému. Chovají se zodpovědně s ohledem na sebe i jiné i vzhledem k sociálnímu, kulturnímu a přírodnímu společenství, váží si tradice a kulturního dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Účastníci tráví svůj volný čas účelně, orientují se v jeho smysluplném využití, vybírají si zájmové činnosti dle svých dispozic, schopností a tužeb, své zájmy rozvíjí, aktivní trávení volného času vnímají pozitivně jako kompenzaci stresových situací a tuto schopnost dále rozvíjí, odmítají nevhodné nabídky k trávení volného času.

Přílohy k ŠVP ŠD:

Vnitřní řád školní družiny
Roční plán ŠD

Zpracovala Bc. Veronika Hegarová, Dis.